

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 25 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	5/ 180	18	18	-	108	Экзамен (36 ч.)
Итого:	5/ 180	18	18	-	108	Экзамен (36 ч.)

Владимир 2018

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана ОПОП.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук. Содержательно-информационную основу дисциплины определяет её направленность на усвоение обучающимися знаний о детях с нарушениями в развитии. Особое внимание уделяется характеристике состояния речевой функции у всех групп детей этой категории.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные в ходе изучения биологического цикла дисциплин школьного курса, а также дисциплин «Введение в специальность», «Основы речевой культуры дефектолога», «Анатомия центральной нервной системы». Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», а также следующих разделов дисциплины «Логопедия»: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия», «Нарушения письменной речи», «Методика развития речи», - изучаемых на более старших курсах.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Логопедия», необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК- 1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: предмет, объект, принципы, значение логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России;

2) Уметь: выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;

3) Владеть: переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; теоретическим анализом направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения речи у детей дошкольного возраста; определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие у детей дошкольного возраста в зависимости от вида речевого нарушения (ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы коллоквиумы	СРС			
1	Теоретические основы логопедии	1	1-2	2	2			12	2/50%	
2	Этиология нарушений речи	1	3-4	2	2			12	2/50%	
3	Классификации речевых нарушений	1	5-6	2	2			12	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Принципы и методы логопедического воздействия	1	7-8	2	2			12	2/50%	
5	Нарушения звукопроизношения (дислалия и дизартрия)	1	9-10	2	2			12	2/50%	
6	Нарушения голоса. Ринолалия.	1	11-12	2	2			12	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Заикание.	1	13-14	2	2			12	2/50%	
8	Алалия и афазия.	1	15-16	2	2			12	2/50%	
9	Нарушения письменной речи	1	17-18	2	2			12	2/50%	Рейтинг-контроль №3
	Итого:	1	18	18	18			108	18/50%	Экзамен (36 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- а. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- б. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).

- c. Case – study (8, 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8, 9 разделы).
- o. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

№ недели	Содержание работы	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
1.	Составление классификационных блок-схем, контрольные срезы на основные речевые нарушения. Сравнительный анализ методов диагностики и коррекции, презентация современных технологий.	12	Индивидуальное собеседование
2.	Выполнение аналитических заданий: сопоставительный анализ логопедических технологий, определение их достоинств и недостатков.	12	Индивидуальное собеседование

3.	Анализ - моделирование различных аспектов профессиональной деятельности логопеда; - защита творческих работ.	12	Индивидуальное собеседование
4.	Анализ тематической литературы, сравнительная характеристика классификаций речевых нарушений.	12	Собеседование на занятии
5.	Профилактика речевых нарушений (доклады, презентации).	12	Собеседование на занятии
6.	Разработка и презентация «Логопедическая работа при различных отклонениях развития».	12	Работа на занятии
7.	Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей правильного звукопроизношения (доклады, презентации).	12	Индивидуальное собеседование
8.	Подготовка к дискуссии: «Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи».	12	Собеседование на занятии
9.	Ознакомление дошкольников со звуками речи: игра, как основной практический метод (шутки - чистоговорки, звукоподражания). Оформление дидактического материала.	12	Собеседование на занятии

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Норма речи и речевое нарушение.
2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.
3. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.

Рейтинг-контроль №2

1. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
2. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений.
3. Покажите роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.

Рейтинг-контроль №3

Тест

1. Логопедия это отрасль:
 - а) медицины;
 - б) педагогики;

в) психологии.

2. Назовите время возникновения алалии:

а) любое;

б) до 3-х лет;

в) после 3 лет.

3. В группу ФФНР могут входить:

а) дислалии;

б) алалии;

в) афазии;

г) заикание.

4. Дайте определение алалии:

а) это системное нарушение;

б) это нарушение звуковой стороны речи;

в) это просодическое нарушение.

5. Анартрия - это:

а) частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц;

б) полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель и задачи логопедии.

2. Связь логопедии с другими науками.

3. Научно – теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии.

4. Этиология речевых нарушений.

5. Механизмы речевых нарушений.

6. Понятие и структура речевого дефекта.

7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

8. Понятие клинического и структурного диагноза речевого нарушения.

9. Принципы классификации речевых нарушений.

10. Общие дидактические принципы и методы обучения.

11. Понятие ФФНР.

12. Понятие ОНР.

13. Оказание помощи детям с речевой патологией.

14. Личность логопеда.

15. Критические периоды в развитии речевой функции.
16. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
17. Периодизация речевого развития ребенка (по Леонтьеву А.Н.)
18. Предупреждение речевых нарушений.
19. Понятийно- категориальный аппарат логопедии.
20. Понятие ФНР.
21. Нарушения темпо-ритмической организации речи.
22. Принципы и методы логопедического воздействия.
23. Понятие структуры речевого дефекта.
24. Понятие клинического диагноза.
25. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
26. Характеристика дислалии.
27. Характеристика ринолалии.
28. Характеристика нарушений голоса.
29. Характеристика нарушений темпа речи.
30. Характеристика дизартрии.
31. Характеристика заикания
32. Характеристика алалии.
33. Характеристика афазии.
34. Характеристика нарушений письменной речи.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Логопедия»

а) основная литература:

1. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с. // <http://www.iprbookshop.ru/13024>
2. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 384 с. // <http://www.iprbookshop.ru/36751>
3. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с. // <http://www.iprbookshop.ru/44493>

б) дополнительная литература:

1. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

2. Османова Г.А. Логопед — родителям [Электронный ресурс]/ Османова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 192 с. // <http://www.iprbookshop.ru/19400>

3. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 272 с. // <http://www.iprbookshop.ru/18488>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы :

- <http://koob.ru> <http://ihtik.lib.ru>
- <http://elibrary.ru> <http://defectolog.ru/>
- <http://defectus.ru/>
- <http://www.logoped-sfera.ru>
- <http://www.zaikanie.ru/>
- <http://www.logopedshop.ru/>
- <http://www.logopedplus.ru>
- <http://www.logopedmaster.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.solnet.ee/>
- Электронные библиотеки:
- <http://e.lanbook.com>
- <http://www.academia-moscow.ru>
- <http://www.biblio-online.ru>

- <http://www.znaniium.com>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

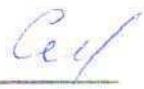
ауд. 529 б -3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Савельева Н. Г., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 10 от 25.06.2018 года

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии  Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 19 / 20 20 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.04.19 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.2020 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*