

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 23 » 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГОПЕДИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки: Логопедия

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
5	4/144	36	36	-	36	Экзамен (36ч.)
Итого	4/144	36	36	-	36	Экзамен (36ч.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедия. Заикание. Нарушения темпа речи» является формирование у студентов представлений о структуре дефекта при заикании, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах заикания, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими заиканием.

Задачи:

- познакомить студентов с историей развития учения о заикании и нарушении темпа речи;

- дать понятие об основных формах заикания, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта;

- познакомить с методикой логопедической работы при заикании.

Изучение дисциплины «Логопедия. Заикание. Нарушения темпа речи.» готовит студентов к самостоятельной работе с детьми, имеющими различные темпо-ритмические нарушения речи. Студенты получают знания о структуре речевого дефекта при заикании, тахилалии и ее разновидностях, при брадилалии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	полное	<b><u>Знать:</u></b> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b><u>Уметь:</u></b> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <b><u>Владеть:</u></b> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ

<p>ОПК-2 Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности <b><u>Уметь:</u></b> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности <b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <b><u>Уметь:</u></b> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий <b><u>Владеть:</u></b> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
<p>ОПК-5 Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>полное</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b><u>Уметь:</u></b> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b><u>Владеть:</u></b> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
<p>ПК-1</p>	<p>полное</p>	<p>Знать:</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li><li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li><li>- нормы современного русского литературного языка;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li><li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li><li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</li></ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации.</p> <p>Владеть:</p> <p>-современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</p> <p>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <p>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	полное	<p><b><u>Знать:</u></b> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p>Знать:</p> <p>– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>– выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li></ul> <p>Владеть:</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК- 4	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li> </ul>
ПК-6	<i>полное</i>	Знать:

		<p>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</p> <p>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

№ п/п		Семестр	Неделя <small>самостоятельно</small>	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной



	Наименование тем и /или разделов/ тем дисциплины			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1	Акустические характеристики устной речи	5	1	2	2		2	2/50%	
2	Развитие ритмической способности как психофизиологическая и педагогическая проблема	5	2	2	2		2	2/50%	
3	Гиперсензитивные периоды в развитии речи	5	3	2	2		2	2/50%	
4	Сформированность чувства ритма у детей.	5	4	2	2		2	2/50%	
5	Нарушение плавности речи.	5	5	2	2		2	2/50%	
6	Коррекционная работа при нарушении плавности речи.	5	6	2	2		2	2/50%	Рейтинг-контроль №1
7	Заикание	5	7	2	2		2	2/50%	
8	Исторический аспект проблемы заикания.	5	8	2	2		2	2/50%	
9	Обзор различных подходов в изучении проблемы заикания на современном этапе.	5	9	2	2		2	2/50%	
10	Клиническое направление в изучении проблемы заикания.	5	10	2	2		2	2/50%	
11	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии	5	11	2	2		2	2/50%	
12	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.	5	12	2	2		2	2/50%	Рейтинг-контроль №2
13	Нейрофизиологический аспект изучения заикания.	5	13	2	2		2	2/50%	

14	Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания	5	14	2	2	2	2/50%	
15	Психологический аспект изучения проблемы заикания	5	15	2	2	2	2/50%	
16	Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.	5	16	4	4	4	4/50%	
17	Принцип дифференцированного подхода в психолого-педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.	5	17-18	4	4	4	4/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:		5	18	36	36	36	36/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		5	18	36	36	36	36/50%	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Акустические характеристики устной речи.

Психофизиологические, ситуационные, потребностно-мотивационные, экстралингвистические показатели оформления речевого высказывания. Просодическое оформление текста. Компоненты организации речевого потока: интонация, тон голоса, тембр, интенсивность (сила) звучания, пауза и логическое ударение, темп речи.

#### Тема 2. Развитие ритмической способности как психофизиологическая и педагогическая проблема

Ритмическая способность как «новообразование» в индивидуальном развитии ребенка. Понятие ритма. Временная и пространственная организация ритмической деятельности. Чувство ритма, его структурные компоненты (чувство темпа, метра, ритмического рисунка). Формирование предпосылок к развитию ритмической способности в процессе онтогенеза (у детей первого года жизни). Межанализаторный синтез, его роль в развитии ритмической способности. Когнитивная и аффективная сторона ритма. Ритмическая способность в овладении различными видами деятельности. Ритмическая способность, ее особенности у детей с отклонениями в развитии (слабослышащих, слабовидящих, умственно отсталых). Музыкально-ритмическое воспитание, история его развития.

#### Тема 3. Гиперсензитивные периоды в развитии речи.

Показатели неплавности речи: повторы звуков, слогов; восклицания; паузы; дыхательные итерации; судорожные запинки. Зависимость проявлений неплавности речи

от возраста ребенка. Дифференциация запинок несудорожного и судорожного характера. Возрастные особенности темпа речи детей. Виды пауз.

#### **Тема 4. Сформированность чувства ритма у детей.**

Этапы овладения чувством ритма в норме (быстрый темп, медленный темп, метр, длительность звуков). Исследование сформированности чувства ритма: восприятие и воспроизведение отдельных структурных компонентов ритма. Ритм «суммирования», «дробления», равномерный повтор. Немзыкальные и музыкальные ритмические задачи. Пространственная форма ритма. Стихотворные ритмические структуры.

#### **Тема 5. Нарушение плавности речи.**

Брадилалия, тахилалия как виды нарушения плавности речи. Определение, этиология и патогенез. Речевая и неречевая симптоматика. Классификация тахилалии. Структура дефекта при баттаризме и полтерне. Разновидности полтерна. Дифференциальная диагностика при заикании и тахилалии, при заикании и полтерне.

Тема 6. Коррекционная работа при нарушении плавности речи.

Коррекционная работа при брадилалии. Коррекционная работа при тахилалии, баттаризме и полтерне. Развитие ритмической способности, этапы работы. Прогноз при данных видах нарушений речи.

#### **Тема 7. Заикание.**

Симптомокомплекс нарушения. Этиология. Определение заикания, понятие «эволюционное заикание». Выделение мышечных судорог по типу, по месту локализации и силе выраженности. Многообразие подходов в определении степени тяжести проявления речевых судорог. Факторы, способствующие появлению и усилению судорожных запинок. Нарушения дыхания при заикании. Сопутствующие речи движения, речевые уловки, вегетативные реакции. Характер личностного реагирования на заикание: логофобия, степени болезненной фиксации на дефекте. Типы течения заикания: регрессивный, прогрессивный, рецидивирующий, стационарный. Этиология заикания. Сочетание биологических и социальных этиологических факторов при возникновении заикания.

#### **Тема 8. Исторический аспект проблемы заикания.**

Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины 19 века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского, И.Г. Неткачев в развитии теории и практики проблемы заикания в конце 19 – начале 20 веков. Взгляды западноевропейских ученых конца 19 – начала 20 веков на проблему заикания (И.А. Куссмауль, Т. Гепфнер и др.). Научное развитие проблемы заикания в 30-40 годах 20 века (Э. Фрешельс, И.И. Тартаковский, и др.). Вклад трудов В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и др. в развитие теоретических

представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям.

#### **Тема 9. Обзор различных подходов в изучении проблемы заикания на современном этапе.**

Психолого-педагогическое направление. Теория Р.Е. Левиной о сущности заикания как нарушения коммуникативной функции речи заикающихся в плане нарушения речевой деятельности и речевого поведения. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной (НИИД АПН СССР). Психолого-педагогический подход в изучении и коррекции заикания в трудах Р.Е. Левиной, Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, А.В. Ястребовой и др.

#### **Тема 10. Клиническое направление в изучении проблемы заикания.**

Новые трактовки клинической картины при заикании и их роль для развития теоретических представлений о механизмах заикания (Асатиани Н.М., Белякова Л.И., Казаков В.Г., Калачева И.О., Ковалев В.В. и др.). Основополагающие исследования клинической отечественной школы, свидетельствующие об объективной дифференциации клинических форм заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

#### **Тема 11. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.**

Этиопатогенез невротической формы заикания. Характеристика раннего речевого и психомоторного развития детей с невротической формой заикания. Характерологические особенности детей данной группы. Динамика невротической формы заикания. Психолого-педагогические особенности заикающихся с невротической формой заикания разных возрастных групп (динамика формирования личности, особенности деятельности и общения).

#### **Тема 12. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.**

Роль биологического фактора в развитии неврозоподобной формы заикания. Особенности раннего речевого и психомоторного развития, психоневрологического состояния детей с данной патологией (отклонения от нормы в становлении речевых и моторных функций, проявления церебрастенического синдрома). Динамика неврозоподобной формы заикания. Психолого-педагогические особенности заикающихся с неврозоподобной формой заикания разных возрастных групп (динамика формирования личности, особенности деятельности и общения).

#### **Тема 13. Нейрофизиологический аспект изучения заикания.**

Патогенетические механизмы заикания. Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

#### **Тема 14. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания**

Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротической и неврозоподобной формах заикания. Сосуществование нормальной и патологической программ действия в речедвигательной функциональной системе. Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста с невротической формой речевой патологии. Значение моторных систем мозга в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы при неврозоподобной форме заикания. Особенности функциональной системы речи при разных клинических формах заикания у дошкольников, подростков и взрослых.

#### **Тема 15. Психологический аспект изучения проблемы заикания.**

Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические исследования в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а так же понимания поведения заикающихся (Г.И. Ангушев, И.Ю. Абелева, А.Б. Хавин и др.). Исследование личности и ее патологических изменений, связанных с дефектом с позиций разных отраслей психологии (социальной, педагогической и др.). Теоретические положения В.Н. Мясищева о взаимосвязи заикания и нарушения системы отношений человека, о снижении показателей социальной адаптации заикающихся. Психологическая концепция о сугубо коммуникативном характере механизма возникновения заикания. Теория Р.Е. Левиной о нарушении коммуникативной функции речи у заикающихся. Зависимость проявления заикания от актуальности речевого общения (Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский, И.Ю. Абелева, Е.Ю. Рау и др.). Значение проблемных речевых ситуаций и их классификация. Роль фрустрации в общении заикающихся. Выраженная фиксация на дефекте заикающихся, как один из механизмов нарушения общения. Психологические способы защиты заикающихся, приводящие к разным формам социальной дезадаптации.

#### **Тема 16. Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.**

Значение трудов И.А. Сикорского и И.К. Хмелевского в утверждении комплексной системы преодоления заикания. Развитие положения И.А. Сикорского о необходимости комплексного воздействия В.А. Гиляровским, Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау, Е. Гринер и др. Сущность современного комплексного подхода к преодолению заикания. Задачи и формы работы с заикающимися в логопедическом, психотерапевтическом и клиническом направлениях. Комплексные системы преодоления заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные положения одной из первых отечественных методик коррекции заикания, разработанной Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау. Анализ современных комплексных систем реабилитации заикающихся детей (В.И. Селиверстов, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова, А.В. Ястребова и др.). Особенности реализации комплексного подхода в преодолении заикания у подростков и взрослых (Н.М. Асатиани, М.И. Буянов, Б.З. Драпкин, Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский, Л.З. Арутюнян и др.).

#### **Тема 17. Принцип дифференцированного подхода в психолого-педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.**

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (ограничение речевой активности, охранительный режим дня и т.д.). Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых. Роль психотерапии в коррекционной работе. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с невротической формой заикания.

#### **Содержание практических занятий по дисциплине**

##### **Тема 1. Акустические характеристики устной речи.**

Психофизиологические, ситуационные, потребностно-мотивационные, экстралингвистические показатели оформления речевого высказывания. Просодическое оформление текста. Компоненты организации речевого потока: интонация, тон голоса, тембр, интенсивность (сила) звучания, пауза и логическое ударение, темп речи.

##### **Тема 2. Развитие ритмической способности как психофизиологическая и педагогическая проблема**

Ритмическая способность как «новообразование» в индивидуальном развитии ребенка. Понятие ритма. Временная и пространственная организация ритмической деятельности. Чувство ритма, его структурные компоненты (чувство темпа, метра, ритмического рисунка). Формирование предпосылок к развитию ритмической способности в процессе онтогенеза (у детей первого года жизни). Межанализаторный синтез, его роль в развитии ритмической способности. Когнитивная и аффективная сторона ритма. Ритмическая способность в овладении различными видами деятельности. Ритмическая способность, ее особенности у детей с отклонениями в развитии (слабослышащих, слабовидящих, умственно отсталых). Музыкально-ритмическое воспитание, история его развития.

### **Тема 3. Гиперсензитивные периоды в развитии речи.**

Показатели непланности речи: повторы звуков, слогов; восклицания; паузы; дыхательные итерации; судорожные запинки. Зависимость проявлений непланности речи от возраста ребенка. Дифференциация запинок несудорожного и судорожного характера. Возрастные особенности темпа речи детей. Виды пауз.

### **Тема 4. Сформированность чувства ритма у детей.**

Этапы овладения чувством ритма в норме (быстрый темп, медленный темп, метр, длительность звуков). Исследование сформированности чувства ритма: восприятие и воспроизведение отдельных структурных компонентов ритма. Ритм «суммирования», «дробления», равномерный повтор. Немзыкальные и музыкальные ритмические задачи. Пространственная форма ритма. Стихотворные ритмические структуры.

### **Тема 5. Нарушение плавности речи.**

Брадилалия, тахилалия как виды нарушения плавности речи. Определение, этиология и патогенез. Речевая и неречевая симптоматика. Классификация тахилалии. Структура дефекта при баттаризме и полтерне. Разновидности полтерна. Дифференциальная диагностика при заикании и тахилалии, при заикании и полтерне.

### **Тема 6. Коррекционная работа при нарушении плавности речи.**

Коррекционная работа при брадилалии. Коррекционная работа при тахилалии, баттаризме и полтерне. Развитие ритмической способности, этапы работы. Прогноз при данных видах нарушений речи.

### **Тема 7. Заикание.**

Симптомокомплекс нарушения. Этиология. Определение заикания, понятие «эволюционное заикание». Выделение мышечных судорог по типу, по месту локализации и силе выраженности. Многообразие подходов в определении степени тяжести проявления речевых судорог. Факторы, способствующие появлению и усилению судорожных запинок.

Нарушения дыхания при заикании. Сопутствующие речи движения, речевые уловки, вегетативные реакции. Характер личностного реагирования на заикание: логофобия, степени болезненной фиксации на дефекте. Типы течения заикания: регрессионный, прогрессионный, рецидивирующий, стационарный. Этиология заикания. Сочетание биологических и социальных этиологических факторов при возникновении заикания.

#### **Тема 8. Исторический аспект проблемы заикания.**

Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины 19 века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского, И.Г. Неткачев в развитии теории и практики проблемы заикания в конце 19 – начале 20 веков. Взгляды западноевропейских ученых конца 19 – начала 20 веков на проблему заикания (И.А. Куссмауль, Т. Гепфнер и др.). Научное развитие проблемы заикания в 30-40 годах 20 века (Э. Фрешельс, И.И. Тартаковский, и др.). Вклад трудов В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и др. в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям.

#### **Тема 9. Обзор различных подходов в изучении проблемы заикания на современном этапе.**

Психолого-педагогическое направление. Теория Р.Е. Левиной о сущности заикания как нарушения коммуникативной функции речи заикающихся в плане нарушения речевой деятельности и речевого поведения. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной (НИИД АПН СССР). Психолого-педагогический подход в изучении и коррекции заикания в трудах Р.Е. Левиной, Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, А.В. Ястребова и др.

#### **Тема 10. Клиническое направление в изучении проблемы заикания.**

Новые трактовки клинической картины при заикании и их роль для развития теоретических представлений о механизмах заикания (Асатиани Н.М., Белякова Л.И., Казаков В.Г., Калачева И.О., Ковалев В.В. и др.). Основополагающие исследования клинической отечественной школы, свидетельствующие об объективной дифференциации клинических форм заикания. Определение невротической и невротоподобной форм заикания.

#### **Тема 11. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии.**

Этиопатогенез невротической формы заикания. Характеристика раннего речевого и психомоторного развития детей с невротической формой заикания. Характерологические особенности детей данной группы. Динамика невротической формы заикания. Психолого-



педагогические особенности заикающихся с невротической формой заикания разных возрастных групп (динамика формирования личности, особенности деятельности и общения).

### **Тема 12. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.**

Роль биологического фактора в развитии неврозоподобной формы заикания. Особенности раннего речевого и психомоторного развития, психоневрологического состояния детей с данной патологией (отклонения от нормы в становлении речевых и моторных функций, проявления цереброастенического синдрома). Динамика неврозоподобной формы заикания. Психолого-педагогические особенности заикающихся с неврозоподобной формой заикания разных возрастных групп (динамика формирования личности, особенности деятельности и общения).

### **Тема 13. Нейрофизиологический аспект изучения заикания.**

Патогенетические механизмы заикания. Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

### **Тема 14. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания**

Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротической и неврозоподобной формах заикания. Сосуществование нормальной и патологической программ действия в речедвигательной функциональной системе. Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста с невротической формой речевой патологии. Значение моторных систем мозга в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы при неврозоподобной форме заикания. Особенности функциональной системы речи при разных клинических формах заикания у дошкольников, подростков и взрослых.

### **Тема 15. Психологический аспект изучения проблемы заикания.**

Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические исследования в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а так же понимания поведения заикающихся (Г.И. Ангушев, И.Ю. Абелева, А.Б. Хавин и др.). Исследование личности и ее патологических изменений, связанных с дефектом с позиций разных отраслей психологии (социальной, педагогической и др.).

Теоретические положения В.Н. Мясищева о взаимосвязи заикания и нарушения системы отношений человека, о снижении показателей социальной адаптации заикающихся. Психологическая концепция о сугубо коммуникативном характере механизма возникновения заикания. Теория Р.Е. Левиной о нарушении коммуникативной функции речи у заикающихся. Зависимость проявления заикания от актуальности речевого общения (Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский, И.Ю. Абелева, Е.Ю. Рау и др.). Значение проблемных речевых ситуаций и их классификация. Роль фрустрации в общении заикающихся. Выраженная фиксация на дефекте заикающихся, как один из механизмов нарушения общения. Психологические способы защиты заикающихся, приводящие к разным формам социальной дезадаптации.

#### **Тема 16. Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.**

Значение трудов И.А. Сикорского и И.К. Хмелевского в утверждении комплексной системы преодоления заикания. Развитие положения И.А. Сикорского о необходимости комплексного воздействия В.А. Гиляровским, И.А. Власовой, Е.Ф. Рау, Е. Гринер и др. Сущность современного комплексного подхода к преодолению заикания. Задачи и формы работы с заикающимися в логопедическом, психотерапевтическом и клиническом направлениях. Комплексные системы преодоления заикания у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные положения одной из первых отечественных методик коррекции заикания, разработанной Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау. Анализ современных комплексных систем реабилитации заикающихся детей (В.И. Селиверстов, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова, А.В. Ястребова и др.). Особенности реализации комплексного подхода в преодолении заикания у подростков и взрослых (Н.М. Асатиани, М.И. Буянов, Б.З. Драпкин, Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский, Л.З. Арутюнян и др.).

#### **Тема 17. Принцип дифференцированного подхода в психолого-педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.**

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (ограничение речевой активности, охранительный режим дня и т.д.). Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых. Роль психотерапии в коррекционной работе. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей

дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 9, 12, 14,15);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15,16);
- Разработка презентаций (тема № 1, 2, 9,15).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль № 1

#### 1. Выберите верное определение термина «Заикание»:

- а) нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
- б) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата
- в) нарушение плавности устной речи, вследствие недостаточно сформированного фонематического слуха

#### 2. Какие речевые судороги при заикании выделяют специалисты?

- а) мозаичные, резидуальные, рецидивные
- б) тонические, клонические, смешанные
- в) атонические, гипотонические, гипертонические

#### 3. Нарушение речевого дыхания у детей с заиканием выражается в следующих показателях:

- а) недостаточный объем выдыхаемого воздуха перед началом речевого высказывания
- б) несформированность координаторных механизмов между речевым дыханием и фонацией
- в) верны оба варианта

#### 4. Какие вегетативные реакции возникают во время речи у страдающих заиканием?

- а) покраснение или побледнение лица, резкое учащение сердцебиения, в процессе речи резко усиливается потоотделение, ладони становятся влажными, могут появиться капли пота на лбу, иногда становится влажным не только лицо, но и тело.
- б) навязчивые переживания и страх возникновения речевых судорог
- в) простые эпилептические припадки

#### 5. При каком типе течения заикания вся симптоматика постепенно исчезает?

- а) волнообразный
- б) регрессиентный
- в) прогрессиентный

6. При каком типе течения заикания наблюдается тенденция к ухудшению, усложнению речевого дефекта?

- а) стационарный
- б) *прогредиентный*
- в) регрессиентный

7. Как называется фактор, характеризующий то, что у мальчиков заикание встречается в три раза чаще?

- а) социальный фактор
- б) врожденный фактор
- в) половой деморфизм

8. К маскирующим симптомам заикания относятся:

- а) парафразия
- б) подмена слов, которые в момент высказывания им трудно произнести, на слова, которые произнести легче
- в) *эмболы*

9. На какой слог слова не появляются судороги?

- а) предупредительный
- б) *заударный*
- в) ударный

10. К причинам заикания относят:

- а) *предрасполагающие и производящие факторы*
- б) предрасполагающие и располагающие факторы
- в) производящие и непроизводящие факторы

## Рейтинг-контроль № 2

1) Тахилалия – это:

- А) нарушение темпо-ритмической организации высказывания, обусловленное судорожным состоянием мышц периферического речевого аппарата
- Б) патологически замедленный темп речи
- В) патологически ускоренный темп речи**

2) К психологическим особенностям мышления детей с тахилалией относятся:

- А) стремительность мыслей**
- Б) достаточная логичность мышления
- В) неспособность к самоутверждению

3) Какое число звуков в секунду произносят больные тахилалией:

- А) 8-12
- Б) 20-40**
- В) 45-55

4) Кто выделил тахилалию как самостоятельное нарушение речи?

- А) Р. Е. Левина
- Б) Ю. А. Флоренская**
- В) М. Ф. Фомичева

5) Речевая работа при тахилалии предполагает формирование:

- А) медленного плавного ритмичного дыхания, правильного голосоведения, ритмичного чтения в небыстром темпе, плавного безошибочного письма
- Б) спокойной внятной упорядоченной речи с правильной интонацией, общего поведения в коллективе, преодоление речевых трудностей

**В) все вышеперечисленное**

6) Брадилалия- это:

А) патологически ускоренная речь

Б) патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи не судорожного характера

**В) патологически ускоренный темп речи**

7) Основным направлением коррекционно-педагогической работы при брадилалии является:

**А) нормализация темпо-ритмической организации речи**

Б) уточнение, обогащение, активизация словарного запаса, программирование и структурирование речевого высказывания

Б) формирование правильного звукопроизношения, через постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных фонем

8) К симптомам брадилалии НЕ относятся:

А) замедленность темпа внешней и внутренней речи, замедленность процессов чтения и письма, монотонность голоса

Б) удлинение пауз между словами или замедленное, растянутое произношение звуков речи, удлинение пауз между звуками слова

**В) нет правильного ответа**

9) Следующие понятия являются синонимами брадилалии: Bradyphrasia (брадифразия), Bradyarthria (брадиартрия), Bradylogia (брадилогия):

**А) верно**

Б) неверно

В) является синонимом только двух понятий

10) Механизм расстройства темпо-ритмической организации речи при брадилалии обусловлен:

А) патологическим преобладанием возбуждения

**Б) патологическим преобладанием торможения**

В) патологическим преобладанием то процессов возбуждения, то торможения

### Рейтинг-контроль № 3

1) Какой этап коррекции характеризуется завершающей речью?

**А) третий**

Б) четвертый

В) пятый

2) Сложный комплекс просодических элементов, служащий на уровне фразы для выражения различных синтаксических категорий, а также экспрессии и эмоций- это:

А) ударение

**Б) интонация**

В) мелодичность

3) Судороги, характеризующиеся быстрой сменой сокращения и расслабления мышц, называются:

- А) тонические  
**Б) клонические**  
 В) смешанные
- 4) На какой слог слова не появляются судороги?  
 А) предударный  
**Б) ударный**  
 В) ударный
- 5) Функция речи, заключающаяся в передаче "интеллектуального", "логического" содержания и обеспечивающая общение людей посредством практического применения языка:  
 А) сигнификативная  
 Б) логическая  
**В) коммуникативная**
- 6) К нарушениям темпа речи относятся:  
**А) брадилалия, тахилалия**  
 Б) дисфония, афония  
 В) нет верных вариантов
- 7) Чувство ритма напрямую связано ...?  
 А) со зрением  
**Б) со слухом**  
 В) верны оба варианта
- 8) Формирование чувства ритма идет параллельно с развитием  
 А) эмоциональной и двигательной сфер  
 Б) речевой и познавательной сфер  
**В) верны все варианты**
- 9) Скорость протекания речи во времени, число звуковых единиц, произносимых в единицу времени-это...  
**А) темп**  
 Б) интонация  
 В) выразительность
- 10) Как называется страх речи, при появлении судорог?  
 А) мутизм  
 Б) логоневроз  
**В) логофобия**

### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы**

1. Роль логопедической ритмики в реабилитации заикающихся.
2. Роль психотерапии в коррекции заикания.
3. Этапы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
4. Психолого-педагогическая характеристика невротоподобной формы заикания.
5. Предупреждение заикания у детей.
6. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
7. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
8. Особенности речевой патологии и психологической характеристики заикающихся взрослых в сравнении с заикающимися детьми.
9. На практике отработать все виды дыхательной гимнастики.
10. Постановка голоса с использованием голосовых упражнений со звуками, дифтонгами, словосочетаниями.
11. Отработать перед зеркалом четкую артикуляцию губ, языка, нижней челюсти, используя артикуляционную гимнастику.
12. Поставить и отработать четкую артикуляцию звуков в прямой и обратной последовательности, в словах, пословицах, текстах.

13. Отработать и выучить заданные тексты, используя разный темп и ритм, для чтения на практическом занятии.
14. Провести анализ систематической работы по развитию точной артикуляции, слухового внимания и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.
15. Работа с опорными конспектами; блок-схемами нарушений темпа, ритма, плавности речи.
16. Провести анализ образцов речи детей с нарушениями темпа речи.

#### **Темы докладов, рефератов**

1. Нарушения темпа речи. Причины возникновения.
2. Комплексный характер преодоления темпо-ритмических нарушений.
3. Заикание. Общие подходы, механизм возникновения.
4. Комплексный характер преодоления заикания у детей.
5. Методики устранения заикания у дошкольников.
6. Методики устранения заикания у школьников.
7. Методики устранения заикания у подростков и взрослых.
8. Работа с родителями заикающихся детей.
9. Организация помощи заикающимся в системе здравоохранения.
10. Функциональные речевые тренировки. Их комбинированное использование с различными элементами комплекса реабилитации заикающихся (релаксация, кинезитерапия)

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составление классификационных блок-схем, контрольные срезы на развитие ритмической способности. Сравнительный анализ методов диагностики и коррекции, презентация современных технологий.
2. Выполнение аналитических заданий :сопоставительный анализ логопедических технологий, определение их достоинств и недостатков.
3. Анализ - моделирование различных аспектов профессиональной деятельности логопеда; - защита творческих работ.
4. Анализ тематической литературы, сравнительная характеристика классификаций нарушений темпа, ритма и плавности речи.
5. Профилактика нарушений темпа, ритма и плавности речи (доклады, презентации).
6. Разработка и презентация «Логопедическая работа при тахилалии и брадилалии»
7. Роль родителей, воспитателей, логопеда в работе по профилактике и коррекции заикания (доклады, презентации).
8. Подготовка к дискуссии: «Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи».
9. Игра, как основной практический метод коррекции заикания у дошкольников. Оформление дидактического материала.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Структура ритмической способности.
2. Ритмическая способность как универсальная способность человека.
3. Физиологическая основа развития ритмической способности человека.
4. Развитие ритмической способности в онтогенезе человека.
5. Темпо-ритмическая организация устной и письменной речи.
6. Показатели неплавности речи.
7. Характеристика нарушений темпо-ритмической стороны речи.
8. Гиперсензитивные периоды в речевом развитии ребенка и их значение в возникновении нарушений темпа и ритма речи.

9. Брадилалия (характеристика, причины возникновения, патогенез).
10. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии.
11. Тахилалия (характеристика, причины возникновения, патогенез).
12. Речевая и неречевая симптоматика тахилалии.
13. Классификация тахилалий.
14. Речевая и неречевая симптоматика при баттаризме и полтерне.
15. Обследование больных с нарушениями темпа речи.
16. Дифференциальная диагностика нарушений темпа и ритма речи.
17. Характеристика направлений коррекции темпа речи.
18. Содержание коррекционной работы по устранению тахилалии.
19. Содержание коррекционной работы по устранению брадилалии.
20. Особенности коррекционной работы при полтерне и баттаризме.
21. Симптоматика заикания.
22. Характеристика судорожной активности при заикании.
23. Особенности речевого дыхания при заикании.
24. Этиология заикания. Предрасполагающие и провоцирующие факторы.
25. Невротическая форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся.
26. Неврозоподобная форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся.
27. Понятие «степень фиксированности на дефекте». Характеристика заикающихся с учетом степени фиксированности на дефекте.
28. Содержание психолого-педагогического обследования заикающегося.
29. Комплексный подход в коррекции заикания.
30. Основные направления и задачи психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
31. Значение и содержание лечебно-оздоровительной работы и медицинских мероприятий в коррекции заикания.
32. Значение и содержание психологической помощи заикающимся.
33. Этапы логопедического воздействия при заикании.
34. Характер усложнения требований к речи заикающихся на разных этапах коррекционной работы.
35. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию плавной речи у заикающихся.
36. Содержание работы по торможению патологических рече-двигательных стереотипов.
37. Содержание работы по формированию физиологического и речевого дыхания.
38. Содержание работы по формированию навыков рациональной голосоподачи и голосоуведения.
39. Развитие интонационной стороны речи заикающихся.
40. Содержание работы по формированию планирующей функции речи.
41. Значение логоритмики в преодолении нарушений темпа и ритма речи.
42. Характеристика основных методик преодоления заикания у детей дошкольного возраста.
43. Характеристика основных методик преодоления заикания у подростков и взрослых.
44. Профилактика заикания. Предупреждение хронификации и рецидивов заикания.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

		<b>КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>
--	--	----------------------------



Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1 Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с.	2014	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44493.html">http://www.iprbookshop.ru/44493.html</a>
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014	-	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html</a>
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60025.html">http://www.iprbookshop.ru/60025.html</a>
Дополнительная литература*			
1. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова .— М.: Академия, 2007. - 144 с.	2007	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60025.html">http://www.iprbookshop.ru/60025.html</a>
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13024.html">http://www.iprbookshop.ru/13024.html</a>

1. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой.— Москва: Владос, 2007. - Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи, ч. 1: Нарушение голоса. Дислалия / авт.-сост.: С. Н. Шаховская [и др.], 2007. - 223 с.	2007	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60025.html">http://www.iprbookshop.ru/60025.html</a>
4. Хватцев .Е., Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 272 с.	2009	-	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</a>
5. Костюк А.В., Логопедическая тетрадь. Звук Л [Электронный ресурс] / Костюк А.В. - М.: ВЛАДОС, 2013.	2013	-	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html</a>

## 7.2. Периодические издания

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://koob.ru> <http://ihtik.lib.ru> <http://elibrary.ru> <http://defectolog.ru/> <http://defectus.ru/>  
<http://www.logoped-sfera.ru/> <http://www.zaikanie.ru/> <http://www.logopedshop.ru/>  
<http://www.labyrinth-shop.ru/> <http://logoburg.com/> <http://logozavr.ru/>  
<http://logopediya.com/> <http://www.logoped.ru/index.htm> <http://www.boltun-spb.ru/>  
<http://www.logopunkt.ru/> <http://www.ourkids.ru/> <http://www.pedlib.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил СМ  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Сем  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМЧ ОФ  
Протокол № 1 от 29.08.19 года  
Заведующий кафедрой И. Пиманова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03. Специальное (директорское) образование  
Протокол № 1 от 29.08.19 года  
Председатель комиссии И. Пиманова О.В.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.04.2020 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филистова

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филистова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_