

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Онтогенез речевой деятельности»

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования академический бакалавриат

Форма обучения Очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|-------------------------|--------------|--|
| 4 | 2, 72 | 18 | 36 | - | 18 | зачет |
| Итого: | 2, 72 | 18 | 36 | - | 18 | зачет |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – дать студентам теоретические сведения об особенностях формирования лингвистической компетенции ребенка, о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, о связи когнитивного и языкового развития ребенка. Задачи дисциплины: Сформировать у студентов четкие представления:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;
- о закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;
- о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;
- о периодизации речевого развития ребенка;
- о роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;
- о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;
- о применении современных средств анализа и дифференциально-диагностической оценки результатов логопедического обследования и коррекционного обучения;
- о роли семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;
- о диагностических критериях разграничения речевой нормы и патологии.

Выработать у студентов практические умения определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции. Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолингвистика». Курс «Онтогенез речевой деятельности» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому

языка», «Основы культуры речи дефектолога», «Логопедия». Изучение дисциплины предшествует изучению прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания им своей речи (ОК-1);

Уметь: свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка (ОК-2).

Владеть: навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития, профессиональной работы с материалами детской речи (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|-------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КПКР | | |
| 1 | Объект и предмет онтолингвистики | 4 | 1 | 2 | 2 | | | 1 | 2/50% | | |
| 2 | Языковая способность ребенка. | 4 | 2 | 2 | 2 | | | 1 | 2/50% | | |
| 3 | История изучения детской речи в России и за рубежом | 4 | 3 | 2 | 2 | | | 1 | 2/50% | | |
| 4 | Основные методы изучения детской речи | 4 | 4 | 2 | 2 | | | 1 | 2/50% | | |
| 5 | Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе | 4 | 5 | 2 | 2 | | | 1 | 2/50% | | |
| 6 | Нейропсихологические механизмы формирования речи | 4 | 6 | 2 | 2 | | | 1 | 2/50% | Рейтинг-контроль 1 | |
| 7 | Довербальный этап развития детской речи | 4 | 7 | 2 | 2 | | | 1 | 2/50% | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|--|--|----|--------|--------------------|
| 8 | Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка | 4 | 8 | 2 | 2 | | | 1 | 2/50% | |
| 9 | Овладение звуковой (фонетической) стороной речи | 4 | 9 | 2 | 2 | | | 1 | 2/50% | |
| 10 | Освоение ребенком интонационных структур | 4 | 10 | | 2 | | | 1 | 1/50% | |
| 11 | Развитие лексикона (лексического строя речи) | 4 | 11 | | 2 | | | 1 | 1/50% | |
| 12 | Детские словообразовательные инновации как реализация потенций словообразовательной системы | 4 | 12 | | 2 | | | 1 | 1/50% | Рейтинг-контроль 2 |
| 13 | Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение морфологическими закономерностями языка | 4 | 13 | | 2 | | | 1 | 1/50% | |
| 14 | Освоение синтаксических структур | 4 | 14 | | 2 | | | 1 | 1/50% | |
| 15 | Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза | 4 | 15 | | 2 | | | 1 | 1/50% | |
| 16 | Усвоение техник построения диалога | 4 | 16 | | 2 | | | 1 | | |
| 17 | Онтогенез и дизонтогенез речевого развития | 4 | 17 | | 2 | | | 1 | 1/50% | |
| 18 | Сравнительная характеристика речевой деятельности детей с нормальным ходом речевого развития и с нарушениями речи | 4 | 18 | | 2 | | | 1 | 1/50% | Рейтинг-контроль 3 |
| | Всего: | 4 | 18 | 18 | 36 | | | 18 | 27/50% | зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 18 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 18 разделы).
- c. Case – study (8, 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 18 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 18разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 18 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 18 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 18 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 18 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 18 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 18 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 18 разделы).
- n. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8, 9 разделы).
- o. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 18 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Материалы к 1-му рейтинг-контролю.

1. Наиболее весомый вклад в разработку вопросов периодизации речи детей внес: а) - А.Р. Лурия, б) - А.Н. Гвоздев, с) - М.Е. Хватцев.
2. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи? 1 – А.М.Пешковский; 2 – И.А.Бодуэн де Куртенэ; 3 – Л.В.Щерба; 4 – А.А.Шахматов.
3. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности? 1 – возрастная психология; 2 – дошкольная педагогика; 3 – педиатрия; 4 – онтолингвистика.
4. Преддошкольный этап развития речи соответствует возрасту: а) - с момента рождения до года, б) - от 1 года до 3 лет, с) - от 3 лет до 5 лет.
5. Предметом речевой деятельности является а) язык б) мысль в) речь

6. Выделите из предложенного только языковые навыки: а) навыки отбора средств языка б) навыки смыслового анализа предмета речи в) навыки речевого общения г) навыки правильного оформления грамматической связи слов в словосочетаниях

7. Преддошкольный этап развития речи соответствует возрасту: а) - с момента рождения до года, б) - от 1 года до 3 лет, с) - от 3 лет до 5 лет.

8. Раскрыть сущность понятия. Период голофраз – стадия односложных предложений. Вокабула (протослово, полуслово) – слово, изобретаемое ребенком. Сверхгенерализация – расширение группы денотатов по сравнению с нормой. Субституция – замена одного звука другим. Слоговая элизия – выкидка слога. Метатезис – перестановка звуков или слогов. Онтогенез – индивидуальное развитие и изменение организма от момента зарождения до окончания жизни. Лонгитюд – длительное наблюдение в виде дневниковых записей. Языковая способность - это способность человека к порождению и восприятию речи. Кинезнак – жестовые движения.

9. Анатомо-физиологические особенности мозга ребенка раннего возраста обуславливают: А) ограничение речевых, в частности фонетических, возможностей; Б) быстрое перестраивание как в сторону правильных речевых рефлексов, так и в сторону отклонений от них; В) фонетическую недифференцированность и неустойчивость речи ребенка; Г) четкое произношение всех звуков речи, начиная с раннего возраста; Д) преобладание процессов торможения над процессами возбуждения.

10. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)? 1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности; 2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира; 3 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.

11. Что представляет собой “упреждающий синтез”, входящий в структуру операционального механизма речи? 1 – процесс установления смысловых связей и отношений; 2 – средство организации и удержания речевого материала; 3 – целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.

12. Возникает при поражении задней трети височной извилины левого полушария (у правшей) - афазия. А) сенсорная Б) динамическая В) эфферентная моторная Г) афферентная моторная

13. Возникает при поражении задних отделов височной области левого полушария (у правшей) -афазия. А) оптико-мнестическая Б) динамическая В) акустико-мнестическая Г) сенсорная

14. Возникает при поражении зоны третичной коры теменно-височно-затылочных отделов левого полушария (у правшей) - афазия. А) эфферентная моторная Б) динамическая В) акустико-мнестическая Г) семантическая

15. Возникает при поражении нижних отделов постцентральной (теменной) коры левого полушария (у правшей) - афазия. А) сенсорная Б) эфферентная моторная В) динамическая Г) афферентная моторная

16. Возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира, - это А) онтогенез Б) антропогенез В) филогенез Г) сензитивные периоды развития

17. Для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Ребенок должен: 1) быть психически и соматически здоровым; 2) иметь нормальные умственные способности; 3) иметь нормальный слух и зрение; 4) обладать достаточной психической активностью; 5) обладать потребностью в речевом общении; 6) иметь полноценное речевое окружение. Правильным ответом является А) 1,2,3,4,5,6 Б) только 3,5 В) только 1,3,5,6 Г) только 1,2,3

18. Для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, среди прочих определенных условий необходимы следующие: 1) ребенок должен иметь нормальные умственные способности; 2) ребенок должен обладать достаточной психической активностью; 3) ребенок должен иметь нормальный слух и зрение. Правильным ответом является А) только 2,3 Б) только 1,2 В) только 1,3 Г) 1,2,3

19. Значительный вклад в решение вопроса о характере реальной связи между мышлением и речью, об их генетических корнях и преобразованиях, которые они претерпевают в процессе своего отдельного и совместного развития, внес А) Ж. Пиаже Б) С.Л. Рубинштейн В) Л.С. Выготский Г) И.П. Павлов

20. Изучение речи как акустического явления производится различными науками: 1) акустикой; 2) инструментальной фонетикой; 3) физиологией; 4) психологией; 5) анатомией. Правильным ответом является А) 1,2,5 Б) 1,3,5 В) 3,4,5 Г) 1,2,3,4

21. Концепция коммуникативной природы сознания была выдвинута впервые А) С.Л. Рубинштейном Б) П.В.Симоновым В) Ж. Пиаже Г) И.П. Павловым

22. Укажите возрастные границы психического онтогенеза. 1. От рождения до 18 лет 2. От рождения до конца жизни 3. От 1 года до 10 лет

23. Что такое сензитивный период речевого развития? 1. Период восприятия речи. 2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды. 3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к

восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

24. Укажите сензитивный период речевого развития. 1. От 1 до 6 лет 2. От рождения до 12 лет 3. От 1 до 4 лет 25. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи. 1. Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет. 2. От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет. 3. От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.

Материалы ко 2-му рейтинг-контролю.

1. Последовательность стадий речевого онтогенеза: а) первый крик; б) гуление; в) лепет; г) слово; д) фраза; е) связное высказывание.
2. Объем словарного запаса ребенка 1,5 лет: а) 5-10 слов; б) 15-30 слов; в) 30-50 слов; г) 50-80 слов; д) 80-100 слов.
3. Характер крика новорожденного а) - зависит от пола ребенка, б) - зависит от особенностей его родного языка, с) - не зависит ни от того, ни от другого.
4. Отчетливо артикулируемые звуки появляются у ребенка: а) - около 2х месяцев, б) - в 3 месяца, с) - около 4 месяцев.
5. Лепет – это а) - звуки, напоминающие гласные, б) - звуки, напоминающие согласные, с) - сочетание звуков, похожих на комбинации «согласный+гласный».
6. К предречевым вокализациям не относится: а) - гуление, б) - жест, с) - лепет.
7. Является ли лепетный комплекс знаком? а) - да, б) - нет, с) - частично.
8. Слово делают знаком все перечисленные признаки, КРОМЕ: а) - произвольности, б) - передачи информации, с) - отражение мысли.
9. Слово приобретает обобщенный характер: а) - с полутора лет, б) - с 3 лет, с) - с 5 лет. 10. Ономастопеи – это: а) - первые фразы ребенка, б) - комплекс, состоящий из 2-х слов, с) - звукоподражательные слова.
11. Звукокомплекс можно считать словесным знаком, если имеется: а) - понимание ближайшего окружения ребенка, б) - многократность употребления, с) - постоянство звуковой оболочки в сочетании с постоянством смысла.
12. Имеется ли временной интервал между возникновением способности ребенка воспринимать звуковую единицу и способности самостоятельно ее продуцировать? а) - да, б) - нет, с) - может быть.
13. Как называется период, когда ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и слоговых комбинаций, координирует слуховые и речедвигательные образы, воспринимает просодику языка? а) - дословесный, б) - дофразовый, с) - дошкольный.

14. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза формируется первым: а) - противопоставление гласных верхнего и среднего подъема, б) - противопоставление гласных по ряду, с) - противопоставление гласных по подъему языка.
15. Протослова – это... а) - звукоподражательные слова, б) - слова, изобретенные самим ребенком, с) - комплекс мимики и жестов.
16. Метатеза – это... а) - усечение звуков или слогов в слове, б) - замена звуков или слогов в слове, с) - перестановка звуков или слогов в слове.
17. Особенности артикуляторного аппарата ребенка раннего возраста являются: А) малодифференцированные артикуляции с сопутствующими движениями; Б) слабость координации мелких движений губ; В) быстрое утомление от однообразных движений и положений органов речи; Г) повышенная скоординированность работы губ и языка; Д) возможность продолжительной работоспособности мышц артикуляционного аппарата.
18. Особенности дыхательного аппарата ребенка можно считать: . А) До трех лет ведущим является диафрагмальное дыхание. Б) К 3-7 годам создаются условия для грудного дыхания, сочетающегося с диафрагмальным. В) У дошкольника ребра меньше наклонены, чем у взрослого, поэтому его дыхание в значительной степени поверхностно. Г) К 7-ми годам дыхание из очень редкого постепенно переходит к более частому. Д) У дошкольников не наблюдаются несовершенств речевого дыхания.
19. Особенности голосового аппарата ребенка являются: А) У дошкольников гортань мало развита, голосовые связки короткие, голосовая щель узкая. Б) Высокий регистр, бледный тембр, слабость и музыкальная бедность детского голоса. В) Интонации речи дошкольника подчас ярка, резки, но однообразны, а модуляции (переходы от одной тональности к другой), так же редки и грубы. Г) Речевые интонации и фразовые ударения усваиваются ребенком очень поздно и с особыми затруднениями. Д) У дошкольников сильно развиты резонирующие носовая, гайморовы и лобная полости.
20. Под фонетической стороной речи понимают: А) произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата; Б) произнесение слов и фраз; В) наличие звукопроизношения; Г), вокально-фонетические способности.
21. Под фонематической стороной речи понимают: А) способность различать слова в неречевом потоке; Б) способность различать и дифференцировать фонемы родного языка; В) способность дифференцировать открытые и закрытые слоги; Г) способность различать и воспроизводить слова родного языка.
22. К какому возрасту у ребенка появляются простые по артикуляции гласные а, у, и и согласные - п, б, м, н, т, д, к, г? А) К 6 месяцам. Б) К 2 годам., В) К 1 году, Г) К 3 годам. Д) К 3 месяцам.

23. На каком году жизни дети начинают активно произносить звуки э, ы; и, но твердые согласные произносятся в мягком варианте - ть, дь, сь, зь? А) На 1 году. Б) На 2 году. В) На 3 году. Г) На 4 году. Д) На 5 году.

24. На каком году жизни у ребенка появляются аморфные лепетные слова, состоящие из ударных слогов? А) На 1 году. Б) На 2 году. В) На 3 году. Г) На 4 году. Д) На 5 году.

25. На каких годах жизни словарь ребенка составляет 300 и 1000 слов соответственно? А) На 1 и 2 годах. Б) На 2 и 3 годах. В) На 3 и 4 годах. Г) На 4 и 5 годах. Д) На 5 и 6 годах.

26. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи? 1 – глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие; 2 – сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие; 3 – твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные.

27. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух? 1 – с учетом акустических свойств звуков; 2 – артикуляционных свойств звуков; 3 – тех и других одновременно.

28. Что представляет собой явление сверхгенерализации? 1 – использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям; 2 – расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке; 3 – диффузность употребления лексем.

29. А.Н. Гвоздев прослеживает последовательность появления различных явлений в речи ребенка и на этой основе выделяет ряд периодов: 1) период различных частей речи; 2) период словосочетаний; 3) период разных видов предложений. Правильным ответом является А) 1,2,3 Б) только 1,2 В) только 2,3 Г) только 1,3,5,4

30. Нарушение звукопроизношения из-за недостаточной иннервации речевых органов, сопровождающееся неточностью и ограниченностью объема движений артикуляторов, это А) афазия Б) дислалия В) «стертая» дизартрия Г) открытая ринолалия

31. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка 1. к 6 месяцам 2. в 3-4 месяца 3. в 2-3 месяца

32. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка 1. к 6 месяцам 2. в 3-4 месяца 3. в 2-3 месяца

33. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова 1. к году 2. на втором году жизни 3. на третьем году жизни

34. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми? 1. к четырем годам 2. к трем годам 3. к двум годам

Материалы к 3-му рейтинг-контролю.

1. Структурой сложных предложений в устной речи дети овладевают: а) - в 5 лет, б) - в 6 лет, с) - в дошкольном возрасте.

2. Определить тип ошибки в речи детей. 1) Палаз'и тамас'ку (положи бумажку) 2) калдотк'и (колготки) 3) кабал'ок (колобок) 4) пат'и (платье) 5) б'ул'у (люблю)

3. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм? 1 – от их прагматической ценности; 2 – от увеличения синтаксической сложности предложений; 3 – от характера языковой комбинаторики; 4 – от степени выраженности конкретного значения; 5 – от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

4. Что лежит в основе детского словотворчества? 1 – имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного; 2 – видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми; 3 – процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

5. Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка? 1 – голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию; 2 – комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура; 3 – комбинации сложных структур минимального типа.

6. Что такое ситуативная речь? 1 – речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации; 2 – речь, продуцируемая которую ребенок говорит лишь “со своей точки зрения” и не пытается стать на точку зрения собеседника; 3 – речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

7. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте? 1 – опознание словесного состава предложений; 2 – умение использовать разнообразные средства связи; 3 – семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления; 4 – самостоятельное образование новых слов; 5 – представление о структуре и типологии текстов.

8. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога? 1 – степенью подготовленности говорящих; 2 – отношением собеседников к высказыванию; 3 –

информативной и связывающей ролью интонации; 4 – особенности использования паралингвистических средств; 5 – конкретной обстановкой общения.

9. Выделите критерии создания уровневой характеристики недоразвития речи (по Р.Е.Левиной): 1 – патогенетические механизмы нарушений речи; 2- психофизиологическая предпосылка речевого развития; 3 – парциальная недостаточность или системные нарушения в усвоении языковых единиц различного уровня; 4 – клиническая форма речевой патологии.

10. Выделите характерные признаки нарушения речевого развития детей II уровня ОНР: 1 – наличие элементарной фразы; 2 – усвоение произношения соноров; 3 – дифференциация значений определенных грамматических форм на уровне импрессивной речи; 4 – расширение лексического запаса за счет слов, обозначающих субъект.

11. Выделите показатели, соответствующие III уровню ОНР (по Р.Е.Левиной): 1 – несформированность операций дифференциации гласных и согласных фонем; 2 – проявление морфологического аграмматизма; 3 – нарушение синтаксической структуры предложения; 4 – несформированность связного речевого высказывания; 5 – отсутствие в экспрессивной речи языковых средств выражения предиката.

12. Определите задачи начального этапа логопедической работы с детьми I уровня ОНР. 1 – формирование звукопроизношения; 2 – развитие фразовой речи; 3 – вызывание коммуникативной интенции; 4 – формирование невербальных средств коммуникативного взаимодействия; 5 – последующее понимание речи.

13. Афазии, связанные с нарушениями кодирования речи (фонематического, артикуляционного и т.д.) и возникающие при поражении задних отделов левого полушария мозга, называются А) соматическими⁵⁷ Б) синтагматическими В) диагностическим Г) парадигматическими

14. Афазии, связанные с трудностями динамической организации речевого высказывания и наблюдающиеся при поражении передних отделов левого полушария мозга, называются А) диагностическим Б) синтагматическими В) соматическими Г) парадигматическими

15. Диагностика речевых нарушений должна включать: 1) сбор кратких анамнестических данных; 2) исследование особенностей психического развития, психического состояния, поведения; 3) обследование анатомического строения артикуляторного аппарата; 4) изучение речевой моторики, звукопроизношения и слуховой дифференциации дефектно произносимых звуков. Правильным ответом является А) 1,2,3,4 Б) только 1,2,4 В) только 3,4 Г) только 1,2

16. Элементарная фразовая речь формируется в норме 1. к двум годам 2. к трем годам 3. к полутора годам

17. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется 1. к двум годам 2. к двум с половиной годам 3. к трем годам

18. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложные подчиненные и сложносочиненные предложения 1. с трех лет 2. с четырех лет 3. с пяти лет

19. Ребенок с нормальным речевым развитием полностью осваивает обиходный словарь 1. к четырем годам 2. к пяти годам 3. к шести годам

20. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений 1. в 4-5 лет 2. в 5-6 лет 3. в 6-7 лет

21. Что такое контекстная речь? 1. умение рассказать по картинке 2. умение ответить на вопросы 3. умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

22. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью? 1. к пяти годам 2. к шести годам 3. к семи годам

23. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным 1. к 10 годам 2. к 7 годам 3. к 6 годам

Задания для самостоятельной работы

| № недель | Содержание работы | Кол-во часов | Формы и сроки контроля |
|----------|--|--------------|------------------------------|
| 1. | Составьте схему «Нейрофизиологические механизмы речи». | 2 | Индивидуальное собеседование |
| | Составьте схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном детстве». | | |
| 2. | Составьте таблицу «Основные показатели довербального развития». | 4 | Индивидуальное собеседование |
| | Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года». | | |
| 3. | Подготовьте следующие таблицы: «Классификация гласных фонем», «Классификация согласных». | 8 | Индивидуальное собеседование |
| | Составьте схему «Последовательность звуков по мере их появления в речи детей». | | |
| | Подготовьте схему «Основные этапы развития детского словаря». | | |
| | Составьте схему «Последовательность формирования обобщающей функции слова». | | |
| | Составьте схему «Последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка». | | |
| | Подготовьте схему «Основные этапы становления связной речи». | | |

| | | | |
|----|--|---|----------------------------------|
| 4. | Выполнить обзор основной литературы по проблеме формирования основных функций речи в ходе онтогенетического развития. Выполнить краткий обзор основной литературы по проблеме формирования внутренней речи в онтогенезе. | 2 | Собеседование на занятии |
| 5. | | 8 | Собеседование на занятии |
| 6. | Составить таблицы «Основные этапы становления онтолингвистики», «Периодизация детского лепета», «Параметры оценки сформированности монологической речи», «Последовательность формирования навыков различения ребенком звуков на слух», «Основные этапы развития детского словаря», «Иерархия усвоения детьми морфо-логических категорий», «Основные этапы становления связной речи». | 6 | Работа на занятии |
| 7 | Провести психолингвистическое исследование состояния связной речи одного-двух детей с ОНР с использованием серии заданий (3-4) с последующим анализом и оценкой составленных высказываний. | 6 | Индивидуальное собеседование ксп |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Роль двигательной активности и психомоторики в жизни ребенка.
2. Взаимосвязь психомоторики с познавательными процессами и речью.
3. Какие центрально-нервные окончания нервной системы участвуют в управлении движений – как крупных, так и тонких.
4. Формирование функциональной системы по П. К. Анохину.
5. Современные научные представления о речевом онтогенезе.
6. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи: целостность периферического речевого аппарата, его состав
7. Предпосылки развития речи: понятие речевого и фонематического слуха, его роль в речепроизводстве; связь с деятельностью речедвигательного аппарата.
8. Предпосылки развития речи: роль дыхания в производстве речи; понятие речевого дыхания.
9. Предпосылки развития речи: связь между развитием тонкой моторики рук и освоением артикуляционных движений речевого аппарата.

10. Основные психологические предпосылки развития речи; создание необходимых условий для их реализации.
11. Необходимые социальные условия для развития речи детей; понятие речевой среды и социальной депривации в педагогике, оценка их роли в развитии речевого общения.
12. Факторы речевого развития человека в норме (по М.Р. Львову).
13. Психологическая периодизация речевого развития в норме: основные научные положения и принципы, лежащие в ее основе, этапы нормального речевого онтогенеза у детей.
14. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
15. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
16. Характеристика дошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
17. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
18. Лингвистическая периодизация (грамматическая) по А.Н. Гвоздеву.
19. Лингвистическая периодизация (стилевая) по М.Р. Львову.
20. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «дофонемного» развития речи (дословесного периода).
21. Объективные предпосылки нормального речевого онтогенеза (учесть меж- предметные связи разных дисциплин).
22. Факторы нормального речевого развития ребенка; необходимые социальные условия развития речи в норме (по В.В. Ветровой, М.М. Кольцовой, М.Р. Львову и др.).
23. Этапы нормального речевого онтогенеза.
24. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи, характеристика периода «дофонемного развития речи» и «фонемного развития речи» (по работам А.Н. Гвоздева, В.И. Бельтюкова, Е.И. Исениной, М.Е. Хватцева, Н.Х. Швачкина, В.В. Ветровой и др.).
25. Понятие фонематического слуха (по Л.С. Выготскому) и фонематического восприятия речи (по Д.Б. Эльконину, Л.Е. Журовой и др.).
26. Овладение звуковой основой речи (по С.Н. Цейтлин).
27. Особенности овладения слоговой структурой слова (по С.Н. Цейтлин).
28. Закономерности формирования словаря детей (по Л.С. Выготскому, М.М. Кольцовой, С.Н. Цейтлин и др.).
29. Изучение ситуативной, предметной и понятийной отнесенности слов (по С.Н. Цейтлин).

30. Процесс освоения слова как единицы лексической системы в его связи с другими лексическими единицами (по работам Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др.).
31. Закономерности освоения грамматического строя речи у детей (по работам А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнаровича и др.).
32. Формирование грамматического строя речи как основа развития речевого общения и связной монологической речи детей (по О.С. Ушаковой).
33. Особенности освоения морфологических категорий (категории числа, падежа и склонения имен существительных и прилагательных, категории рода, принадлежности глагольных форм и возвратных глаголов и пр.) (по О.С. Ушаковой, С.Н. Цейтлин и др.).
34. Процесс овладения словообразованием, создание «лепых нелепиц» (понятие детского словотворчества). Конструирование новых слов детьми (по К.И. Чуковскому, С.Н. Цейтлин).
35. Особенности освоения фразовой речи, овладение синтаксическими конструкциями (по С.Н. Цейтлин).
36. Патологическое развитие речи. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое, пути его преодоления (учет межпредметных связей разных дисциплин).
37. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «фонемного» развития речи (словесного периода). Сложности этого процесса.
38. Закономерности освоения системы гласных звуков в дошкольном возрасте.
39. Закономерности и последовательность освоения системы согласных звуков ребенком-дошкольником.
40. Зависимость последовательности освоения согласных звуков от доступности артикуляционных работ; характеристика типов артикуляционной работы, необходимых для освоения согласных звуков.
41. Развитость и подвижность тонкой моторики рук, ее связь с процессом производства речи, приемы развития тонкой моторики у детей.
42. Психологические предпосылки развития речи; создание необходимых условий для их реализации.
43. Социальные условия нормального речевого онтогенеза; понятие речевой (социальной) среды и социальной депривации в педагогике.
44. Научные основы развития речи: методологическая, научно-естественная, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.
45. Развития речи и речевого общения у ребенка от рождения до 3 лет – методы и приемы, виды занятий.

46. Вопросы формирования речи у детей в пособии М.М. Кольцовой «Ребенок учится говорить» (1979).
47. Психологическая периодизация речевого развития в норме, ее принципы. Этапы нормального речевого онтогенеза у ребенка.
48. Этапы формирования понятийного содержания слов; последовательность, закономерности и трудности этого процесса (по М.М. Кольцовой).
49. Овладение грамматическим строем речи в дошкольном возрасте; механизмы освоения, условия, факторы и пути развития, связь с деятельностью и обучением детей.
50. Закономерности и особенности освоения морфологической стороны языка; последовательность овладения основными грамматическими категориями; типичные ошибки и пути их преодоления.
51. Особенности освоения словообразовательной стороны языка и основных (морфологических) способов словообразования; феномен детского словотворчества; типичные ошибки детей в словообразовании и пути их преодоления.
52. Закономерности овладения синтаксической стороной речи (фразовой речью) и разными синтаксическими конструкциями; типичные ошибки и пути их преодоления.
53. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка; особенности развития связной речи в дошкольном детстве (от ситуативной к контекстной, от диалогической к монологической).
54. Закономерности освоения диалогической речи в дошкольном детстве: понятие диалогической речи, навыки и умения диалога, последовательность развития диалога на разных возрастных этапах.
55. Закономерности освоения монологической речи: понятие монологической речи, навыки и умения монолога, последовательность развития монолога на разных возрастных этапах.
56. Использование онтогенетического принципа в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
57. Использование психомоторной методики в работе учителя-дефектолога.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 53 с - <http://www.iprbookshop.ru/32071>

2. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 184 с - <http://www.iprbookshop.ru/32072>

3. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 111 с - <http://www.iprbookshop.ru/32070>

б) дополнительная литература:

1. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 с - <http://www.iprbookshop.ru/13025>

2. Бондарева Л.М. Речевая деятельность общества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бондарева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 90 с - <http://www.iprbookshop.ru/23819>

3. Рябухина Е.А. Совершенствование речевой деятельности старшеклассников. Реализация требований стандарта второго поколения [Электронный ресурс / Рябухина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 152 с - <http://www.iprbookshop.ru/32090>

4. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с - <http://www.iprbookshop.ru/33865>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.psylib.myword.ru/>

<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>

<http://www.natahaus.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.eboogle.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **пять учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Савельева Наталья Горгоньевна, к.п.н., доцент каф. ПЛиСП

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 5 июня 2018 г.

Протокол № 10 от 05.06.2018 г. года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 19 / 20 20 учебный года

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.04.19 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.2020 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой *ИИ- Мишкова О.В.*