

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

 Петровичева Е.М.
24 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедические практикумы» является закрепление и обобщение знаний бакалавров по дисциплинам логопедического цикла, раскрытие задач и содержания совместной работы логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Задачи: закрепление магистрантами основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, о связи логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедические практикумы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и предоставить квалифицированную работу	ПК-1.1. Знает принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. ПК-1.2. Умеет осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы. ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.	Знать принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. Уметь осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы. Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации	ПК-4.1. Знает содержание, организацию и требования к методическому оснащению образовательного и деятельности образовательного, коррекционно-развивающего	Знать содержание, организацию и требования к методическому оснащению образовательного и деятельности образовательного, коррекционно-развивающего	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	и реабилитационного процессов, медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего абилитационного и реабилитационного процессов с участием лиц с ОВЗ; анализировать, разрабатывать и оценивать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет умением создавать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	и реабилитационного процессов, медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Уметь анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего абилитационного и реабилитационного процессов с участием лиц с ОВЗ; анализировать, разрабатывать и оценивать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Владеть умением создавать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.	3	1-2		2			2	
2	Должностные обязанности логопеда и воспитателя.	3	3-4		2			2	
3	Организация совместной работы логопеда и воспитателя	3	5-6		2		2	2	Рейтинг - контроль № 1

4	Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ФФН	3	7-8		2			2	
5	Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР	3	9-10		2			2	
6	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	3	11-13		2		2	2	Рейтинг - контроль № 2
7	Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.	3	14-15		3			3	
8	Работа с семьей детей с нарушениями речи.	3	16-18		3		2	3	Рейтинг - контроль № 3
Всего за <u>3</u> семестр:		3	18		18		6	18	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18		18		6	18	Экзамен

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи

Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя

Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.). Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи (всестороннее развитие детей, участие в реализации коррекционно-воспитательной работы, подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи детей, закрепление полученных на логопедических занятиях знаний и навыков). Готовность воспитателей к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения). Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Должностные обязанности и особенности работы логопеда на логопункте в ДОУ общеразвивающего вида, в ДОУ для детей с нарушениями речи.

Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя

Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе. Формирование речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи. Личностное развитие дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя. Эмоционально-творческое развитие детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя. Координация в работе

логопеда и других специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Речевой режим. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тема 4. Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ФФН

Ознакомление с документацией логопеда, оборудованием логопедического кабинета.

Наблюдение и анализ индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими ФФН речи. Направления индивидуальной работы. Ознакомление и овладение методиками работы над звукопроизношением и фонематическим восприятием. Наблюдение за детьми на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Оформление индивидуальных тетрадей детей с ФФН речи. Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

Тема 5. Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР

Направления индивидуальной работы. Ознакомление и овладение методиками работы по коррекции ОНР у детей. Наблюдение за детьми на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Оформление индивидуальных тетрадей детей с ОНР. Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их

Тема 6. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ

Обследование детей, диагностика речевых нарушений, оформление речевых карт. Составление перспективных и текущих планов индивидуальных занятий.

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Анализ разработанных магистрантами программ. Составление конспектов индивидуальных занятий и их анализ.

Тема 7. Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии

Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Анализ занятий с учетом специфики содержания индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Тема 8. Работа с семьей детей с нарушениями речи.

Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.

Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Задачи воспитателя в группах детей раннего возраста (пропедевтическая работа, ранняя диагностика нарушений развития).
2. Индивидуальный подход к работе с детьми с речевой патологией в рамках фронтальных занятий воспитателя и логопеда
3. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя на разных этапах работы (планирование, проведение занятий, оценка эффективности коррекционной работы).
2. Виды занятий с детьми, имеющими ФФН и ОНР (формирование лексико-грамматического строя и связной речи, произношения).
3. Общеобразовательные и коррекционные задачи в работе воспитателя.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Работа логопеда и воспитателя по предупреждению вторичных отклонений в развитии детей.
2. Учет зоны ближайшего развития детей с нарушениями речи в работе воспитателя.
3. Общепедагогическая и специальная подготовка воспитателей.
4. Речевая культура работников дошкольных учреждений.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности коррекционно-педагогической работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.
2. Задачи воспитателя в группах детей раннего возраста (пропедевтическая работа, ранняя диагностика нарушений развития).
3. Деятельность воспитателя по социальной адаптации детей с нарушениями речи.
4. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя на разных этапах работы (планирование, проведение занятий, оценка эффективности коррекционной работы).
5. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.
6. Должностные обязанности воспитателя в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.
7. Индивидуальный подход к работе с детьми с речевой патологией в рамках фронтальных занятий воспитателя и логопеда.
8. Виды занятий с детьми, имеющими ФФН и ОНР (формирование лексико-грамматического строя и связной речи, произношения).
9. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей.
10. Музыкальные занятия и их роль в коррекции нарушений речи.
11. Общеобразовательные и коррекционные задачи в работе воспитателя.
12. Работа логопеда и воспитателя по предупреждению вторичных отклонений в развитии детей.
13. Учет зоны ближайшего развития детей с нарушениями речи в работе воспитателя.
14. Общепедагогическая и специальная подготовка воспитателей.
15. Речевая культура работников дошкольных учреждений.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – реферат.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы рефератов

1. Роль социальной среды в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей.
2. Использование игры в воспитании правильного произношения у детей.
3. Причины и профилактика речевых нарушений.
4. Нарушения звукопроизношения у детей.
5. Этапы коррекционной работы при дислалии.

6. Роль фонематического слуха в формировании правильной речи и подготовке к овладению грамотой.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Белякова Л.И. «Логопедия. Заикание». М. – 2012.	2012	http://pedlib.ru/Books/2/0015/2_0015-1.shtml
2. Варенова Т. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Форум, 2012. - 272 с.	2012	http://pedlib.ru/Books/5/0020/5-0020-3.shtml
3. Малофеев Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013. - 320 с.	2013	https://www.studmed.ru/view/malofeev-nn-specialnoe-obrazovanie-v-menyayuschemsya-mire-evropa_99604b0dd14.html
Дополнительная литература		
1. Волосовец Т. «Основы логопедии» М. – 2011.	2011	https://www.studmed.ru/view/volosovec-tv-osnovy-logopedii-s-praktikumom-po-zvukoproiznosheniyu_39074b0bc4e.html
2. Гринер В.А. Логопедическая ритмика для дошкольников. М., 2009.	2009	https://core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
3. Астапов В. Дети с нарушениями развития. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2011. - 382 с.	2011	http://spisok-literaturi.ru/books/deti-s-narusheniyami-razvitiya_6675965.html

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Speech and Hearing Research», «Psychological Assesment», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

<http://almanah.ikprao.ru>

<http://www.kodges.ru>

<http://www.referent.ru>

<http://www.un.org>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.