

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 28 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – Заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2(72)	2	10	-	60	зачет
Итого	2(72)	2	10	-	60	зачет

г. Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Обеспечение необходимой теоретической подготовки магистранта по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.

Формирование мировоззренческих компетенций магистранта в области специального и инклюзивного образования.

Формирование компетентности магистранта в области преподавательской деятельности.

Ознакомление магистранта с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

Подготовка магистранта к преподаванию в образовательных учреждениях среднего и высшего образования.

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

Формирование у студентов умения решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

преподавательская деятельность:

преподавание в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий ;

мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

организационно-управленческая деятельность:

организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;

участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение следующих курсов: Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями детей, Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями развития.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Современная специальная педагогика. Дифференциальная диагностика в специальной педагогике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции:

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

профессиональные компетенции:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, приемы пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования, приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

уметь: применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики, применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности, привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе преподавательской, культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности. (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18).

владеть: навыками проектирования и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий, методиками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, мониторингом и прогнозированием достижений обучающихся с использованием современных

средств оценивания результатов обучения и развития.(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, , ПК-20, ПК-21.)

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология и педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования	1	1,2,3	2			10	1/50	
2	Система высшего образования в мире. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	1	4,5,6		2		10	1/50	
3	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	1	7,8,9		2		10	1/50	
4	Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	1	10,11,12		2		10	1/50	
5	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	1	13,14,15		2		10	1/50	

6	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	1	16,17,18		2		10	1/50	
	Итого		18	2	10		60	6/50	зачет
	Всего	1	18	2	10		60	6/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 6 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – бразделы).
- c. Case-study (2 – 6 разделы).
- d. Ролевая игра (5 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 6 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 – 6 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-6 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 6 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 6 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 6 разделы).
- l. Коллоквиум (1 – 6 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 6 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (4 – 6 разделы).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования

- 1.Что является объектом, предметом педагогики?
2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики.
3. Расскажите о связи педагогики с другими науками.
4. Назовите методологические основы педагогики.
5. Перечислите современные образовательные парадигмы.
- 6.Перечислите функции и основные категории дидактики.
7. Расскажите об особенностях дидактики высшей школы.
8. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.
9. Назовите основные принципы обучения, используемые в преподавательской деятельности в вузе.

Тема 2. Система высшего образования в мире. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России

- 1.Подробно расскажите о высшем учебном заведении как образовательной системе, о современном реформировании профессиональной высшей школы.
- 2.В чем заключается модернизация образовательного процесса в вузе на современном этапе?
- 3.Назовите основные направления модернизации структуры современного высшего образования
- 4.Перечислите важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.
5. Перечислите формы организации учебного процесса в высшей школе.
6. Расскажите о формах совершенствования лекционного преподавания.

Тема 3. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения

1. Дайте характеристику систем профессионального образования в мире.
- 2.Дайте характеристику российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.
3. Назовите актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России
4. Перечислите основные направления реформирования российской высшей школы
5. Открытое и дистанционное образование: плюсы и минусы.

Тема 4. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений

- 1.Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
 2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
 3. По каким критериям классифицируются методы обучения?
- Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема?

Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.

4. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?

5. Интенсификация образовательного процесса (ИОП) как стратегия и тактика развития высшей школы.

6. Дайте классификацию методов активного обучения.

Тема 5. Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях

1. Особенности учебной деятельности студентов.

2. Методологическая подготовка студентов.

3. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.

4. Типология ориентировочной основы действия.

5. Стратегия проблематизации и рефлексии.

6. Общая характеристика процесса воспитания.

7. Основные методы воспитания

8. Процесс воспитания в вузе.

Тема 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

1. Сущность и генезис педагогического общения

2. Гуманизация обучения как основа педагогического общения

3. Стили педагогического общения

4. Монолог и диалог в педагогическом общении

5. Содержание и структура педагогического общения

6. Особенности педагогического общения в вузе

7. Основы коммуникативной культуры педагога

Вопросы к зачету.

1. Задачи и категориальный аппарат педагогики.

2. Связь педагогики с другими науками.

3. Методологические основы педагогики.

4. Современные образовательные парадигмы.

5. Функции и основные категории дидактики.

6. Особенности дидактики высшей школы.

7. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.

8. Основные принципы обучения, используемые в преподавательской деятельности в вузе.

9. Высшее учебное заведение как образовательная система, современное реформирование профессиональной высшей школы.

10. Модернизация образовательного процесса в вузе на современном этапе.

11. Основные направления модернизации структуры современного высшего образования.

12. Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.

13. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

14. Формы совершенствования лекционного преподавания.

15. Характеристика систем профессионального образования в мире.

16. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.

17. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в

России

18. Основные направления реформирования российской высшей школы
19. Открытое и дистанционное образование: плюсы и минусы.
20. Взаимосвязь методов и приемов обучения.
21. Критерии классификации методов обучения.
22. Современные методы и приемы практикуемые в опыте педагогов высшей школы.
23. Интенсификация образовательного процесса (ИОП) как стратегия и тактика развития высшей школы.
24. Классификация методов активного обучения.
25. Особенности учебной деятельности студентов.
26. Методологическая подготовка студентов.
27. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.
28. Типология ориентировочной основы действия.
29. Стратегия проблематизации и рефлексии.
30. Общая характеристика процесса воспитания.
31. Основные методы воспитания
32. Процесс воспитания в вузе.
33. Сущность и генезис педагогического общения
34. Гуманизация обучения как основа педагогического общения
35. Стили педагогического общения
36. Монолог и диалог в педагогическом общении
37. Содержание и структура педагогического общения
38. Особенности педагогического общения в вузе
39. Основы коммуникативной культуры педагога

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: Учебное пособие/ под ред. С.Д.Резника -3 изд..перераб. и доп. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. -509 с.	2013		http://znani-um.com/catalog.php?bookinfo=403199	10	100%
2	Общая профессиональная педагогика: Учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.:Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.	2013		http://znani-um.com/catalog.php?bookinfo=521460	10	100%
3	Социальная педагогика/ Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд.-М.:НИЦ ИНФРА-М,2016. – 320 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/29824	10	100%

4.	Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Современные проблемы и тенденции развития (Электронный ресурс): материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014г) / С.А.Агалаков. _ электрон. Текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2014. – 83 с.	2014		http://znani-um.com/catalog.php?bookinfo=521460	10	100%
5.	Кочетков М.В. Дидактические возможности практического учебного занятия (Электронный ресурс): методическое пособие/ Кочетков М.В. – Электрон.текстовыеданные.- Саратов: Вузовское образование , 2015.- 41 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/29824	10	100%

Дополнительная литература

1	Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания (Электронный ресурс) : учебное пособие/ Е.А.Соколов, - М. : университетская книга; Логос, 2007- 384 с.	2007		http://znani-um.com/catalog.php?bookinfo=469104	10	100%
2	Психология и педагогика: учебник/ А.И. Кравченко. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с.	2016		http://znani-um.com/catalog.php?bookinfo=543600	10	100%
3	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции (Электронный ресурс): монография / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова, - М.:университетская книга; Логос, 2009. -328 с.	2009		http://znani-um.com/catalog.php?bookinfo=468261	10	100%

4	Стандарты и мониторинг в образовании, 2015, вып. 4 (103)- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -64 с.	2015		http://znani.um.com/catalog.php?bookinfo=525687	10	100%
5	Кейсы ВШМ СПбГУ: аннотированный указатель (Электронный ресурс)/ И.В. Гладких; Высшая школа менеджмента СПбГУ.- 7-е изд., доп. — СПб.: издательство «Высшая школа менеджмента», 2013.- 194 с.	2013		http://znani.um.com/catalog.php?bookinfo=492849	10	100%

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Интернет-ресурсы и поисковые системы:

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий).

<http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»).

<http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем). <http://www.allbest.sh/union/> (Союз образовательных сайтов). <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал). WWW.YANDEX.RU

WWW.IKPRAO.RU — Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.

<http://www.Google.com>, —

а также к информационным сайтам крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, в том числе:

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> — Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Дополнительные материалы

Периодические издания. Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Research and Practice*», «The Volta Review».

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учеб-ных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 шту-ки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункцио-нальное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюра-тор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Рецензент: клинический психолог в ОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 