

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

А.А.Панфилов

« 30 » / 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2(72)	6	14		52	Зачёт с оценкой
Итого	2(72)	6	14		52	Зачёт с оценкой

г. Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;
- формирование у магистрантов практических навыков ведения экспериментального исследования, психодиагностической процедуры и аналитической обработки результатов исследования;
- формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана ОПОП направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: из числа общепрофессиональных компетенций:

общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными способностью и готовностью:

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

из числа профессиональных компетенций:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий (ПК-1);

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности

- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

- способность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогических реабилитационных и реабилитационных процессов в образовательных организациях (ПК-13);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

- готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

- способность руководить педагогическим коллективом с целью эффективного осуществления коррекционно-педагогического процесса (ПК-19);

- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: систему методов и методики психологического познания человека, а также способы их практической реализации, принципы построения экспериментальных психодиагностических методик, этапы становления системы специального образования в России и за рубежом, общие закономерности аномального развития, о государственной политике в области специального образования, о нормативных актах, о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5);

Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, целям и задачам оказания помощи, находить отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний, видеть проблему ранней диагностики дефектов развития, учитывать принципы отбора умственно отсталых детей в специальные учреждения, ориентироваться в организационной работе по комплектованию специальных учреждений для умственно отсталых детей, составлять заключения по результатам психолого-педагогического исследования ребенка, выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии, проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями, на основании диагностики определять пути коррекционной работы, квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-19, ПК-20);

Владеть: базовыми навыками психологической диагностики и консультирования, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур, навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности, теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса, современными подходами к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии, основными психодиагностическими методиками и путями анализа, системой отбора детей в специальные образовательные учреждения (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20).

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	4	1-2	2		-		6		1/50	
2	Проблемный ребёнок и его семья в исторической ретроспективе	4	3-4		2	-		6		1/50	
3	Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	4	5-6	2		-		6		1/50	
4	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	4	7-8	2		-		6		1/50	
5	Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в контексте	4	9-10	2	2	-		6		2/50	

	внутрисемейных и макросоциальных проблем.								
6.	Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающим и детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	11-12	2		6		1/50	
7.	Взаимодействие учреждений образовательного, медицинского и социального профиля в комплексном сопровождении семей детей с ОВЗ.	4	13-14	2		6		1/50	
8.	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	4	15-16	2		6		1/50	

9.	Технология психолого-педагогической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание в семье ребёнка с ОВЗ.	4	17-18	2			4		1/50	
Всего		4	18	6	14			52	10/50	Зачет оценкой с

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
 - c. Case-study (2 – 9 разделы).
 - d. Ролевая игра (9 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 9 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
 - l. Семинар, коллоквиум (1 – 9 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья» являются текущая, рубежная аттестации, зачет.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

п/п	Этапы в истории развития проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой

			семейного воспитания детей с ОВЗ

2. Заполните две правые колонки таблицы.

/п	Базовые теоретические положения, определяющие цели, задачи, разработку содержания и форм организации психолого-педагогического сопровождения семей с ОВЗ	Основные понятия дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ»

3. Определите на основе анализа дополнительной литературы, какие проблемы сохраняются в работе служб ранней помощи семьям детей с ОВЗ.

4. Разработайте годовой план работы лекотеки с семьями детей, имеющих нарушения в развитии.

5. Составьте схему взаимодействия ДООУ компенсирующего вида с семьями дошкольников, имеющих нарушения в развитии.

6. Составьте план работы с семьями воспитанников в специальной школе, школе-интернате, ПМСС – центре с учетом различий форм организации помощи.

7. Составьте схему организационных форм психолого-педагогического сопровождения семей молодых инвалидов в постшкольный период.

8. Составьте рекомендации для родителей по уходу за недоношенным ребёнком.

9. Составьте рекомендации для родителей ребёнка 7-8 лет с лёгкой умственной отсталостью (неосложнённая олигофрения) по осуществлению его инклюзии в образовательное пространство школы общего назначения.

10. Составьте диагностическую программу для обследования семьи дошкольника с задержкой психического развития.

11. Составьте план мероприятий для родителей по оптимизации дисгармоничного типа воспитания «симбиоз».

12. Составьте план-конспект занятия «специалист-ребёнок-родитель» с семьей аутичного ребёнка.

13. Составьте план рекомендаций для родителей по воспитанию слабослышащего ребёнка дошкольного возраста.

14. Проанализируйте литературные источники и интернет-ресурсы и составьте список литературы для родителей детей с нарушениями зрения.

15. Составьте рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

16. Составьте рекомендации для родителей по осуществлению ортопедического режима в семье, воспитывающей дошкольника с ДЦП.

17. Назовите основные направления сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями, воспитывающими дошкольников с задержкой психического развития.

18. Составьте план-конспект консультации семьи умственно отсталого школьника с синдромом Дауна.

19. Составьте план-конспект коррекционного занятия «психолог-ребёнок - родитель» с семьей аутичного ребёнка дошкольного возраста.

Темы рефератов

1. Организация и содержание консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии.
2. Эмоциональные проблемы родителей детей с отклонениями в развитии.
3. Значение родительской позиции в организации реабилитационной среды для ребенка с отклонениями в развитии в домашних условиях.
4. Роль родительского участия в процессе социально-трудовой адаптации детей с отклонениями в развитии.
5. Проблема социальных контактов детей с отклонениями в развитии со сверстниками.
6. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии.
7. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
8. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.
9. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.
11. Психологическое изучение семей, воспитывающих умственно отсталых детей.
12. Психологическое изучение семей, воспитывающих аутичных детей.
13. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с ЗПР.

Вопросы к зачёту

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современные представления о семье и её функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семье, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребёнка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребёнка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений в семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителя. Ценностные ориентации матери и отца к ребёнку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребёнка с нарушениями в развитии.

15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребёнка (лиц, их заменяющих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
18. Образовательно-просветительская работа с семьями детей, имеющих нарушения в развитии.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
23. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционно-обучающих занятий для ребёнка и его матери (лица, её заменяющего).
24. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
25. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
26. Индивидуальная и групповая формы работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство издания, количество страниц)	Год издания	Количество - возземп ля-ров вбиблиот е- кеунивер си-тета	Наличи е в электро нной библио- текеВл ГУ	Количество студентов, использую- щих указанную литературу	Обеспеч енность студенто в литерату - рой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	С. Никольская Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О. С. Никольская и др. - 5-е изд. (эл.). - М. :Теревинф, 2015. - (Особый ребенок).	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html	10	100%

2.	Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676	10	100%
3.	Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. ISBN 978-5-9558-0401-9.	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539289	20	100%
4.	Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5.	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964	10	100%

Дополнительная литература

1.	А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М. :Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html	10	100%
2.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, и др. - М. : Прометей, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html	10	100%
3.	Ватина Е.В. Психолого-	2012		http://w	10	100%

<p>педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Ватина Е.В., Журавлева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 68 с.</p>			<p>ww.iprbookshop.ru/47891</p>		
--	--	--	--------------------------------	--	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;


ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Гузикова Т.А. 

Рецензент: клинический психолог в ВОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 