

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 30 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4/144	4	6		107	Экзамен (27 часов)
Итого	4/144	4	6		107	Экзамен (27 часов)

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Философия и методология науки» являются:

### **1. Информационно-образовательные:**

Формирование у студентов представления о содержании философии и методологии науки, ее познавательном и мировоззренческом значении, формирование навыка оценки научной информации с учетом её онтологических, гносеологических, идеологических и мировоззренческих оснований; формирование общих навыков аргументации и изложения научного материала, в том числе его преподавания; освоение основ учебного курса философии и методологии науки, приобщение студентов к актуальным темам и направлениям философии и методологии науки, формирование у студентов убежденности в значении философии и методологии науки для целостного существования и развития философского и научного познания.

### **2. Культурологические:**

Формирование у студентов представления об особенностях современного мировоззрения, постнеклассического типа рациональности и об их общественно-исторических основаниях; формирование у студентов: убеждения в необходимости приоритета истины в неразрывной связи с моралью, понятия о гражданской ответственности и социальной взаимопомощи на основе фундаментальных философских исследований объективной реальности, общества, человека, познания; формирование у студентов духовных потребностей: потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего мира, потребности духовного развития и критической оценки своего мировоззрения.

### **3. Методологические:**

Формирование у студентов навыка самостоятельного, критического изучения и отбора информации с учетом специфики ее исторического и социокультурного контекста; практических навыков обоснования общеметодологических установок в ситуации выбора; в рамках СРС студент должен приобрести навыки самостоятельного критического осмысления и решения вопросов философского и общенаучного плана.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия и методология науки» включена в базовую часть Б1.Б8 плана направления магистратуры 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Курс «Философии и методологии науки» читается магистрантам специальности 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование второго года обучения и



является составной частью системы подготовки специалистов данного направления. Соответственно этому вопросы излагаются в 4-м семестре.

Данный курс связан с другими курсами специальности, такими как «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии» и «История и философия специальной педагогики».

Поскольку философия, включающая историю и методологию науки, является фундаментальной наукой, постольку в информационном отношении ее положения не устаревают, но подлежат анализу и обобщению. В связи с этим литература по каждой теме рекомендуется на основе актуальности и полноты отражения соответствующих вопросов, независимо от времени появления в свет.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

##### *научно-исследовательская деятельность*

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);
- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ; о системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции; о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

Владеть: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); навыками коррекции нарушений в развитии в условиях лично ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; правилами и техникой изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в т.ч. и в образовательных учреждениях, реализующих программы интегрированного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей; техникой пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ среди широкой общественности (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-16).



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Философия и методология науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет философии и истории науки. Понятие науки. Наука и философия.	4	1	1			8		1/50%	
2	Этапы развития науки: генезис, Античность, Средневековье, классическая и неклассическая наука.	4		1			8		0,5/25%	
3	Структура и развитие научного знания. Классификация теорий и проблем.	4		1			8		0,5/25%	
4	Методы эмпирического и теоретического познания.	4		1			8		0,5/25%	
5	Социология науки: связь науки с экономикой, политикой и идеологией.	4		1			8		0,5/25%	
6	Структура научной деятельности. Социальные проблемы переднего края науки и проблема ответственности ученого. Основания морали.	4	1				8		0,5/25%	
7	НТП и современное государство. Проблема	4		1			8		0,5/25%	

	интеллектуальной собственности, её сущность и структура.									
8	Научная картина мира и её философские основания. Философские проблемы современной науки.	4	1				8		0,5/25%	
9	Актуальные философские аспекты научного исследования: вопросы обоснования и понимания. Границы научного познания. Наука и религия.	4	1				7		0,5/25%	
Всего		4	4	6			71		5/50%	Экзамен (27)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины «Философия и методология науки» в соответствии с требованиями ФГОС ВО наряду с традиционными методами обучения используются также активные и интерактивные. Залогом эффективности в курсе «Философия и методология науки» выбрано сбалансированное использование пассивных, активных и интерактивных методов. Традиционные, т.н. пассивные образовательные методы важны для систематизации знаний, освоения фактологической стороны предмета, они дисциплинируют студентов, помогают войти в ритм учебного процесса. Традиционные образовательные технологии позволяют понять общее направление курса, упорядочить полученные знания, научиться скоростному конспектированию и проч. Из пассивных образовательных методов в программе используются: традиционная лекция, семинар с докладами, конспектирование первоисточников, просмотр в качестве иллюстраций к теоретическому материалу, их обсуждение. Традиционные (т.н. пассивные) методы обучения используются в рамках курса «Философия и методология науки» в лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения, предполагающие взаимодействие преподавателя и студента, также являются традиционными для отечественной педагогики и системы образования. Используются методы активации и закрепления знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или семинара, метод намеренной ошибки в лекции, совместный анализ источников, совместное обсуждение результатов самостоятельных работ, составление плана к теме, конспектирование первоисточников, письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе.

Интерактивные методы направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный



процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках «Философии и методологии науки» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (видеоматериала, эссе, примера из повседневной практики). Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Вопросы для СРС**

1. Философия, мировоззрение, культура. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы.
2. Философия и наука Древней Индии.
3. Философия и наука Древнего Китая.
4. Философия и наука Древней Греции.
5. Философия Платона и её значение в европейской культуре.
6. Философия Аристотеля и её значение в становлении классической философии.
7. Образ человека в позднеантичной философии (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм).
8. Античные источники христианской философии (Платон, Плотин).
9. Философия раннего христианства (А.Августин). Проблема веры и разума.
10. Проблема универсалий в схоластической философии. Реализм и номинализм.
11. Философия Фомы Аквинского. Борьба аверроизма и августинизма.
12. Философия и наука эпохи Возрождения. Проблема гуманизма.
13. Философская мысль Беларуси в эпоху Возрождения.
14. Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.). Эмпирико-сенсуалистический и субстанционально-рационалистический образы философской мысли. Проблема метода. Борьба эмпиризма и рационализма (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Становление механистического мировоззрения и учения о субстанции в новоевропейской философии (Р. Декарт, Б. Спиноза).
16. Философия и наука эпохи Просвещения. Теоретико-познавательная и социально-правовая апология прогресса.
17. Проблемы познания в философии И. Канта.
18. Система философии и диалектический метод Г. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

20. К. Маркс. «Тезисы о Фейербахе».
21. Вклад Ф. Энгельса в развитие философии и науки XIX века. Ф. Энгельс. «Л. Фейербах и конец классической немецкой философии».
22. Философия марксизма: идейные источники, проблемы, исторические судьбы. Основной вопрос философии и материалистическое понимание истории. К. Маркс. «К критике политической экономии. Предисловие».
23. Особенности проблематики и основные этапы развития русской философии XIX – начала XX вв.
24. В. И. Вернадский. «Философские мысли натуралиста». Учение о ноосфере.
25. Философия науки. Первый позитивизм. О. Конт.
26. Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Гносеология Э. Маха и Р. Авенариуса.
27. Неопозитивизм (третий позитивизм). Проблемы истинности знания. Методы верификации (М. Шлик, Р. Карнап) и фальсификации (К. Поппер).
28. Вклад В.И. Ленина в опровержение эмпириокритицизма («Материализм и эмпириокритицизм»).
29. Проблемы науки в постпозитивизме. Т. Кун «Структура научных революций».
30. Иррационализм в европейской философии (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
31. Французский экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
32. Немецкий экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс).
33. Русский экзистенциализм (Н. А. Бердяев, Л. Шестов).
34. Концепция человека, общества, науки в классическом и неклассическом психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм).
35. Неотомизм – современная религиозная философия (Ж. Маритен, Э. Жильсон, Ю. Бохеньский).
36. Концепция синтеза религии и науки XX века (П. Тейяр де Шарден).
37. Синергетика как теория нелинейного развития. Синергетика и диалектика. Понятие социальной синергии.
38. Теория социального действия (М. Вебер, Т. Парсонс, Ю. Хабермас).
39. Постмодернистский проект «деконструкции» классической философии.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет философии и истории науки и его значение.
2. Формы существования науки.
3. Цели науки и критерии научной рациональности.
4. Взаимосвязь науки и философии и факторы её изменения.
5. Генезис науки.



6. Наука Античности.
7. Наука Средневековья.
8. Классическая и неклассическая наука.
9. Уровни научного познания.
10. Классификация научных теорий.
11. Классификация научных проблем.
12. Закономерности и факторы изменения науки.
13. Методы эмпирического исследования.
14. Цели, формы и границы эмпирического исследования.
15. Методы теоретического исследования.
16. Цели, формы и границы теоретического исследования.
17. Зависимость науки от типа общества.
18. Наука и экономика.
19. Наука и политика.
20. Наука и идеология.
21. Структура научной деятельности.
22. Социальные проблемы переднего края науки.
23. Основания морали.
24. Проблема ответственности ученого.
25. Сущность и закономерности НТП.
26. Особенности современного этапа интеграции науки и производства.
27. Взаимосвязь НТП и духовного состояния человека и общества. Проблема интеллектуальной собственности.
28. Особенности НТП в современном государстве.
29. Философские основания научной картины мира (онтологические, гносеологические, аксиологические и др.).
30. Изменение содержания научной картины мира (на примере физики).
31. Философские проблемы современной научной картины мира.
32. Факторы и закономерности изменения научной картины мира.
33. Проблема научного обоснования.
34. Проблема понимания.
35. Научное предвидение. Его основания и границы.
36. Наука и религия: основания и перспективы взаимодействия.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) Основная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Философия: учеб. / Ю. М. Хрусталёв. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9
2. Лешкевич Т. Г. Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-20054-4.
3. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? [Электронный ресурс] / А. В. Турчин, М. А. Батин.-Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 263 с. : ил., [24] с. цв. вкл. - ISBN 978-5-9963-1521-5.

### **Б) Дополнительная литература (имеется в библиотеке ВлГУ):**

1. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОс, 2010. - 335 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01646-2.
2. История и философия науки: учебное пособие. Шишков И.З. 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7.
3. Абачиев С. К. Социальная философия : учеб. пособие / С. К. Абачиев. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 635 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-222-18804-0

### **В) Периодические издания (в наличии в библиотеке ВлГУ):**

1. Философия науки: научный журнал, посвященный проблемам философии, логики и мето-дологии естественных наук.
2. Логос: философско-литературный журнал

### **Г) Интернет ресурсы:**

1. ЭБС: «Знаниум» - <http://znanium.com/>
2. ЭБС: «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/index.html>
3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС: «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
5. Интернет портал «Философ» - <http://filosof2.ru/istoriya-socialnoj-filosofii-istoriosofii/>
6. Интернет портал «Элементы большой науки» - <http://elementy.ru/>



## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия проводятся в 208 аудитории 3 корпуса, которая оснащена мультимедийным оборудованием. Также в распоряжении преподавателей на кафедре имеется ноутбук, телевизор, DVD плеер, аудиоаппаратура.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: д.ф.н. проф. Аринин Е.И. \_\_\_\_\_

Рецензент клинический психолог в ОПБ№1 г. Владимира, судебно- медицинский . эксперт Крылова Т.А. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия и религиоведение» протокол № 1 от 29.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Философия и религиоведение» д.ф.н. проф. Аринин Е.И. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года.

Председатель комиссии: Филатова О.В. \_\_\_\_\_