

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 02 » 10 2015 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования - Магистратура

Форма обучения - очная

Владимир 2015 г.

## 1. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа (НИР) магистрантов преследует цель подготовки магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

## 2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения квалификационной работы - магистерской диссертации;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере специального (дефектологического) образования для собственных научных исследований;
- овладение навыками получения новых знаний, используя современные образовательные технологии;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- владения навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

- владения навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

### **3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы Б2.Н.1. и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: методология психолого-педагогического исследования, философия и методология науки, современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, современная специальная педагогика, дифференциальная диагностика в специальной педагогике.

### **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание НИР магистрантов определяется кафедрой психология личности и специальная педагогика (ПЛиСП), осуществляющей магистерскую подготовку. НИР магистрантов может осуществляться в следующих формах:

- научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение двух семестров;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- академическая деятельность магистрантов в семестре, определяемая по их инициативе с учетом специфики магистерской программы и индивидуальной образовательной траектории;
- научно-исследовательская практика.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы

устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

## **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. На первом году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на втором году обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа магистрантов по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование производится на кафедре ПЛиСП в научно-исследовательских лабораториях (НОЦ «Унисон», и образовательных организациях и учреждениях, расположенных на территории Владимира и Владимирской области, профиль работы которых соответствует будущей профессиональной деятельности выпускника. Научно-исследовательская работа осуществляется на базе кафедры ПЛиСП или на основе договора (письма-подтверждения) от организации, готовой принять магистранта для реализации им научно-исследовательских целей и задач.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную

и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей

с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций,

осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ,

проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

По результатам освоения данной дисциплины студенты должны

**знать:**

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности (ОК-2);

– логику построения научно-исследовательской работы, в частности методологию организации и планирования научного исследования на всех ее этапах выполнения (ОПК-2);

– способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты (ОПК-1).

**уметь:**

– определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования (ОК-1);

– критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника (ОПК-3);

– избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач (ОПК-3);

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (ОПК-2);

– вести поиск и делать обобщающие выводы (ОПК-3);

– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту (ОПК-5);

– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах (ОПК-3);

– формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей (ОПК-5);

– самостоятельно работать с научной и справочной литературой (ОПК-3).

**владеть:**

– навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-2);

– приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования (ОК-3);

– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования (ПК-1);

– навыками выбора методов и средств решения задач исследования (ПК-3);

– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (ПК-3);

– навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории (ПК-1);

– приемами реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (ОК-3);

– навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы (ОПК-1).



## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 41 зачетная единица, 1476 часов.

№ п/п	Разделы этапы научно-исследовательской работы	Семестр	Виды научной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, часы	Формы текущего контроля успеваемости
			Консультации	Экспериментальная работа	Публикационная работа	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Подготовительный этап; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИР.	1						Собеседование
2	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)							Собеседование
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)							Защита отчёта по НИР
	Итого					468		зачет с оценкой
4	Подготовительный этап; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическую подготовку по программе НИР.	2						Собеседование

5	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)							Собеседование
6	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)							Защита отчёта по НИР
	Итого				504			зачет с оценкой
7	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическую подготовку по программе НИР)							Собеседование
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)							Собеседование
9	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)							Защита отчёта по НИР
	Итого				504			зачет с оценкой
Всего					1476			зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой

**8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

*Образовательные технологии:* семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

*Научно-исследовательские технологии:* структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, *диагностические технологии*, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

*Мультимедийные технологии:* инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

*Дистанционная форма консультаций:* во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

*Компьютерные технологии и программные продукты:* применяются для сбора и систематизации экспериментальной информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов, математической обработки полученных результатов и т.д.

*Использование сети Интернет (Интернет-технологий):* способствует индивидуализации научной работы и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в

соответствии с программой НИР. Самостоятельная работа студентов в ходе НИР также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период НИР все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа исследовательской работы, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации НИР).

## **10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ НИР)**

### **Основные требования и рекомендации к составлению индивидуального плана работы студента, обучающегося по программе подготовки магистров**

Научно-исследовательская работа является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием магистерской диссертации. Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме диссертационного исследования. За период осуществления научно-исследовательской работы студентом по теме научной работы должен быть собран основной фактический материал и проделана большая часть аналитической работы, на основании которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части диссертации. Помимо этого у студента к окончанию научно-исследовательской работы должна быть сформирована методика решения ставящихся в диссертационной работе задач, которая связана с её теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска в библиотеках и прочих учреждениях.

Индивидуальный план работы студента, обучающегося по программе подготовки магистров разрабатывается магистрантом совместно с его научным руководителем. В индивидуальном плане определяются направление НИР, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР. Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы магистерской диссертации. Тема магистерской диссертации указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем. Для обоснования выбора темы магистерской диссертации с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений. План магистерской диссертации представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения научно-исследовательской работы и

своевременного представления ее результатов составляется перечень основных этапов организации и защиты ВКР магистров и контрольные сроки исполнения:

№ п/п	Этап подготовки ВКР	Сроки
1	Закрепление за студентом темы ВКР магистра (далее Диссертация) и назначение научного руководителя из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук), ведущих научные исследования по тематике магистерской программы	Производится на первом курсе магистратуры
2	Разработка кафедрой тем Диссертаций, закрепление тем за научными руководителями	Не позднее 15 сентября первого года обучения
3	Утверждение тем учебно-методическими комиссиями по направлениям подготовки	
4	Утверждение тем диссертаций ученым советом института	
5	Доведение тем ВКР до студентов	
6	Выбор студентом I курса темы ВКР	
7	Рассмотрение заявлений студентов I курса на заседании кафедры	
8	Студент имеет право предложить собственную тему	
9	Внутреннее распоряжение по кафедре о закреплении тем за студентами и назначении научных руководителей, консультантов	
10	Приказ о закреплении тем ВКР за студентами и назначении научных руководителей, консультантов	Не позднее 4 месяцев до защиты на втором году обучения
11	Представление окончательного варианта ВКР студентом научному руководителю	
12	Отзыв научного руководителя	
13	Представление на кафедру законченной и оформленной ВКР с отзывом научного руководителя	

Срок представления индивидуального плана НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана:

- 1) Содержание индивидуального плана подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.
- 2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями на заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.
- 3) Утвержденный индивидуальный план магистранта хранится на выпускающей кафедре.

## Технологическая карта самостоятельной работы студентов

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление плана научного исследования	ОК-3 ОПК-3 ПК-2 ПК-11	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач	Содержание	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление библиографического списка	ПК-2	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ОПК-1 ПК-9	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность разрабатывать и использовать инновационные психолого-педагогические технологии для решения новых задач в различных областях коррекционной деятельности.	Теоретическая часть	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Анализ основных понятий	ОК-1 ПК-1 ПК-9	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность анализировать психолого-педагогические теории в контексте исторических предпосылок развития специальной педагогики; способность разрабатывать и использовать инновационные психолого-педагогические технологии для решения новых задач в различных областях коррекционной деятельности	Отчет по анализу основных понятий	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Организация эмпирического исследования	ОК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-10	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; готовность модифицировать,	Эмпирическая часть. Пункт 2.1	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области специальной педагогики с использованием современных информационных технологий; способность анализировать базовые механизмы процессов компенсации и коррекции, состояний и индивидуальных различий с учетом ограниченных возможностей здоровья		
Психодиагностическое исследование	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-10	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике.	
Количественный и качественный анализ полученных данных	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в специальной педагогике с использованием современных информационных технологий; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, лиц с ОВЗ.	Отчет по проведению качественных и количественных методов обработки данных	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Отчет по НИР	ПК-11 ПК-12 ПК-13	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать сопровождение их внедрения; способность создавать программы, направленные на коррекцию нарушений развития, предупреждения возникновения вторичных нарушений.	Заключение	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

В период осуществления научно-исследовательской работы магистрант обязан:

- полностью выполнить план НИР;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в магистерской программе;
- выполнять указания руководителя НИР;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию студента факультета психологии.

По окончании научно-исследовательской работы магистрант обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и представить его на обсуждение. Отметка за НИР выставляется магистранту по результатам защиты его работы на кафедре факультета. В случае, если магистрант не выполнил план НИР, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае магистрант будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки НИР:

- положительная характеристика руководителя НИР;
- выполнить задание НИР;
- правильно и аккуратно представлены результаты научно-исследовательской работы;
- отчет о НИР на кафедре.

*Итоговое оценивание*

«Отлично» ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР соответствует разработанному плану; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИР; список литературы включает в себя не менее 15 научных источников; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Хорошо» ставится, если: содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР в основном соответствует плану; план НИР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная, но может отходить от



основной линии исследования; используются основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 15 научных источников; текст НИР лингвистически и орфографически грамотно построен; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Удовлетворительно» ставится, если: содержание НИР частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования; раскрытие содержания НИР частично соответствует плану НИР; план НИР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура исследования не четкая; используется минимальное количество методов; введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в отдельных местах, текст не выстроен лингвистически и орфографически грамотно; отчет по НИР представлен частично, однако дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Неудовлетворительно» ставится, если: содержание НИР не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания НИР не соответствует примерному плану; план НИР не выстроен логически; структура НИР не характеризуется ясностью и четкостью; применялись не адекватные елям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст лингвистически и орфографически безграмотный; отчет по НИР не представлен, дана отрицательная оценка магистранта руководителем НИР.

#### Шкала соотношения оценок

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90–100
4 – «хорошо»	75–89
3 – «удовлетворительно»	60–74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется научным руководителем, и отражается в индивидуальном плане работы студента, обучающегося по программе подготовки магистров (см. приложение 3).

### Основная литература

1. Загвязинский, В.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2012. – 207 с.
2. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии— 2012. - 92 с. <http://www.iprbookshop.ru/29985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева .— Москва : Академия, 2011 .— 335 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — Имен. указ.: с. 325-331. — ISBN 978-5-7695-6931-9.
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.— 2014. - 100 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html>
5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417) — Загл. с экрана.
6. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике. Электронное учебное пособие. Владим. гос. ун-т.-Электрон. дан. – Владимир: Изд-во Влад. гос. ун-т 2014. электрон. опт. диск (CD-R)
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ). [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_21548.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf).

### Дополнительная литература

- 1.Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
- 2.Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49558](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558).
- 3.Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с <http://www.iprbookshop.ru/32086>.
- 4.Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
- Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие /
- 5.Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417).
- 6.Кожухар В.М. - М. : Дашков и К., 2012.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html>
- Прометей, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 7.Петрунин, В.О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО САУ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского академического университета). — 2009. - 216 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63835](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63835)
- 8.Психология детей с нарушениями интеллектуального развития /Л.М. Шипицына [ и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Академия, 2012.-224 с.
- 9.Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214122.html>

10. Специальная педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой .— 10-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010. — 395 с.

11. Специальная психология : учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 461 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-4518-4.

12. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>
2. «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
3. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
4. ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com)
5. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
6. IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
7. <http://repository.vzfei.ru>.
8. <http://www.rags.ru>.
9. <http://www.gumfak.ru>.
10. <http://www.nbmgu.ru/search>.
11. <http://www.psyedu.ru>.
12. <http://www.inion.ru>.
13. <http://www.mgpu.ru>.
14. <http://www.rsl.ru>

**Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

#### **Вычислительные средства кафедры:**

1. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
2. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
3. Intel Celeron 2.3 GHz, 512 Mb RAM
4. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
5. NoteBook Intel Core Duo, 2 Gb Mb RAM

#### **Периферийные устройства, копировальная и множительная техника:**

1. Принтеры: HP Laser Jet 1320 – 2 штуки, HP Laser Jet 1160 – 2 штуки
2. Сканеры – Canon Scan LIDE 60 – 2 штуки
3. Стационарные проекторы – BENQ – 1 штука, NEC – 1 штука
4. Интерактивные доски – PolyVision TS Interactive Whiteboard – 1 штука
5. Музыкальный центр – Panasonic SA-VK 450 – 1 штука, EG LM – К 3340 – 1 штука

**Компьютерный класс:** Компьютерный класс расположен в аудитории 520 корпуса № 2. В классе 25 посадочных мест. Наряду с компьютерной техникой (13 компьютеров на базе

Athlon X2 3600+) при организации и проведении практических занятий со студентами используется дополнительное оборудование – полиграфные установки.

**Учебно - методический и программно - аналитический материал для  
исследовательской психологической лаборатории**

1. Тест Д. Векслера (детский вариант)
2. Тест Д. Векслера (взрослый вариант)
3. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла
4. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (стим. мат.)
5. Кубики Коса
6. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (стим. мат.)
8. Тест Дж. Гилфорда
9. Рисуночный тест Р.Силвер
10. Тест Е. Торренса
11. Тест детской апперцепции (САТ)
12. Цветовой тест М. Люшера
13. Цветовой тест М. Люшера (сокращ. комп.)
14. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей.
15. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей.  
(сокращ. комп.)
16. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый)
17. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- детский)
18. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- взрослый)
19. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- детский)
20. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый) стим. мат.
21. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (базовый вариант 16 PF-взрослый)
22. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (баз. вариант взрослый)
23. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ-  
подростковый)
24. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-  
детский)
25. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-  
детский)
26. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ-  
подростковый)
27. Личностный опросник ММРІ
28. Личностный опросник ММРІ (стим. мат.)
29. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)
30. Тест акцентуаций свойств темперамента (стим. мат.)
31. Методика рисуночных метафор "Жизненный путь"
32. Проективная методика "Hand-тест"
33. Тест Э. Ландольта
34. Тест Тулуз-Пьерона
35. Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности  
человека (Методика М.П. Мороз)
36. Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б.  
Леоновой)
37. Мотивационный тест А. Шмелева (ТЮФ)
38. Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал"
39. Ко-терапевтическая компьютер.система "Келли-98"
40. Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор"

41. Методика определения готовности к школе (комплект для ОШ и гимназий)
  42. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой)
  43. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой) стимул. мат.
  44. Прогноз и профилактика проблем обучения , социализация и профориентация старшеклассников. (Методика Л.А. Ясюковой)
  45. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика "Ориентир" (групповая)
  46. Транс-медитативный аудио-сеанс "Встреча с целителем" (CD)
  47. "Ультрапарадоксальная психотерапия" Н.И. Косенкова /психокоррекция функционального состояния психосоматических больных/. CD
  48. Методический комплект для детей 5(6)-8 лет
  49. Методический комплект для детей 7-10 лет
  50. Методический комплект для детей 9-14 лет
  51. Комплект ученика для детей 5(6)-8 лет
  52. Комплект ученика для детей 7-10 лет
  53. Комплект ученика для детей 9-14 лет
- Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка "Домики" (методика О. А. Ореховой)

#### **Специализированное оборудование для исследовательской психологической лаборатории**

1. Полиграфическая система РИФ, предназначен для исследования психофизиологических особенностей человека, решения задач безопасности. Позволяет проводить комплексную оценку психологических характеристик: уровень интеллектуального развития, стиль мышления, особенности внимания, памяти, мышления, способность к обучению.
2. Полиграфическая система КРИС, используется для определения эмоциональной и нервно-психической устойчивости, уровня самоконтроля, преобладающего настроения, мотивационной сферы личности, работоспособности.
3. Аудио-видео комплекс АВК-04, предназначен для видеозвуковой поддержки, исследовательских процедур.
4. Мультимедийный проектор NEC LT 265/LT 245, предназначен для поддержки научно-исследовательской и учебной деятельности, осуществляемой на базе психофизиологической лаборатории.

#### **Специализированное оборудование для научно-образовательного и консультативного центра «Инклюзивное образование»**

1. Принтер Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением,
2. Магнитный набор «Ориентир» (3 штуки),
3. Компьютер – 2 штуки,
4. Программа экранного доступа Jaws for Windows,
5. Многофункциональное устройство,
6. Программа Fine Rider,
7. дисплей Брайля Focus 14,
8. Брошюратор,
9. Метр складной с рельефными делениями

1. Иллюстративный и текстовый раздаточный материал.

2. Компьютерный класс на 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC

Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

3. Компьютер Kraftway Credo KC 51 i3 с выходом в сеть Интернет.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и программе подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Программу научно-исследовательской работы составил проф. Пальтов А.Е.

Рецензент Кривоша Т.А., канд. психол. наук, зав. кафедрой Психологии личности и специальной педагогики

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии личности и специальной педагогики

протокол № 1/2 от 1.10.15 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии

протокол № 2/7 от 2.10.15 года.

Председатель комиссии

 Директор ГумИ, д.ист. н., профессор

Петровичева Е.М.