

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе  
А.А. Панфилов

" 2 " 10 2015 г.

### **Программа производственной практики**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Квалификация выпускника  
**Магистр**

г. Владимир

2015

*Handwritten mark*

## Вид практики - \_производственная

### 1. Цели практики

Целями производственной практики являются – формирование профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию выпускника, приобретение студентом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы

### 2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

1. Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами практикантами при изучении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование с профессионально-педагогической деятельностью.
2. Формирование профессиональных компетенций.
3. Планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;
4. Приобретение навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки информации в области специальной педагогики и специальной психологии, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники;
5. Осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований.

### 3. Способы проведения стационарная

4. **Формы проведения** производственная (педагогическая) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает и понимает: законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня используя разные

		<p>мыслительные операции.</p> <p>Умеет: проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	<p>Знает и понимает: механизмы, технологии и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Умеет: принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.</p> <p>Владеет: технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки ответственности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия.</p>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знает и понимает: теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Умеет: использовать знания для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеет: навыками стимулирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>
ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<p>Знает и понимает: современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе нормативно-правовых и учебно-методических документов.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками</p>

		критического мышления для анализа проблем науки и образования; навыками анализа основных тенденций развития образования в России и за рубежом для проектирования задач своей профессиональной деятельности.
ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<p>Знает и понимает: основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<p>Знает и понимает: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Умеет: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.</p>
ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<p>Знает и понимает: инновационные психолого-педагогические технологии, сущность проектирования педагогических систем и технологий для лиц с ОВЗ; специфику образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с использованием инновационных технологий.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования педагогических систем и технологий; владеет технологиями планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий</p>
ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<p>Знает и понимает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; цели и задачи образовательных учреждений здравоохранения, социальной защиты; процедуру психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, технологию проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование, проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет: навыками проведения психолого-педагогического обследования, проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.</p>

ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<p>Знает и понимает: приемы и методы проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с ОВЗ; основные виды инновационных, в том числе информационных, технологии, используемых в коррекционно-образовательном процессе.</p> <p>Умеет: подобрать оборудование и оснащение для коррекционно-образовательного пространства для детей; применять и создавать инновационные, в том числе информационные, технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ, в том числе в инклюзивных формах; навыками анализа и отбора инновационных, в том числе информационных, технологии, используемых в коррекционно-образовательном процессе.</p>
ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	<p>Знает и понимает: специфику деятельности работников сферы образования, образования, здравоохранения и социальной защиты; принципы организации взаимодействия с родителями.</p> <p>Умеет: осуществлять координацию деятельности основных специалистов в учреждении образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами организации взаимодействия и сотрудничества специалистов учреждения, с родителями детей с нарушениями развития.</p>
ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет: организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения</p>
ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	<p>Знает и понимает: традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии выявления отклонений развития у детей раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>Умеет: проектировать, апробировать и внедрять инновационные психолого-педагогические технологии выявления отклонений развития у детей раннего возраста с ОВЗ, применять традиционные технологии.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий выявления отклонений развития у детей раннего возраста с ОВЗ.</p>
ПК-7	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации	<p>Знает и понимает: основные подходы к оказанию консультативной членов семьи детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p> <p>Умеет: оказывать консультативную помощь членам семьи детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p>

	социально-средовых условий жизнедеятельности	
ПК-8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	<p>Знает и понимает: основные подходы к оказанию консультативной помощи педагогам образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ</p> <p>Умеет: оказывать консультативную помощь педагогам по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией оказания консультативной помощи педагогам по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ</p>
ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<p>Знает и понимает: достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p> <p>Умеет: изучать, систематизировать и применять в своей деятельности достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами и средствами изучения и систематизации современных достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>
ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<p>Знает: стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы</p> <p>Умеет: разработать методологию экспериментальной работы</p> <p>Владеет: Современными методами организации и проведения экспериментальной работы</p>
ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<p>Знает: алгоритм и структуру составления отчетной исследовательской документации</p> <p>Умеет: Составлять научный отчет, публикацию, презентации по результатам эмпирического исследования</p> <p>Владеет: Навыками критической оценки результатов исследований</p>
ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<p>Знает: научную обоснованность и актуальность предлагаемых педагогических технологий</p> <p>Умеет: подобрать адекватные, обоснованные педагогические технологии для коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ</p> <p>Владеет: навыками выбора актуальных научно обоснованных педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ</p>
ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<p>Знает: современные средства оценивания эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного процесса в отношении ребенка с ОВЗ в учреждениях общего образования</p> <p>Умеет: провести мониторинг и определить эффективность коррекционно-педагогического, абилитационного процесса в отношении ребенка с ОВЗ</p> <p>Владеет: диагностическим материалом для оценки результатов эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного процесса в отношении ребенка с ОВЗ в учреждениях общего образования</p>

## 6. Место производственной практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика является обязательным видом учебной работы магистранта по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Она представляет собой учебные занятия, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Практике предшествует изучение следующих дисциплин: «История и философия специальной педагогики», «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья». «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» На результаты научно-исследовательской практики опирается изучение таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 7. Место и время проведения производственной практики

МБДОУ «ЦРР- детский сад № 64» г. Владимира  
ОГСОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа V вида»  
МБДОУ «Детский сад № 110» г. Владимира  
МАДОУ ЦРР «Детский сад № 8» г. Владимира  
ОГСОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №2 г. Владимира»;  
МБДОУ «Детский сад № 62» г. Владимира  
МБДОУ «Детский сад № 3»  
МБДОУ «Детский сад № 4»  
ОГСОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа V вида»  
ОГСОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида г. Владимира для слабовидящих детей»  
ОГСОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 1 г. Владимира»  
МБДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида г. Владимир»  
ГБУЗВО «ОКБ»  
ГБУЗВО «ОКБ»  
МБДОУ «Детский сад № 70»  
МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 24»  
МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 115 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад № 12»  
МБДОУ «Детский сад № 6»  
МАДОУ ЦРР «Детский сад № 8»  
МБДОУ «Детский сад № 48»  
МБДОУ «Детский сад 59»

Практика проводится на 2 курсе во 2 семестре.

**8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость производственной практики составляет  
13 зачетных единиц  
468 часов

**9. Структура и содержание производственной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	Ознакомление с образовательным учреждением: изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики				100	Опрос, проверка заполняемой документации, письменных заданий
2	Выполнение заданий руководителей образовательного учреждения, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы				120	Проверка дневников по практике, письменных заданий
3	Обработка и оформление данных эмпирического исследования				120	Проверка дневников по практике
4	Подготовка отчета по практике				66	Проверка отчетов
5	Подведение итогов, защита отчета				62	Защита отчета
Итого					468	Дифференцированный зачет



## 10. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) на 2 курсе в конце 2 семестра.

В процессе прохождения практики магистрант подготавливает следующие виды отчетности:

1. *Дневник практики*, включающий в себя:
  - Утвержденный индивидуальный план-график коррекционно-педагогической работы;
  - перечень проведенных уроков/занятий, заверенный руководителем ОУ (дневник);
  - отзыв на один проведенный урок; презентация дидактических материалов
  - Перечень мероприятий (совещаний, семинаров, заседаний ПМПК и т.п.) и сведения, подтверждающие участие в них магистранта
  - Перечень проведенных консультаций и других видов работы с родителями лиц с ОВЗ, два отзыва о проведенных консультациях, заверенных руководителем ОУ
  - развернутая характеристика педагога-наставника и руководителя ОУ
  - Отчет магистранта за период практики.
2. *Аналитический отчет*, включающий в себя:

1. Перечень нормативно-правовой и инструктивной документации, образовательных программ, используемых в ОУ
2. Анализ проблемного поля организации и содержания коррекционно-педагогической деятельности учителя
3. Перечень диагностических методик и дидактических материалов к ним
4. Утвержденный план-график обследования детей
5. сводные данные анализа результатов проведенных диагностических мероприятий
6. Перспективный план (программа) индивидуальной работы и модель психолого-педагогического сопровождения на ребенка
7. Утвержденный календарно-тематический план уроков, занятий
8. Конструкты проведенных уроков/занятий с использованием инновационных технологий с презентацией наглядных и дидактических материалов
9. Заполненные схемы (карты) мониторинга за период практики
10. Аналитическая схема форм взаимодействия специалистов и семьи базового ОУ, перечень рекомендаций магистранта по ее совершенствованию, отзыв руководителя ОУ об их внедрении
11. Официальные данные об участии (проведении) заседаний МО, метод. семинаров и т.п.; разработанные тексты докладов, сообщений, участия в профессиональных конкурсах, заверенные руководителем ОУ

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Подготовка докладов и рефератов на темы: «Современная отечественная система социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями», «Интегрированное обучение в массовой школе», «Деятельность специалистов службы сопровождения», «Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения»

Литература:

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие / Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417).

3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. — Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. — 204 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>.

2. Подготовка презентации на тему: «Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность».

Литература:

1. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49558](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558).

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417) — Загл. с экрана.

3. Подготовка проектов по организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.

Литература:

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с <http://www.iprbookshop.ru/32086>.

2. Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева .— Москва : Академия, 2011 .— 335 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — Имен. указ.: с.

325-331. — ISBN 978-5-7695-6931-9. (3 экз.)

4. Заполнение таблицы: Основные принципы компетентностного подхода.

Литература:

Проект №05 - 06 - 06036а "Гуманитарная методология модернизации российского образования")

"Компетенции в образовании: опыт проектирования". Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского.

5. Составление перечня требований к личности педагога-дефектолога.

Литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия 2011. — 335 с. (Библиотека ВлГУ).

2. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др. ; под ред. Н.М.Назаровой. — 10-е изд., — стер. — Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ).

### Шкала оценивания результатов прохождения производственной практики

Оценивание осуществляется оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

— оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, предоставившему все продукты отчетности в полном объеме и своевременно;

- оценку «хорошо» получает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач практики, структурирования материала и подбора методов и методик проведения практики, выполнивший не все виды деятельности, предусмотренные содержанием педагогической деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении педагогических задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов отчета по практике, допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

- оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении педагогических задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения осуществлять предусмотренные программой практики виды деятельности.

Магистрант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Виды исследований в психологии и педагогике.
2. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.
3. Логика научного исследования.
4. Теоретические методы исследования (методы-операции).
5. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
6. Области использования и специфика экспериментального метода.

7. Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.
8. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
9. Специфика исследования в гуманитарной науке.
10. Основные элементы научного исследования.
11. Значение исследования для науки.
12. Значение исследования для практики.
13. Планирование научно-исследовательской работы.
14. Основные методы психологической коррекции.
15. Технологии психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной микросредой.
16. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.
17. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер
18. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства
19. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
20. Методы игровой психотерапии
21. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
22. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
23. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
24. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений
25. Специальные технологии развития навыков общения.
26. Формы организации и содержание оздоровительной работы в системе специального образования. Адаптивная физическая культура в специальном образовании.
27. Информационные технологии в специальном образовании.
28. Основные направления деятельности ПМПк в общеобразовательной организации.
29. Деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
30. Структура программы коррекционной работы.
31. Пути помощи обучающемуся с ОВЗ и его семье в едином образовательном пространстве.

### **Критерии оценки итоговой документации по практике**

- Критерии оценки индивидуального плана прохождения практики (до 4 балла)
- реалистичность, конкретность задач и запланированных мероприятий -макс. 1 балла
  - системность- макс. 1 балла
  - соответствие программы цели и задачам практики- макс. 1 балла -целостность - макс. 1 балла
- Критерии оценки дневника практики (до 3 баллов): -содержательность- макс. 1 балла -регулярность ведения- макс. 1 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 1 балла
- Критерии оценки библиографии (до 2 баллов): -полнота охвата первоисточников - макс. 1 балл -соответствие оформлению требованиям ГОСТ- макс. 1 балл

Критерии оценки рабочей программы дисциплин (до 5 баллов): -соответствие требованиям к структуре РПД - макс. 1 балл -содержательность наполнения - макс. 1 балл -адекватность ФГОСов формируемым компетенциям - макс. 1 балл -наличие интерактивных форм практических занятий - макс. 1 балл -прикладная направленность РПД - макс. 1 балл

Критерии оценки плана - конспекта (плана мероприятия) (до 5 баллов за каждый план): -актуальность цели и задач - макс. 1 балл -четкость цели и задач- макс. 1 балл -соответствие структуры целям и задачам - макс. 1 балл -учет особенностей адресной группы— макс. 1 балл -инновационность используемых технологий и техник- макс. 1 балл

Критерии оценки мультимедийной презентации по результатам практики (до 5 баллов): -содержательность- макс. 1 балл  
-структурированность информации- макс. 1 балл -оптимальность визуализации - макс. 1 балл -соблюдение технических требований - макс. 1 балл  
-соблюдение психогигиенических требований, в том числе особенностей восприятия реципиентов - макс. 1 балл

Критерии оценки программа адаптации молодого специалиста к новому коллективу (макс. 5 баллов) -актуальность цели и задач - макс. 1 балл -четкость цели и задач, их реалистичность- макс. 1 балл -структурированность - макс. 1 балл -соответствие структуры цели и задачам - макс. 1 балл -инновационность предлагаемых технологий и техник- макс. 1 балл

Критерии оценки программы диагностики (макс. 4 баллов)  
адекватность задач - макс. 1 балл -структурированность - макс. 1 балл  
соответствие методик цели задачам - макс. 1 балл  
-соответствие методик психодиагностическим требованиям- макс. 1 балл

Критерии оценки отчета по результатам диагностики ( макс. 5 баллов)  
-полнота, информативность - макс. 1 балл  
-правильность использования методов качественного и количественного анализа - макс. 1 балл  
-адекватность используемо терминологии - макс. 1 балл -доказательность, аргументированность интерпретации - макс. 1 балл -содержательность выводов и рекомендаций - макс. 1 балл

Критерии оценки экспертного заключения ( до 3 баллов): -сформированность деловых качеств - макс. 1 балл -отношение к трудовой дисциплине - макс. 1 балл -качество проделанной работы - макс. 1 балл

Критерии оценки самоанализа (до 5 баллов): -рефлексивность - макс. 1 балл - аргументированность и логичность - макс. 1 балл -содержательность - макс. 1 балл -соответствие задачам практики - макс. 1 балл -целостность - макс. 1 балл

Критерии оценки итогового отчета (до 4 баллов): -полнота информации - макс. 1 балл -доказательность - макс. 1 балл

-иллюстративность - макс. 1 балл  
-информативность - макс. 1 балл

Дифференцированный зачет проходит в форме защиты презентации (максимум 40 баллов). Баллы присваиваются по следующим критериям:

информативность - до 10 баллов  
доказательность, аргументированность - до 10 баллов  
адекватность используемой терминологии - до 10 баллов  
правильность речи - до 10 баллов.

По результатам итоговой аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов - удовлетворительно; 81-90 баллов - хорошо; 91-100 баллов -отлично.

Аттестацию проводит групповой руководитель практики.

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Обучающиеся в собственной практической деятельности используют научно-исследовательские и образовательные технологии, в том числе, технологию портфолио, мультимедийные технологии, технологию развивающего обучения, технологи, выполнения диагностических и обучающих методик (Т.Г.Браже); технологию интерактивного обучения (Самоукина П.В., Фопель К.).

## 13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература

1. Загвязинский, В.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2012. – 207 с.

2. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии— 2012. - 92 с. <http://www.iprbookshop.ru/29985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.— 2014. - 100 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html>

4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2417) — Загл. с экрана.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ). [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_21548.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf).

## Дополнительная литература

- 1.Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
- 2.Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49558](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558).
- 3.Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с <http://www.iprbookshop.ru/32086>.
- 4.Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
- 5.Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417).
- 6.Кожухар В.М. - М. : Дашков и К., 2012. Прометей, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html>
- 7.Психология детей с нарушениями интеллектуального развития /Л.М. Шипицына [ и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Академия, 2012.-224 с. <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 8.Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. - Казань : Издательство КНИГУ, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214122.html>
- 9.Специальная педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой .— 10-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010. — 395 с.
- 10.Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1.Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>
- 2.«Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- 3.«Библиотех» [https:// vlsu.bibliotech.ru/](https://vlsu.bibliotech.ru/)
- 4.ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com)
- 5.«ЭБС издательства ЛАНЬ» [http:// e. lanbook.com](http://e.lanbook.com)
6. IPRbooks [http: /www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. [http://repository.vzfei.ru.](http://repository.vzfei.ru)
8. [http://www.rags.ru.](http://www.rags.ru)
9. [http://www.gumfak.ru.](http://www.gumfak.ru)
- 10.[http://www.nbmgu.ru/search.](http://www.nbmgu.ru/search)
- 11.[http://www.psyedu.ru.](http://www.psyedu.ru)
12. [http://www.inion.ru.](http://www.inion.ru)
13. [http://www.mgpu.ru.](http://www.mgpu.ru)
14. <http://www.rsl.ru>

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка.

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14,



брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

**Вычислительные средства кафедры:**

1. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
2. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
3. Intel Celeron 2.3 GHz, 512 Mb RAM
4. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
5. NoteBook Intel Core Duo, 2 Gb Mb RAM

**Периферийные устройства, копировальная и множительная техника:**

1. Принтеры: HP Laser Jet 1320 – 2 штуки, HP Laser Jet 1160 – 2 штуки
2. Сканеры – Canon Scan LIDE 60 – 2 штуки
3. Стационарные проекторы – BENQ – 1 штука, NEC – 1 штука
4. Интерактивные доски – PolyVision TS Interactive Whiteboard – 1 штука
5. Музыкальный центр – Panasonic SA-VK 450 – 1 штука, EG LM – K 3340 – 1 штука

**Компьютерный класс:** Компьютерный класс расположен в аудитории 520 корпуса № 2. В классе 25 посадочных мест. Наряду с компьютерной техникой 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Программа подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Рабочую программу составил д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Рецензент (представитель работодателя) клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1/2 от 01.10.15 года.

Заведующий кафедрой ФФ Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование.

Протокол № 2 от 02.10.2015г.

Председатель комиссии

ФФ

О.В.Филатова