

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт  
Кафедра психологии личности и специальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Петровичева Е.М.  
25 » 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

**направление подготовки / специальность**

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) подготовки**

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями  
здоровья  
(направленность (профиль) подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника**

**Магистр**

г. Владимир

2022

## Вид практики – производственная

### 1. Цели производственной (преддипломной) практики

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки, обеспечение овладения студентами практическими навыками и компетенциями, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическое обследование, дифференциальная диагностика речевых нарушений, планирование и проведение коррекционных занятий в условиях учреждений образования, социальной защиты, формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### 2. Задачи производственной (преддипломной) практики

- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- формирование способности к использованию методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; формулированию выводов, представлению результатов исследования;
- формирование способности к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

### 3. Способы проведения – концентрированная практика.

### 4. Формы проведения

Практика проводится непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики. Прохождение производственной (преддипломной) практики является необходимой основой для подготовки к ГИА и написанию ВКР.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и предоставить квалифицированную работу	ПК-1.1. Знает принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. ПК-1.2. Умеет осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы. ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.	<u>Знать</u> принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. <u>Уметь</u> осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы. <u>Владеть</u> современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием	ПК-2.1. Знает основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. ПК-2.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-	<u>Знать</u> основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. <u>Уметь</u> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ

<p>специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ). ПК-2.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ). <u>Владеть</u> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-3.1. Знает характеристику возрастных этапов психофизического развития; принципы, содержание, методы и организацию медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; технологии и результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Умеет разрабатывать программу медико-психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; применять и отбирать разные методы диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития лиц с ОВЗ; верифицировать и интерпретировать результаты, выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании запроса потребностей и индивидуального реабилитационного потенциала реабилитанта. ПК-3.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения медико-психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p><u>Знать</u> характеристику возрастных этапов психофизического развития; принципы, содержание, методы и организацию медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; технологии и результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. <u>Уметь</u> разрабатывать программу медико-психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; применять и отбирать разные методы диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития лиц с ОВЗ; верифицировать и интерпретировать результаты, выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании запроса потребностей и индивидуального реабилитационного потенциала реабилитанта. <u>Владеть</u> содержанием, методами, технологией проведения медико-психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>
<p>ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ПК-5.1. Знает основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Умеет организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Знать</u> основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. <u>Владеть</u> навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять мониторинг</p>	<p>ПК-6.1. Знает технологию проведения динамического наблюдения за ходом абилитационных, реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей</p>	<p><u>Знать</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом абилитационных, реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью</p>

достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	направленностью с целью оценки его эффективности. ПК-6.2. Умеет организовать, провести динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью и оценить ее эффективность. ПК-6.3. Владеет способностью проводить динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности.	с целью оценки его эффективности. <u>Уметь</u> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью и оценить ее эффективность. <u>Владеть</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности.
ПК-8 Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8.1. Знает базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические понятия, категории и концепции. ПК-8.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических проблем. ПК-8.3. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	<u>Знать</u> базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические понятия, категории и концепции. <u>Уметь</u> анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических проблем. <u>Владеть</u> навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-9. Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК-9.1. Знает методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, основные формы представления результатов исследования. ПК-9.2. Умеет разрабатывать абилитационную, реабилитационную программы и план психолого-педагогического исследования, использовать методы медико-психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики. ПК-9.3. Владеет навыками применения методов психолого-педагогического исследования, адекватные решению поставленной задачи, проводить математическую обработку информации, представлять результаты исследования.	<u>Знать</u> методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, основные формы представления результатов исследования. <u>Уметь</u> разрабатывать абилитационную, реабилитационную программы и план психолого-педагогического исследования, использовать методы медико-психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики. <u>Владеть</u> навыками применения методов психолого-педагогического исследования, адекватные решению поставленной задачи, проводить математическую обработку информации, представлять результаты исследования.

## 6. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (преддипломная) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Объем производственной (педагогической) практики составляет:

6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится в 4 семестре.

## 7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики в 4 семестре

**Места проведения практики:** группы компенсирующего вида ДОУ для детей с ТНР, специальные (коррекционные) общеобразовательные школы, логопедические кабинеты медицинских

учреждений, центры оказания психолого-медико-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
	Установочная конференция	Изучение методических материалов. Составление индивидуального о плана прохождения практики.	Сбор статистического о материала, подготовка аналитического и графического материала	Анализ собранного материала	Оформление отчетной документации	
Подготовительный этап	4	14	-	-	-	Оформление дневника практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики
Основной этап	-	40	90	50		Отчет о работе, выступление на конференции, статья
Заключительный этап	-	-	-	14	4	Отчет, характеристика, оценочный лист, дневник.
Итого: (216 ч.)	4	54	90	64	4	Зачет с оценкой

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики сдать следующие документы: дневник, отчет, характеристику с места практики, оценочный лист, отчеты по каждому заданию.

Письменный отчет является основным видом отчетности о практике. Его примерное содержание и структура определяются содержанием заданий по практике. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Форма контроля прохождения практики – дифференцированный зачет. Зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Содержание дневника практики определяется рекомендациями учебно-методического управления ВЛГУ.

Оценочный лист заполняется руководителем практики от организации и руководителем практики от университета.

По окончании практики студент-практикант в трехдневный срок сдает папку с отчетной документацией руководителю практики от университета.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение в сотрудничестве, технология поиска информации, технология организации работы с учебной литературой, портфолио, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
<b>Основная литература</b>		
1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13030.html">http://www.iprbookshop.ru/13030.html</a>
2. Бородина В.А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / Бородина В.А. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 251 с. — ISBN 978-5-906908-41-4.	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83856.html">http://www.iprbookshop.ru/83856.html</a>
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / Глухов В.П. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5.	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>
4. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов: учебное пособие / Е.А. Лапп [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9669-1774-6.	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84397.html">http://www.iprbookshop.ru/84397.html</a>
5. 1. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Стребелева Е.А., Мишина Г.А. — Москва: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21253.html">http://www.iprbookshop.ru/21253.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с.	2014	<a href="http://rucont.ru/catalog/615">http://rucont.ru/catalog/615</a>
2. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. - М.: Владос, 2015. — 80 с.	2015	<a href="http://pedlib.ru/Books/3/0340/3_0340-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/3/0340/3_0340-1.shtml</a>
3. Ильякова, Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения / Н.Е. Ильякова. — М.: Владос, 2014. — 24 с.	2014	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0409/2_0409-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0409/2_0409-1.shtml</a>
4. Основы дошкольной логопедии [Текст]: [профессиональные рекомендации, диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи] / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - Москва: Эксмо, 2015. — 317 с. - ISBN 978-5-699-68972-9	2015	<a href="https://spbib.ru/catalog/-/books/161286-osnovy-doskol-noj-logopedii">https://spbib.ru/catalog/-/books/161286-osnovy-doskol-noj-logopedii</a>
5. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. и др. Основы дошкольной логопедии. - М.: Эксмо, 2015. — 320 с.	2015	<a href="https://spbib.ru/catalog/-/books/161286-osnovy-doskol-noj-logopedii">https://spbib.ru/catalog/-/books/161286-osnovy-doskol-noj-logopedii</a>

## 11. Материально-техническое обеспечение практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены следующие аудитории и центры, оснащенные следующим оборудованием.

209а-3 – НОЦ «Инклюзивное образование». Оборудование: Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center).

525а-3 – Преподавательская кафедры ПЛиСП. Оборудование: Kraftway Credo KC51 i3-3220 (3 шт.), \_ Компьютер ART-PC Office 1020.

525б-3 – Научно-исследовательская лаборатория «Зелёная комната». Kraftway Credo KC51 i3-3220 (1 шт.), стол медицинский для массажа СМ-3.

527-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180. 529а-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Интерактивная система SMART Board 480. 529б-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)