

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт  
Кафедра психологии личности и специальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Петровичева Е.М.  
» 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**направление подготовки / специальность**

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) подготовки**

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями  
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника**

**Магистр**

г. Владимир

2022

## Вид практики – производственная

### 1. Цели производственной (педагогической) практики

Целями производственной практики являются обеспечение практической подготовки к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на образование, психолого-педагогическое сопровождение и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья; с различными сочетаниями сенсорных, интеллектуальных и двигательных нарушений в структуре дефекта.

Практика направлена на формирование всех видов профессиональной деятельности в соответствии с образовательной программой высшего образования: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой.

### 2. Задачи производственной (педагогической) практики

- формирование способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

- формирование способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

- обучение взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

### 3. Способы проведения – рассредоточенная практика.

### 4. Формы проведения

Практика проводится дискретно - выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики параллельно с учебным процессом. В ходе прохождения практики студенты знакомятся с системой организации коррекционной помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности учителя-дефектолога с детьми разных категорий в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Результаты освоения ООП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Перечень планируемых результатов при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2<br>Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ | ПК-2.1. Знает основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях.<br>ПК-2.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ).<br>ПК-2.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями | <u>Знать</u> основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях.<br><u>Уметь</u> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ).<br><u>Владеть</u> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-4<br>Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса                                                                           | ПК-4.1. Знает содержание, организацию и требования к методическому оснащению образовательного и деятельности образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.<br>ПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего абилитационного и реабилитационного процессов с участием лиц с ОВЗ; анализировать, разрабатывать и оценивать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.<br>ПК-4.3. Владеет умением создавать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.      | <u>Знать</u> содержание, организацию и требования к методическому оснащению образовательного и деятельности образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.<br><u>Уметь</u> анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего абилитационного и реабилитационного процессов с участием лиц с ОВЗ; анализировать, разрабатывать и оценивать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.<br><u>Владеть</u> умением создавать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.   |
| ПК-8.<br>Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | ПК-8.1. Знает базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические понятия, категории и концепции.<br>ПК-8.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических проблем.<br>ПК-8.3. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.                                                                                                                        | <u>Знать</u> базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические понятия, категории и концепции.<br><u>Уметь</u> анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических проблем.<br><u>Владеть</u> навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.                                                                                                                     |
| ПК-10<br>Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры                             | ПК-10.1. Знает цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.<br>ПК-10.2. Умеет разрабатывать условия использования технологий работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры с учетом категории лиц с ОВЗ.<br>ПК-10.3. Владеет планированием работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками составления проекта по данной проблеме. | <u>Знать</u> цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.<br><u>Уметь</u> разрабатывать условия использования технологий работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры с учетом категории лиц с ОВЗ.<br><u>Владеть</u> планированием работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками составления проекта по данной проблеме. |
| ПК-11<br>Способен к                                                                                                                                                                                              | ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>Знать</u> цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p> | <p>и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.<br/>ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.<br/>ПК-11.3. Владеет навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.</p> | <p>социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.<br/><u>Уметь</u> определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.<br/><u>Владеть</u> навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (педагогическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Объем производственной (педагогической) практики составляет:

2 семестр - 12 зачетных единиц (432 часа), продолжительность – 8 недель.

3 семестр - 12 зачетных единиц (432 часа), продолжительность – 8 недель.

Практика проводится в 2, 3 семестрах.

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики в 2, 3 семестрах

**Места проведения практики:** группы компенсирующего вида ДООУ для детей с ТНР, специальные (коррекционные) общеобразовательные школы, логопедические кабинеты медицинских учреждений, центры оказания психолого-медико-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

| № п/п | Разделы (этапы) практики                                           | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                                           |                                                         |                        | Формы текущего контроля                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                    | Установочная конференция                                                                           | Формирование умений и опыта профессиональной деятельности | Подготовка отчетной документации . Отчетная конференция | Самостоятельная работа |                                                                                             |
| 1     | Подготовительный этап                                              | 4                                                                                                  | -                                                         | -                                                       | 16                     | Оформление дневника практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики |
| 2     | Основной этап:<br>Изучение методических материалов.<br>Составление | -                                                                                                  | 36                                                        | -                                                       | 28                     | Индивидуальный план практики, библиографический список, список нормативных                  |

|    |                                                                                                                                                              |   |     |    |     |                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | индивидуального плана прохождения педагогической практики.                                                                                                   |   |     |    |     | документов.                                                                                                             |
| 3. | Основной этап: Изучение содержания коррекционной работы учителя-дефектолога, изучение документации учителя-дефектолога                                       |   | 36  |    | 28  | Планы работы, речевые карты, психолого-педагогические характеристики, список оборудования кабинета учителя-дефектолога. |
| 4. | Формирование умений и опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического изучения и диагностики развития детей с ОВЗ                    |   | 36  |    | 30  | Портфолио, протокол обследования, творческий проект                                                                     |
| 5. | Формирование умений и опыта профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ |   | 72  |    | 30  | Творческий и нормативно-правовой проекты                                                                                |
| 6. | Формирование готовности к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов.                             |   | 36  |    | 28  |                                                                                                                         |
| 7. | Заключительный этап                                                                                                                                          |   |     | 36 | 16  | Отчет, характеристика, оценочный лист, дневник.                                                                         |
|    | Итого:                                                                                                                                                       | 4 | 216 | 36 | 176 | 432                                                                                                                     |

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики сдать следующие документы: дневник, отчет, характеристику с места практики, оценочный лист, отчеты по каждому заданию.

Письменный отчет является основным видом отчетности о практике. Его примерное содержание и структура определяются содержанием заданий по практике. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики:

Форма контроля прохождения практики – дифференцированный зачет. Зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Содержание дневника практики определяется рекомендациями учебно-методического

управления ВлГУ.

Оценочный лист заполняется руководителем практики от организации и руководителем практики от университета.

По окончании практики студент-практикант в трехдневный срок сдает папку с отчетной документацией руководителю практики от университета.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение в сотрудничестве, технология поиска информации, технология организации работы с учебной литературой, портфолио, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство                                                                                                                                                                                                                                                 | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ                                                                                                                 |
| Основная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                       |
| 1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0.                                                            | 2012        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13030.html">http://www.iprbookshop.ru/13030.html</a>                                                               |
| 2. Бородина В.А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / Бородина В.А. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 251 с. — ISBN 978-5-906908-41-4. | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83856.html">http://www.iprbookshop.ru/83856.html</a>                                                               |
| 3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / Глухов В.П. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5.                                                                                                   | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>                                                               |
| 4. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов: учебное пособие / Е.А. Лапп [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9669-1774-6.                                          | 2018        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/84397.html">http://www.iprbookshop.ru/84397.html</a>                                                               |
| 5. 1. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Стребелева Е.А., Мишина Г.А. — Москва: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7.                                                | 2014        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21253.html">http://www.iprbookshop.ru/21253.html</a>                                                               |
| Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                       |
| 1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с.                                                                                                                                                                                                      | 2014        | <a href="http://rucont.ru/catalog/615">http://rucont.ru/catalog/615</a>                                                                               |
| 2. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. - М.: Владос, 2015. — 80 с.                                                                                                                                                                              | 2015        | <a href="http://pedlib.ru/Books/3/0340/3_0340-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/3/0340/3_0340-1.shtml</a>                                               |
| 3. Ильякова, Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения / Н.Е. Ильякова. — М.: Владос, 2014. — 24 с.                                                                                                                                                                                                    | 2014        | <a href="http://pedlib.ru/Books/2/0409/2_0409-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0409/2_0409-1.shtml</a>                                               |
| 4. Основы дошкольной логопедии [Текст]: [профессиональные рекомендации, диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи] / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - Москва: Эксмо, 2015. — 317 с. -                                                                                                     | 2015        | <a href="https://spbib.ru/catalog/-/books/161286-osnovy-doskol-noj-logopedii">https://spbib.ru/catalog/-/books/161286-osnovy-doskol-noj-logopedii</a> |

|                                                                                                             |      |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ISBN 978-5-699-68972-9                                                                                      |      |                                                                                                                                                       |
| 5. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. и др. Основы дошкольной логопедии. - М.: Эксмо, 2015. – 320 с. | 2015 | <a href="https://spbib.ru/catalog/-/books/161286-osnovy-doskol-noj-logopedii">https://spbib.ru/catalog/-/books/161286-osnovy-doskol-noj-logopedii</a> |

## 11. Материально-техническое обеспечение практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены следующие аудитории и центры, оснащенные следующим оборудованием.

209а-3 – НОЦ «Инклюзивное образование». Оборудование: Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center).

525а-3 – Преподавательская кафедры ПЛиСП. Оборудование: Kraftway Credo KC51 i3-3220 (3 шт.), \_ Компьютер ART-PC Office 1020.

525б-3 – Научно-исследовательская лаборатория «Зелёная комната». Kraftway Credo KC51 i3-3220 (1 шт.), стол медицинский для массажа СМ-3.

527-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 С, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180. 529а-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Интерактивная система SMART Board 480. 529б-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)