МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра психологии личности и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД
_____А.А. Панфилов

"_03_" _____07_____2020 г.

Рабочая программа практики
«Учебная (ознакомительная) практика»

Направление подготовки
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образования

Профиль (программа) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника
Магистратура

г. Владимир

2020

Вид практики – учебная

1. Цели учебной (ознакомительной) практики

Целями учебной практики являются ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда; обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

2. Задачи учебной (ознакомительной) практики

Задачами учебной практики являются уточнение и конкретизация полученных теоретических знаний, формирование целостной научной картины деятельности логопеда и развитие профессионального педагогического мышления, формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда, знакомство с формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты, формирование навыков анализа деятельности логопеда, его педагогического опыта и овладения им, воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции, воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

3. Способы проведения – стационарная практика.

4. Формы проведения

Практика рассосредоточенная, проходящая параллельно с учебным процессом. В ходе прохождения которой студенты с различными формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП *Содержание компетенций**	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
ПК-2	Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает: основные требования коррекционно-развивающей среды Умеет: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ Владеет: технологиями социализации лиц с ОВЗ
ПК-3	Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе. Умеет: оценить структуру нарушений, активное

		состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития Владеет: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития
ПК-10	Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Знает: Цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. Умеет: Разрабатывать условия использования технологий работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры с учетом категории лиц с ОВЗ. Владеет: Планированием работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; составлять проект по данной проблеме.

6. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программа учебной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин: Введение в логопедию, Педагогика, Психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.

Учебная практика магистров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» по программе подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится на базе дошкольных учреждений и средних общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационных центров, логопедических кабинетов медицинских учреждений.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

7. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в 1 семестре в соответствии с календарным учебным графиком.

При прохождении практики студенты посещают дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационные центры, логопедические кабинеты медицинских

учреждений, образовательные центры в соответствии с заключенными договорами.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость учебной практики составляет
12 зачетных единиц
432 часов (недель)

9. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Подготовительный этап	Посещение ОУ. Анализ работы учителя-логопеда (дефектолога)	Изучение психолого-медико-педагогической документации	Посещение занятий, помощь в проведении занятий	
1	Установочная конференция	24	-	-		Дневник практики индивидуальный план работы на весь период практики
2	Знакомство со спецификой работы учреждения	24	36	48	48	Список нормативно-правовых документов, анализ среды группы, анализ занятия.
3.	Знакомство с работой учителя-логопеда (дефектолога)	24	36	48	48	Список нормативно-правовых документов, анализ среды группы, анализ занятия, картотека игр, анализ занятия, наглядные пособия
4.	Оформление документации, подготовка отчета по практике.	-	-	48		Отчет
5.	Итоговая конференция				48	Отчет, зачет
	Итого:	72	72	144	144	Зачет

10. Формы отчетности по практике

- Оформить в дневнике практики: цель, задачи, содержание заданий.

- Написать индивидуальный план работы в дневнике.

- Представить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения.

- Перечислить в дневнике категории детей, которым оказывается помощь в данном учреждении, определить их основные проблемы и потребности.

- Зафиксировать в дневнике должностные обязанности учителя-логопеда (дефектолога), график работы.

- Представить форму протокола диагностического исследования.

- Представить структуру коррекционного занятия, анализ занятия.

- Перечислить программы, на основе которых проводится коррекционная работа в учреждении.

- Написать отчет по практике.

- Представить характеристику руководителя практики от предприятия.

- *Примерная схема анализа логопедического занятия*
- 1.Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)
- 2. Характеристика контингента детей, количество детей.
- 3.Тема и цель занятия
- 4. Основные задачи занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные)
- 5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
- 6. Лексико-грамматический материал
- 7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
- 8. Общая характеристика занятия:
- 1) тема занятия, связь с предшествующим и последующим материалом;
- 2) анализ содержания занятия: соответствие теме, сочетание новизны для детей и знакомого материала, учет исходного уровня знаний, умений и навыков детей;
- 3) постановка задач занятия: соответствие теме, сочетание обучающих и коррекционных задач, анализ их выполнения.
- 4) структура и основные этапы занятия:
- - соответствие структуры занятия поставленным задачам;
- - целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;
- - характеристика основных этапов занятия: какие задачи решались, подбор методов и приемов, использованные средства обучения, виды и мотивация деятельности детей;
- - анализ взаимосвязи разных этапов занятия.
- 5) анализ использования наглядного материала и пособий
- 6) анализ примененного речевого материала
- 7) активность детей на занятии.
- 8) психологический портрет логопеда, стиль его взаимоотношений с детьми.
- 9) итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны логопеда.

Схема написания психолого-педагогической характеристики:

-анкетные данные о ребенке;

-анамнез: сведения о здоровье родителей, особенностей младенческого и раннего развития ребенка, перенесенные заболевания;

-данные клинического обследования - сведения от врачей, физическое и психическое здоровье ребенка, состояние зрения, слуха, моторного развития, интеллекта;

- данные логопедического обследования - заключение логопеда о состоянии разных сторон речи (звуковой, лексической, грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической, письменной. Особенности общей, мелкой, речевой моторики;

- познавательная деятельность: внимание (произвольность, устойчивость, переключаемость), восприятие - (зрительное, слуховое, тактильное; темп, объем, точность, полнота; восприятие цвета, формы, величины, пространства), мышление (наглядные и словесно-логические формы), память (запоминание: быстрота, полнота, прочность; воспроизведение: осмысленность, точность, полнота; преобладающий тип памяти). Характеристика учебной деятельности: владение приемами учебной

работы, умение планировать и организовывать свою учебную деятельность, приемы контроля и самоконтроля, отношение к оценкам своей деятельности.

- игровая деятельность: выбор игрушек, адекватность их использования; проявление и стойкость интереса к игрушкам; понимание игровой ситуации и умение участвовать в игре; характер игровых действий (манипуляции, процессуальная игра, игра с элементами сюжета, сюжетно-ролевая игра).

- эмоционально- волевая сфера: преобладающие настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к речевому, нарушению; контактность.

- особенности общения со взрослыми, детьми, место в детском коллективе.

- особенности межличностных отношений в группе детей: наличие дружеских пар, группировок по интересам; наличие «лидера», «звездочек», «изолированных»; характер отношений в группе мальчиков и девочек.

Образец отчета

Отчет (характеристика) студента 1 (2) курса кафедры ПЛиСП Гуманитарного института ВЛГУ Ф.И.О.

- Ф.И.О. проходил учебную практику в …… с … по….
- Во время прохождения практики Ф.И.О. зарекомендовал себя как человек ответственный, исполнительный, целеустремлённый и пунктуальный.
- Во время прохождения практики (далее описание деятельности студента в соответствии с указанными направлениями)
- - изучение научно-педагогической и методической литературы;
- - изучение нормативно-правовой документации образовательного учреждения;
- - анализ документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда (учителя-дефектолога, педагога) МБДОУ (СКОШ) или др.;
- - сбор, обработка и анализ научно-педагогической информации по теме (или заданию);
- - участие в проведении научных исследований;
- - получение первичных профессиональных умений и навыков (посещение занятий, помощь в организации занятий, подготовка дидактических материалов)
- - ознакомление с формами организации работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с детьми разных категорий в дошкольных, средних общеобразовательных учреждениях и коррекционных ОУ, реабилитационных центрах (указать название ОУ);
- - анализ плана (-ов) коррекционно-развивающей работы;
- - проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с (указать возраст и вид нарушения), приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

План практики выполнен в полном объеме.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации по учебной (ознакомительной) практики.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя по практике от организации, результатов публичной защиты отчета перед комиссией.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Оценивание работы студента происходит с учетом критерий оценивания результативности практики. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Критерии оценивания результативности практики.

«Зачет» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию, либо представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Незачет» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение в сотрудничестве, технология поиска информации, технология организации работы с учебной литературой, портфолио, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература*:

1. Волкова, Г.А. Энциклопедический словарь логопеда / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2014. –256 с.

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Сост. В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих. – М.: Владос, 2015. – 288 с.

3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / Сост. О. Киреева. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 112 с.

4. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 176 с.

5. Смирнова, И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – М.: КАРО, 2014. – 232 с.

б) дополнительная литература*:

1. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – М.: АСТ, 2016. – 48 с.

2. Воробьева, Т.А. Артикуляционная гимнастика / Т.А.Воробьева, О.И. Крупенчук. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 96 с.

3. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. - М.: Владос, 2015. – 80 с.

4. Ильякова, Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения / Н.Е. Ильякова. – М.: Владос, 2014. – 24 с.

5. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 196 с. // Режим доступа: http://rucont.ru/catalog/615.

6. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов: в 5 кн. / Под ред. Л. С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2007. - (Б-ка учителя-дефектолога). Кн. 1 : Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: в 2 ч. Ч. 1. Нарушение голоса. Дислалия / [авт.-сост. С. Н. Шаховская и др.]. - 2007.

7. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / В.В. Морозова. – М.: Владос, 2014. – 96 с.

8. Нищева, Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.

9. Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2016. – 48 с.

10.Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. и др. Основы дошкольной логопедии. - М.: Эксмо, 2015. – 320 с.

в) интернет-ресурсы:

1. http://rucont.ru
2. http://nsportal.ru
3. http://defectolog.ru

13. Материально-техническое обеспечение практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены следующие аудитории и центры, оснащенные следующим оборудованием.

209а-3 – НОЦ «Инклюзивное образование». Оборудование: Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center).

525а-3 – Преподавательская кафедры ПЛиСП. Оборудование: Kraftway Credo KC51 i3-3220 (3 шт.), _ Компьютер ART-PC Office 1020.

525б-3 – Научно-исследовательская лаборатория «Зелёная комната». Kraftway Credo KC51 i3-3220 (1 шт.), стол медицинский для массажа СМ-3.

527-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180. 529а-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Интерактивная система SMART Board 480. 529б-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

14. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.
- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.
- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.
- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.
- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно–методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.
- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.
- Места похождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.
- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрО-ОП ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое)

Автор к.п.н., доцент Ухина Н.А. _____

Рецензент: мед. психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семёнова Ю.В. _____

Программа одобрена на заседании кафедры Психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 15 от 2.07.20 года

Заведующий кафедрой к.пс.н, доцент Филатова О.В. _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 15 от 2.07.20 года

Председатель комиссии к.пс.н, доцент Филатова О.В. _____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.