

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
«ВлГУ»



Утверждаю  
Ректор университета

А.М. Саралидзе

« 19 » 08 2019 г

Основание:

Решение ученого совета университета  
« 29 » 08 2019 г

протокол № 1

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### МАГИСТРАТУРЫ

(бакалавриата, магистратуры, специалитета)

по направлению подготовки

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование  
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

(указывается наименование направленностей (профилей) подготовки)

Квалификация (степень)

Магистр

(квалификация выпускника согласно уровню высшего образования)

Владимир 2019

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 19 /20 20 учебный год**  
учебно-методической комиссией направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»

Председатель УМК направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
\_\_\_\_\_ О.В. Филатова

протокол № 11 от 24 . 06 . 2019

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,

протокол № 10 от 24 . 06 . 2019

Директор института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 20/2021 учебный год**  
учебно-методической комиссией направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»

Председатель УМК направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
\_\_\_\_\_ О.В. Филатова

протокол № 14 от 15 . 06 . 2020

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,

протокол № 4 от 24 . 06 . 2020

Директор института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 \_\_\_ /20 \_\_\_ учебный год**  
учебно-методической комиссией направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»

Председатель УМК направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
\_\_\_\_\_ О.В. Филатова

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_\_\_

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_\_\_

Директор института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 \_\_\_ /20 \_\_\_ учебный год**  
учебно-методической комиссией направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»

Председатель УМК направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
\_\_\_\_\_ О.В. Филатова

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_\_\_

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_\_\_

Директор института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 \_\_\_ /20 \_\_\_ учебный год**  
учебно-методической комиссией направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»

Председатель УМК направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
\_\_\_\_\_ О.В. Филатова

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_\_\_

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_\_\_

Директор института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ
II.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП
III.	КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП
IV.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП
V.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП
VI.	ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП
VII.	ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ
VIII.	ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП

## **I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:**

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.1.3. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.1.4. Другие НПА Минобрнауки России.

1.1.5. Устав и локальные акты ВлГУ.

**1.2. Срок получения образования 2 года – для очной формы обучения, 2 года 6 мес. – для очно-заочной формы обучения на базе высшего образования**

**1.3. Трудоемкость ОПОП 120 зачетных единиц.**

**1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По окончании обучения по программе, выпускникам присваивается квалификация магистр.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: различные виды социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другие виды «неучительской» деятельности, направленных к одной важнейшей цели - содействие человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогических, сопровождения.

## **III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП, определяются на основе ФГОС по соответствующему направлению (специальности) и

виду деятельности, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП.

3.2. В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС ВО 3++:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе

профессиональной деятельности	инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Коррекционно-педагогическая деятельность	ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2. Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	ПК-3. Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4. Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Диагностико-консультативная деятельность	ПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	ПК-6. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	ПК-7. Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Исследовательская деятельность	ПК-8. Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	ПК-9. Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической

	обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Культурно-просветительская деятельность	ПК-10. Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	ПК-11. Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

#### IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- оценочных и методических материалов
- иных компонентов.

При необходимости для инвалидов и лиц в ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптированной образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

##### 4.1. Учебный план

Приложение 1, 2.

##### 4.2. Календарный учебный график

Приложение 3, 4.

##### 4.3. Рабочие программы дисциплин

Содержание ОПОП по направлению 44.04.03 – **Специальное (дефектологическое) образование** направленности (профилю) подготовки **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»** в полном объеме представлено в рабочих программах всех дисциплин (приложение 5).

##### 4.4. Программы практик и НИР

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики:

Типы учебной практики:

- ознакомительная.

Типы производственной практики:

- педагогическая.
- преддипломная

Способы проведения практики: стационарная.

Программа НИР в Приложении 6.

Преддипломная практика проводится для выполнения ВКР и является обязательной. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

## **V. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с приказами Минобрнауки России оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию, оценку самостоятельной работы студентов.

5.1. Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса университета регламентируется локальными нормативными актами университета, размещенными на сайте ВлГУ раздел Сведения об образовательной организации <http://mfo.vlsu.ru/index.php?id=15>

Методическое обеспечение располагается по адресу (<http://op.vlsu.ru/index.php?id=3547>)

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся представлена в Приложении 7.

5.2. Фонды оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета.

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций, знаний, умений, владений на разных стадиях обучения по программам подготовки, а также выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения ОПОП.

**Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (<http://op.vlsu.ru/index.php?id=3547>)**

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами.

Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы для зачетов и экзаменов по дисциплинам, фонды тестовых заданий и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой.

В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Материалы для проведения промежуточных аттестаций предлагаются в рабочих программах дисциплин.

**Фонды оценочных средств для оценки самостоятельной работы обучающихся (<http://op.vlsu.ru/index.php?id=3547>).**

Самостоятельная работа осуществляется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) высшего образования».

Самостоятельная работа является важным видом учебной деятельности обучающихся.

Объем самостоятельной работы обучающихся по каждой дисциплине определяется учебным планом.

**Фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации (<http://op.vlsu.ru/index.php?id=3547>).**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий



академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников - установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

### **6.1. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ВлГУ, а также лицами, привлекаемыми ВлГУ реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ВлГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ВлГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ВлГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ВлГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ВлГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ВлГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ВлГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием магистратуры осуществляется научно-педагогическими работниками ВлГУ, имеющими ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские (творческие)

проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющими ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а так же осуществляющими ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Помещения ВлГУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВлГУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ВлГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости)

Библиотечный фонд ВлГУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6.3. Общесистемные требования к реализации программы**

ВлГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ВлГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВлГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ВлГУ обеспечивает:

Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации

и результатов освоения программы магистратуры;

Проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ВлГУ за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ**

Основой успешной реализации ОПОП является социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, их духовно-нравственному развитию и профессиональному становлению.

В университете созданы все условия для развития личности и регулирования социальнокультурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Среда, создаваемая в ВлГУ (институте), способствует участию обучающихся в работе общественных организаций, научных и спортивных обществ.

Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения, регламентирующие учебно-воспитательную, социальнокультурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В ВлГУ создана социокультурная среда, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности, обучающихся в вузах, принципам гуманизации российского общества, гуманитаризации высшего образования и компетентностной модели обучающегося. В университете созданы благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Развитию личности обучающегося и формированию его общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:  
- воспитательная работа (проведение культурно-массовых мероприятий,

формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций);

- развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и других коллективов);
- физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и явлений);
- развитие студенческого самоуправления;
- содействие занятости обучающихся в их трудоустройстве.

Проводимая в институте воспитательная работа осуществляется в следующих формах: аудиторной и внеаудиторной.

- аудиторная, осуществляемая на лекциях, лабораторных и практических занятиях, поскольку гражданское и, в большей степени, правовое воспитание неразрывно связано с преподаваемыми специальными дисциплинами;

- внеаудиторная, проводимая силами директора института, заместителей директора института, заведующих кафедрами, профсоюзной организации и др.

Основными формами внеаудиторной работы в институте служат:

Проведение межвузовских и внутривузовских конкурсов и олимпиад.

Участие обучающихся в круглых столах, форумах и научно-практических конференциях (международных, всероссийских, региональных); во Всероссийском конкурсе молодежных проектов, организуемых Федеральным агентством по делам молодежи «Росмолодежь»

Участие обучающихся в ежегодном общероссийском конкурсе «Человеческий фактор», организуемом МЧС России.

#### **VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП**

Внесение изменений в ОПОП возможно через оформление листов актуализации.

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 19 /2020 учебный год  
учебно-методической комиссией направления 44.04.03 - Визуальный  
(дизайнерское) образование  
Председатель УМК направления И.И. Финашова О.В.

ОПОП одобрена на заседании совета Университетского института код направления \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
института, протокол № 10 от 24 . 06 . 20 19  
Директор института Тасировичева Е.М. И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 \_\_\_\_\_ /20\_\_\_\_ учебный год  
учебно-методической комиссией направления \_\_\_\_\_

Председатель УМК направления \_\_\_\_\_

ОПОП одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_ код направления \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
института, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_  
Директор института \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 \_\_\_\_\_ /20\_\_\_\_ учебный год  
учебно-методической комиссией направления \_\_\_\_\_

Председатель УМК направления \_\_\_\_\_

ОПОП одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_ код направления \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
института, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_  
Директор института \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 \_\_\_\_\_ /20\_\_\_\_ учебный год  
учебно-методической комиссией направления \_\_\_\_\_

Председатель УМК направления \_\_\_\_\_

ОПОП одобрена на заседании совета \_\_\_\_\_ код направления \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
института, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
института \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_