


Утверждаю

Зав. кафедрой ПЛиСП

 О.В. Филатова

«30» августа 2014 г.

**Рекомендованные темы для ВКР по направлению подготовки 44.04.03 –
Специальное (дефектологическое) образование**

1. Коррекция эмоциональных нарушений у лиц с легкой степенью умственной отсталости посредством арт-терапии.
2. Использование дидактической игры как средства развития коммуникативных умений у младших школьников с задержкой психического развития.
3. Педагогические условия подготовки педагога общеобразовательной школы к инклюзивному образованию.
4. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста.
5. Методы и формы обучения биологии слабовидящих школьников.
6. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в процессе работы по коррекции дисорфографии у младших школьников.
7. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II - III уровня посредством ТРИЗ-технологий.
8. Информационно-коммуникационные технологии как способ развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
9. Развитие навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
10. Формирование лингвистических компетенций у слепых и слабовидящих подростков в процессе изучения русского языка.
11. Коррекция дисграфии при нарушении языкового анализа и синтеза у младших школьников с задержкой психического развития.

12. Формирование графических навыков у леворуких детей младшего школьного возраста.
13. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием нейропсихологических приемов.
14. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи как средство профилактики нарушений письменной речи.
15. Семья как институт коммуникации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
17. Формирование мотивации к исправлению недостатков речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
18. Подготовка детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи к овладению грамотой.
19. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи в условиях детского сада.
20. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы по коррекции мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников с заиканием.
21. Формирование образных средств языка у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
22. Формирование у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи навыков самоконтроля звукопроизносительной стороны.
23. Развитие связной речи детей дошкольного возраста через устное народное творчество.

24. Использование театрализованной игры в формировании звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

25. Развитие мелодико-интонационной стороны речи как средства повышения качества коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.

26. Игра как средство развития речи и мышления у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

27. Использование игры в формировании лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

28. Развитие речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в художественно-творческих видах деятельности.

29. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.

30. Развитие дыхания с использованием технологии функционального биоуправления у детей 9-12 лет с детским церебральным параличом на логопедических занятиях.