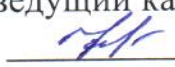


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Утверждаю
Заведующий кафедрой ПЛиСП
 О.В. Филатова
« 2 » 10 2015 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Уровень высшего образования магистр

Владимир 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ	3
ВИДЫ И ОБОБЩЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	3
ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	5
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ	9
КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование	10

1. Общие положения итоговой государственной аттестации

Программа междисциплинарного государственного экзамена является обязательным элементом итоговой государственной аттестации. Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Критерии соответствия определены в положении «Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации бакалавров по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Целью проведения междисциплинарного государственного экзамена является установление и оценка уровня теоретической подготовки и готовности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

2. Виды и обобщенные задачи профессиональной деятельности выпускников

Программа магистратуры ориентирована на коррекционно-педагогический; диагностико-консультативный и профилактический; научно-исследовательский; преподавательский; организационно-управленческий; культурно-просветительский. виды профессиональной деятельности как основные.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, готов решать профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

научно-исследовательская деятельность:

изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

преподавательская деятельность:

преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

руководство проектной деятельностью обучающихся;

организационно-управленческая деятельность:

организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;

участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

культурно-просветительная деятельность:

изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

3. Формируемые компетенции

В процессе подготовки к государственному итоговому экзамену у студентов должны быть сформированы и на экзамене продемонстрированы следующие профессиональные компетенции:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

4.Перечень основных оценочных средств

Экзаменационные билеты содержат три вопроса:

первый и второй вопросы имеют комплексный характер, освещая содержание базовой и вариативной частей профессионального цикла дисциплин; третий вопрос – практико-ориентированный, включающий описание приемов логопедической работы.

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Экзамен	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Вопросы для экзамена	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12

5. Вопросы государственного междисциплинарного аттестационного экзамена по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

- 1.Философская рефлексия специальной педагогики.
- 2.Проблема отклоняющегося развития личности в истории философии.
- 3.Специфичность модернизации российской системы специального образования (конец 20 – начало 21 вв.).
- 4.Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России.
- 5.Виды исследований в психологии и педагогике.
- 6.Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.
- 7.Логика научного исследования.
- 8.Теоретические методы исследования (методы-операции).
- 9.Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
- 10.Области использования и специфика экспериментального метода.
- 11.Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.
- 12.Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
- 13.Методологическая культура исследователя.
- 14.Специфика исследования в гуманитарной науке.
- 15.Основные элементы научного исследования.
- 16.Значение исследования для науки.
- 17.Значение исследования для практики.
- 18.Планирование научно-исследовательской работы.
- 19.Природа языка: биологическая, психологическая, социальная сущность. Функции языка.
- 20.Язык как знаковая система. Лингвосемиотика.
- 21.Структура и виды речевой деятельности.
- 22.Функции языка и речи в речевой деятельности.
- 23.Внутренняя речь как инструмент мышления.
- 24.Предметное содержание речевой деятельности.
- 25.Индивидуальная языковая система человека и ее основные компоненты.

26. Освоение языка как самостоятельное конструирование собственной языковой системы каждым человеком.
27. Освоение звуковой стороны речи как построение фонетического компонента индивидуальной языковой системы.
28. Языковая рефлексия в детском возрасте. Разные уровни языковой осознанности (по А.А.Леонтьеву).
29. Основные методы психологической коррекции.
30. Технологии психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной средой.
31. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.
32. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер
33. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства
34. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ
35. Методы игровой психотерапии
36. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
37. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
38. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
39. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений
40. Социальные факторы, как условия создания эффективной коммуникации.
41. Причины и проявления коммуникативных затруднений.
42. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности.
43. Специальные технологии развития навыков общения.
44. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.
45. Влияние философских идей и концепций XX в. на развитие гуманистических тенденций в специальной педагогике и образовании.
46. Философские и социокультурные основы процесса образовательной и социальной интеграции.
47. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

48. Формы организации и содержание оздоровительной работы в системе специального образования. Адаптивная физическая культура в специальном образовании.
49. Информационные технологии в специальном образовании.
50. Общее и особенное в обучении, развитии и саморазвитии человека с особыми образовательными потребностями.
51. «Социальное выпадение» человека с ограниченными возможностями и основные проблемы, порождаемые этим явлением. Роль специального образования в преодолении или сглаживании этих проблем.
52. Основные направления деятельности ПМПк в общеобразовательной организации.
53. Деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
54. Структура программы коррекционной работы.
55. Пути помощи обучающемуся с ОВЗ и его семье в едином образовательном пространстве.
56. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.

6. Методические особенности подготовки к итоговому государственному междисциплинарному экзамену

Подготовка к государственному междисциплинарному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Особое внимание следует уделять интеграции знаний из разных дисциплин, то есть собственно междисциплинарности конструируемого ответа.

Междисциплинарность при ответе на вопрос, поставленный в экзаменационном билете, означает, что выпускник должен продемонстрировать свои знания в совокупности учебных дисциплин, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы целесообразно начать с базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки РФ или рекомендацию Учебно-методического объединения, могут дать общее представление о

проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос.

Поэтому следует, не ограничиваясь базовой учебной литературой, изучить специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого явления, глубже рассмотреть теоретические и эмпирические методы его исследования, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

7. Критерии выставления оценок за государственный экзамен по направлению 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

При оценке за государственный экзамен учитываются критерии, которые приводятся в положении «Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации бакалавров по направлению подготовки **44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**».

Также учитывается умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Отметка «отлично» ставится, если:

знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

студент свободно владеет научными понятиями;

логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами;

студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания студента имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;

содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

недостаточно логично построено изложение вопроса;

ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;

содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;

не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;

не знает ответ на основной вопрос билета.