

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

направление подготовки / специальность

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир
2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Задачами ГИА являются:

- оценка уровня сформированности компетенций;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и квалификации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность ГИА 6 недель.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» должен обладать следующими компетенциями:

4.1. Компетенции, проверяемые при приеме государственного экзамена:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и предоставить квалифицированную работу	ПК-1.1. Знает принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. ПК-1.2. Умеет осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы. ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.

Научно-исследовательская деятельность	ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. ПК-2.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ). ПК-2.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями	ПК-3.1. Знает характеристику возрастных этапов психофизического развития; принципы, содержание, методы и организацию медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; технологии и результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Умеет разрабатывать программу медико-психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; применять и отбирать разные методы диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития лиц с ОВЗ; верифицировать и интерпретировать результаты, выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании запроса потребностей и индивидуального реабилитационного потенциала реабилитанта. ПК-3.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения медико-психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	ПК-4.1. Знает содержание, организацию и требования к методическому оснащению образовательного и деятельности образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего абилитационного и реабилитационного процессов с участием лиц с ОВЗ; анализировать, разрабатывать и оценивать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет умением создавать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения в

		образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-5.1. Знает основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Умеет организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-6. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6.1. Знает технологию проведения динамического наблюдения за ходом абилитационных, реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности. ПК-6.2. Умеет организовать, провести динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью и оценить ее эффективность. ПК-6.3. Владеет способностью проводить динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности.
Педагогическая деятельность	ПК-7. Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Научно-исследовательская деятельность	ПК-8. Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-	ПК-8.1. Знает базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические понятия, категории и концепции.

	биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических проблем. ПК-8.3. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9. Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК-9.1. Знает методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования. ПК-9.2. Умеет разрабатывать абилитационную, реабилитационную программы и план психолого-педагогического исследования, использовать методы медико-психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики. ПК-9.3. Владеет навыками применения методов психолого-педагогического исследования, адекватные решению поставленной задачи, проводить математическую обработку информации, представлять результаты исследования.
Педагогическая деятельность	ПК-10. Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ПК-10.1. Знает цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. ПК-10.2. Умеет разрабатывать условия использования технологий работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры с учетом категории лиц с ОВЗ. ПК-10.3. Владеет планированием работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками составления проекта по данной проблеме.
Педагогическая деятельность	ПК-11. Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.

		ПК-11.3. Владеет навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.
--	--	---

4.2. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и предоставить квалифицированную работу	ПК-1.1. Знает принципы проектирования и проведения научного исследования проблемы с использованием инновационных методов исследования. ПК-1.2. Умеет осуществлять проектирование и проведение научного исследования проблемы, подготовку квалифицированной работы. ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования научного исследования с использованием инновационных методов.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Знает основные требования абилитационных и реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей среды в разных институциональных условиях. ПК-2.2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами мультидисциплинарной бригады (МДБ). ПК-2.3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями	ПК-3.1. Знает характеристику возрастных этапов психофизического развития; принципы, содержание, методы и организацию медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; технологии и результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Умеет разрабатывать программу медико-психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; применять и отбирать разные методы диагностики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития лиц с ОВЗ; верифицировать и интерпретировать результаты, выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты

		реабилитации на основании запроса потребностей и индивидуального реабилитационного потенциала реабилитанта. ПК-3.3. Владеет содержанием, методами, технологией проведения медико-психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	ПК-4.1. Знает содержание, организацию и требования к методическому оснащению образовательного и деятельности образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего реабилитационного и реабилитационного процессов с участием лиц с ОВЗ; анализировать, разрабатывать и оценивать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет умением создавать основные направления методического обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-5.1. Знает основы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Умеет организовать и провести медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать и интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом дифференциальной диагностики. ПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом нозологии нарушения, способностью сбора, систематизации, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-6. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6.1. Знает технологию проведения динамического наблюдения за ходом абилитационных, реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности. ПК-6.2. Умеет организовать, провести динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью и оценить ее эффективность. ПК-6.3. Владеет способностью проводить динамическое наблюдение за ходом абилитации, реабилитации с коррекционно-развивающей направленностью с целью оценки его эффективности.
Педагогическая деятельность	ПК-7. Готов к психолого-педагогическому сопровождению	ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к

	семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Научно-исследовательская деятельность	ПК-8. Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-8.1. Знает базовые дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические понятия, категории и концепции. ПК-8.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач, выделять основные направления, цели и задачи исследования в профессиональной деятельности, выделять различные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических проблем. ПК-8.3. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9. Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК-9.1. Знает методы психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, основные формы представления результатов исследования. ПК-9.2. Умеет разрабатывать реабилитационную, реабилитационную программы и план психолого-педагогического исследования, использовать методы медико-психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики. ПК-9.3. Владеет навыками применения методов психолого-педагогического исследования, адекватные решению поставленной задачи, проводить математическую обработку информации, представлять результаты исследования.
Педагогическая деятельность	ПК-10. Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ПК-10.1. Знает цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. ПК-10.2. Умеет разрабатывать условия использования технологий работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с

		ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры с учетом категории лиц с ОВЗ. ПК-10.3. Владеет планированием работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; навыками составления проекта по данной проблеме.
Педагогическая деятельность	ПК-11. Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	ПК-11.1. Знает цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-11.2. Умеет определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме. ПК-11.3. Владеет навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.

5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5.1. Программа государственного экзамена

5.1.1. Общая характеристика государственного экзамена

Целью проведения междисциплинарного государственного экзамена является установление и оценка уровня теоретической подготовки и практической готовности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры «по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Программа магистратуры ориентирована на решение задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12. ФГОС ВО):

педагогический;
сопровождения.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ПООП ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС ВО.

Государственный экзамен по направлению 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по дисциплинам, входящим в раздел настоящей программы.

Вопросы по дисциплинам формируются, исходя из требований ФГОС ВО по направлению 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов по каждой дисциплине, входящей в государственный экзамен, размещается в программе государственного экзамена и утверждается на заседании кафедры.

Экзаменационные билеты содержат три вопроса: первый и второй вопросы имеют комплексный характер, освещая содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; третий вопрос – практико-ориентированный, включающий описание приемов коррекционно-педагогической работы.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией по приему экзамена. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации и (или) иных организаций, и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение 20 минут. Для ответа на вопросы билета каждому магистру предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать магистру дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если магистр затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии магистр могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы магистров оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему экзамена. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

В протоколе ГЭК по приему государственного экзамена отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения государственного экзамена уровне подготовленности

студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

5.1.2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование является междисциплинарным, основанным на следующих специальных дисциплинах:

1. История и философия специальной педагогики.

Тема 1. Философия и специальная педагогика. Философская рефлексия специальной педагогики. Представления об аномалиях и болезнях человека в истории философии. Направление построения новой парадигмы специальной педагогики.

Тема 2. Первый период эволюции национальных систем специального образования (VIII в. до н.э. – XII в. н.э.). Социальный статус инвалидов в Античности. Средневековое европейское законодательство о правах инвалидов. Становление системы оказания помощи лицам с выраженными отклонениями в развитии в России.

Тема 3. Второй период эволюции национальных систем специального образования (XII–XVIII вв.). Статус людей с ОВЗ в эпоху Возрождения и Реформаций. Первые государственные школы для детей с сенсорными нарушениями в 18 в. Первые специальные учебно-воспитательные учреждения в России (1806–1807 гг.). Особенности российской модели организации специального обучения.

Тема 4. Третий этап эволюции национальных систем специального образования (конец XVIII – начало XX в.). Причины усиления гуманного взгляда по отношению к аномальным детям. Начало строительства национальных европейских систем специального образования. Три направления помощи детям с ОВЗ в России: христианско-благотворительное; лечебно-педагогическое и педагогическое.

Тема 5. Четвертый этап эволюции национальных систем специального образования (начало XX в. – 70-е гг. XX в.). Развитие и дифференциация национальных систем специального образования в Европе и США. Становление системы специального образования в Советской России. Дифференциация отечественной системы специального образования в 50-е годы 20 в. Общее и особенное в организации специального образования в СССР и на Западе в 50–60-е годы 20 в.

Тема 6. Пятый этап эволюции национальных систем специального образования (70-е гг. XX в. – по наст. время). Формирование на Западе новой культурной нормы – уважения к различиям между людьми. Идеи социальной и педагогической интеграции инвалидов в 70-е годы 20 в. Законодательное оформление перехода к интegrативным формам обучения. Специфичность и сложность модернизации российской системы специального образования.

Тема 7. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в России. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии – общее приоритетное направление развития. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

2. Методология психолого-педагогического исследования.

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования. Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Тема 3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Тема 4. Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.

Тема 5. Понятие о логике, программе и планировании исследования. Тема 6. Элементы понятийного аппарата исследовательской работы. Тема 7. Этапы, процедуры и особенности проведения психолого-педагогических исследований

Раздел 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Тема 9. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики. Тема 10. Опросные методы получения информации. Тема 11. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности. Тема 12. Методы статистической обработки данных.

Раздел 4. Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Тема 13. Интерпретация результатов исследования и апробация работы. Тема 14. Способы представления данных и оформление результатов поиска.

3. Лингвистические проблемы специальной педагогики

Тема 1. Языковая система. Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.

Тема 2. Семантическая структура слова. Значение слова. Его уровни. Слово как знак. Смысл слова.

Тема 3. Письменная речь и её характеристики. Языковые нормы письменной речи. Грамматические нормы. Стилистические нормы. Нормы орфографии и пунктуации.

Тема 4. Речь как специфический вид деятельности человека. Общая структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.

Тема 5. Психолингвистические теории процесса порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи.

Тема 6. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С. Выготского. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.

Тема 7. Этапы усвоения языка ребенком. Общая периодизация речевого развития в онтогенезе. Коммуникация как триада ее аспектов, форм и средств (Н.И. Лепская).

Тема 8. Усвоение грамматики ребенком. Понятие грамматического значения. Признаки грамматических значений. Грамматические категории и части речи.

Тема 9. Психолингвистическое изучение проблемы недоразвития речи у детей. Концепции «фонетико-фонематического недоразвития речи» и «общего недоразвития речи» Концепция «нарушения языкового развития»

Тема 10. Знаки языка и их основные функции. Единицы языка как знаки языка. Знак в психологии. Письменные знаки. Невербальные знаки. Основные функции знаков: замещения и представления.

Тема 11. Психолингвистическая характеристика текста.

Содержание темы. Понятие «текст». Дискурс. Основные свойства текста: связность, целостность и композиционная завершенность. Их нарушения. Психолингвистическое исследование текста. Герменевтика.

Тема 12. Устная речь и её разновидности.

Содержание темы. Цель устной речи. Её основные формы: монолог, диалог, полилог. Их разновидности.

Тема 13. Специфические особенности речевой деятельности. Понятие «речевая деятельность». Варианты реализации речевой деятельности. Социальный характер речевой деятельности.

Тема 14. Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи. Содержание темы. Теоретические концепции восприятия и понимания речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Тема 15. Речь и мышление. Проблема соотношения языка и мышления. Разнообразие гипотез о соотношении языка и мышления.

Тема 16. Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка. Практическая значимость исследования детской речи для методики обучения русскому языку, методики развития речи дошкольников, логопедии. Концепции овладения языком в онтогенезе.

Тема 17. Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой способности. Компоненты языковой способности (фонетический, морфологический, лексико-семантический, синтаксический). Последовательность становления компонентов языковой способности человека.

Тема 18. Языковое творчество ребенка. Овладение способами и средствами словообразования в онтогенезе. Детское словотворчество.

4. Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ

Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи. Цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи. Виды психокоррекционной помощи. Реабилитационная помощь.

Тема 2. Психологическая коррекция и ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией). Актуальные проблемы организации психокоррекционной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. Организационные формы психологической коррекции.

Тема 3. Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте. Биологические и социальные причины. Два основных типа эмоциональных нарушений. Социальные чувства.

Тема 4. Психокоррекционная работа с семьей и социальной микросредой. Семья как объект коррекционного воздействия. Общая характеристика трудностей, переживаемых семьями. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития. Эмоциональные нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).

Тема 6. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер. Психоаналитический подход. Классический психоанализ (фрейдизм). Сущность катарсического метода. Психотерапия как помощь в индивидуализации. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Поведенческий подход. Гештальттерапия как психокоррекционная технология. Гуманистический подход. Когнитивный подход. Психодрама Я.Л.Морено. Патогенетический подход.

Тема 7. Методы коррекции гностических функций. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства. Арттерапия и ее "лечебный" эффект. Музыкотерапия и ее варианты: рецептивная, активная,

интегративная. Вокалотерапия. Кинезитерапия (хореотерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика). Изотерапия (техника живописи красками, техника живописи пластилином, техники вышивания, бисероплетения и др). Эстетотерапия. Библиотерапия. Технология «Мозарт». Имаготерапия. Образно-ролевая терапия. Метод "драматической психозелевации" (И.Я.Медведева, И.Л.Шишова).

Тема 9. Методы игровой психотерапии. Директивная и недирективная игротерапия. Отечественный подход к игротерапии (А.С.Спиваковская). Игры с песком и водой. Терапия средствами драматического искусства. Психодрама как способ борьбы со страхами. Методика "миросозидания" (Ловенфельд). Сюжетно-ролевые игры. Игры - драматизации. Подвижные игры.

5. Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ

Тема 1. Основы современной теории и практики коммуникаций. Общение, его структура и функции. Исследования коммуникации в различных областях научного знания. Теории и модели коммуникации.

Тема 2. Становление общения. Онтогенез общения и психического развития ребенка и различные варианты дизонтогенеза. Формы общения, ведущие мотивы, побуждающие к общению, основные средства осуществления коммуникации лиц разного возраста и с различными нарушениями развития.

Тема 3. Причины и проявления коммуникативных затруднений. Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза. Особенности общения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития. Качественный анализ коммуникативных возможностей лиц разного возраста с ОВЗ; характеристика их коммуникативно-речевых компетенций.

Тема 4. Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ. Исследовательские подходы в изучении общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ. Методы изучения общения и взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.

Тема 5. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения. Методики развития вербальных средств общения и преодоления нарушений в их применении. Основные направления коррекционных воздействий. Специфика реализации различных технологий, направленных на преодоление трудностей общения у разных категорий детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Дифференцированные рекомендации для педагогов, семей лиц с ОВЗ, которые принимают участие в комплексном коррекционном обучении.

6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как отрасль психологии.

Введение в психолого – педагогическую диагностику. Методы изучения детей с нарушениями развития. Дифференциальная диагностика

Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ОВЗ.

Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.

Раздел 3. Психокоррекционная работа с диагностика с лицами, имеющими отклонения в развитии на разных возрастных этапах.

Основные направления психолого-педагогической коррекции лиц с ОВЗ. Методы психолого-педагогической коррекции лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическая коррекция детей с ОВЗ.

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с

нарушениями в развитии. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

Тема 2. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Модели семейного воспитания.

Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей. Типология психологических портретов родителей. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей.

Тема 4. Основные направления психодиагностической работы. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ. Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования.

Тема 6. Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 7. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Формирование позитивных детско-родительских отношений.

Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.

Тема 9. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с ОВЗ.

8. Современная специальная педагогика

Тема 1. Вопросы теории специальной педагогики. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: взаимосвязь общей и специальной педагогики. Педагогика и специальное образование. Педагогические классификации в специальной педагогике. Предметные области современной специальной педагогики, их внутрипредметные классификации.

Тема 2. Философские основания специальной педагогики. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии. Влияние социально-философских идей и концепций на отношение к лицам с ограниченными возможностями, на развитие специального образования и специальной педагогики.

Тема 3. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике, морали, этике как определяющих категориях для специальной педагогики.

Тема 4. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Социология лиц с ограниченными возможностями. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Концепция нормализации. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен.

Тема 5. Психологические основы специальной педагогики. Предмет и задачи специальной психологии, ее значение для специальной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной психологии. Понятие структуры дефекта в

специальной психологии. Основные типы нарушений психического развития. Основные проблемы лингвистики и психолингвистики, значимые для специальной педагогики. Психологическая служба в системе специального образования.

Тема 6. Методология и методы научных исследований в специальной педагогике. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (науки постмодернизма). Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.

Тема 7. Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями. Принципы общепедагогические и специальные. Основные принципы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Зависимость уровней образования от степени ограничения возможностей жизнедеятельности. Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека. Методы обучения и специальные образовательные технологии.

Тема 8. Педагогические системы современного специального образования. Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики. Виды педагогических систем специального образования. Характеристики основных педагогических систем специального образования.

Тема 9. Профессиональная деятельность в системе специального образования. Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

9. Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ОВЗ

Тема 1. Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Программа коррекционной работы в образовательной организации. Тема 2. Командное взаимодействие психолого-медико-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении обучающихся с ОВЗ. Тема 3. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении семей детей с ОВЗ. Задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении педагогов. Тема 4. Направления и принципы психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Тема 5. Цикл организации индивидуального сопровождения ребенка в образовательной организации. Задачи организации службы сопровождения в образовательных организациях, центре психолого-медико-педагогического и социального сопровождения. Тема 6. Цели и задачи деятельности учителя-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении. Диагностическое направление в деятельности учителя-дефектолога. Тема 7. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога. Аналитическая и профилактическая деятельность учителя-дефектолога. Тема 8. Консультативно-просветительская деятельность учителя дефектолога. Деятельность учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения. Тема 9. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда. Деятельность тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

10. Дифференциальная диагностика в специальной педагогике.

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики. Место дифференциальной диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Теоретико-методологическая основа ДД. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).

Тема 2. Дифференциальная диагностика. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Тема 3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребенка. Теоретические основы дифференциальной диагностики.

Тема 4. Дизонтогенез. Параметры и варианты дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза: 1) недоразвитие (олигофрения), 2) задержка развития (ЗГТР), 3) поврежденное (деменция), 4) искаженное (РДА), 5) дефицитарное (нарушение анализаторов), 6) дисгармоническое.

Тема 5. Принципы дифференциальной диагностики. Дифференциальная диагностика детей, имеющих отклонения в развитии, должна опираться на ряд принципиальных положений. Принципы ДД. Проблемы дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии.

Тема 6. Методы дифференциальной диагностики. Основные методы ДД — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Методы изучения речи. Психодиагностическая процедура.

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста. Специфические черты мышления у умственно отсталых; особенности памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

Тема 8. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Основные дифференциально-диагностирующие показатели разграничения У/О и ЗПР; ОНР и У/О; ЗПР и ОНР.

Тема 9. Дифференциальная диагностика различных форм дефицитарного развития. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

11. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии

Тема 1. Состояние и проблемы дифференцированного образования. Проблема соотношения биологического и социального факторов в процессе психического развития детей с ОВЗ. Тема 2. Социальная и образовательная интеграция. Проблема расширения реабилитационного пространства. Общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Тема 3. Проблема раннего выявления отклонений в развитии. Терминологические проблемы в специальной психологии. Разработка единого подхода к использованию терминологии. Тема 4. Проблема ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования. Изучение детей с ограниченными возможностями не охваченных специальной психолого-педагогической помощью. Домашнее специальное обучение. Тема 5. Проблема развития педагогических систем дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями. Развитие ранней специальной психологической службы, включающей раннее выявление, диагностику, психологическое сопровождение ребенка и его семьи. Тема 6. Развитие организационных форм специального образования: интеграция и дифференциация. Изучение возможности и условий интеграции детей с недостатками развития в общеобразовательные учреждения общего назначения. Тема 7. Проблемы воспитания в условиях интеграционных процессов. Проблема диагностики в специальной психологии. Разработка методик дифференциальной психологической диагностики нарушений развития. Тема 8. Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Проблема интеграции специальной психологии с

медициной, педагогикой, социальной службой. Тема 9. Проблемы развития интегрированного и инклюзивного образования. Проблема увеличения количества сложных отклонений развития.

12. Логопедические практикумы.

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи.

Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя. Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи. Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи. Готовность воспитателей к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи. Должностные обязанности и особенности работы логопеда на логопункте в ДОУ общеразвивающего вида, в ДОУ для детей с нарушениями речи.

Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя. Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тема 4. Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ФФН. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими ФФН речи. Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

Тема 5. Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР. Ознакомление и овладение методиками работы по коррекции ОНР у детей. Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях.

Тема 6. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Обследование детей, диагностика речевых нарушений, оформление речевых карт. Составление перспективных и текущих планов индивидуальных занятий. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Тема 7. Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. Анализ занятий с учетом специфики содержания индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Тема 8. Работа с семьей детей с нарушениями речи. Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей. Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

5.1.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Владос, 2018. – 393 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>,

3. Богомилский, М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебное пособие для вузов по специальностям 05071265 (031500) - тифлопедагогика, 050713.65 (031600) - сурдопедагогика, 050714.65 (031700) - олигофренопедагогика, 050.65 (031800) - логопедия, 050716.65 (031900) - специальная психология, 050717.65 (032000) - специальная дошкольная педагогика и психология / М. Р. Богомилский, О.С. Орлова. – М.: Авторская академия: КМК, 2008. – 399 с.

4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/cover/3FCC94BE-CC9B-42FD-89CD-6F7CBCE2095>.

5. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96>

6. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>. – <http://biblioclub.ru/>,

7. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей [Электронный ресурс]: Формирование речевого дыхания / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Ю. О. Филатова, Т. Г. Хатнюкова-Шипков. – М.: НКЦ Образование, 2020. – 74 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=29390>.

б) дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес: ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". – М.: МПГУ, 2016. – 104 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7406>.

2. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников [Электронный ресурс]: Онтогенез и дизонтогенез: Монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – М.: МПГУ: Прометей, 2013. – 190 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=2457>

3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учеб. Пособие для вузов по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. – 3. изд., стер. – М.: Academia, 2010. – 173, 1 с.: ил., табл. – (Профессионализм педагога). –

4. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>.

5. Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст [Электронный ресурс]: практикум / Н. В. Кошелева. – М.: Владос, 2016. – 97 с.: – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>,

6. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. – 3. изд., стер. – М.: Academia, 2004. – 380 с.

7. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: ТЦ Сфера: Секачев, 2008. – 125 с.

8. Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Омск: Издательство СибГУФК, 2007. – 339 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>.

9. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для вузов по психол. направлениям и специальностям / А.В. Семенович. – М.: Academia, 2002. – 227, 1 с.

10. Швырков, В. Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики. [Электронный ресурс] Избранные труды. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 591 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86463>.

11. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко; ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет". – М.: МПГУ, 2015. – 96 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fid=Documentid=51>

в) нормативно-правовые акты:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>

2. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>

3. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>

4. Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>

5. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>

7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>

г) интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/login.php>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

5. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Порядок проведения и программы государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Студентам создаются необходимые для подготовки

условия: проводятся обзорные лекции и консультации по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен.

При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также конспектами лекций. Во время подготовки к экзамену рекомендуется помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы (решение практических задач, рефераты, эссе, контрольные работы, домашние творческие задания). В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в области оказания помощи лицам с ОВЗ. Обязательным является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

Рекомендации по работе с учебной литературой (конспектом).

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

7. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

6.1. Общая характеристика ВКР

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

1. ВКР магистра представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из проблем в области профессиональной деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки.

2. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и профилю образовательной программы.

3. Тема ВКР, как правило, определяется тематикой ВКР, которая формируется преподавателями выпускающих кафедр. Перечень примерных тем ВКР утверждается на заседании кафедры. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям общественной практики и формироваться с учетом предложений работодателей по конкретному направлению подготовки.

4. Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР.

5. ВКР может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем в соответствии требованиями стандарта по направлению подготовки и профилем.

При выборе темы выпускной квалификационной работы магистр должен руководствоваться:

- ее актуальностью для конкретного вида профессиональной деятельности;
- научными интересами кафедры;
- возможностью доступа и получения фактических данных о результатах деятельности объекта исследования и готовностью руководства предприятия к сотрудничеству с магистром;
- собственными приоритетами и интересами, связанными с последующей профессиональной деятельностью;
- наличием необходимого объема информации для выполнения ВКР.

Научно-исследовательская деятельность студентов в виде выпускной квалификационной работы помогает освоить различные формы научной деятельности, навыки эмпирического исследования и навыки решения практических педагогических и психологических проблем.

Выполняя выпускную квалификационную работу, студенты должны понять не только способы отбора, группировки и обобщения информации, но, прежде всего, научиться находить нерешенные проблемы изучаемой темы, спорные вопросы и подходы к отдельным вопросам, определять степень достоверности информации, содержащейся в изучаемой литературе, ее доказательность.

При выполнении студентом выпускной квалификационной работы должна быть решена конкретная научная задача, связанная с изучаемой проблемой, и в письменном виде представлены обоснование цели, гипотезы и методов, используемых в работе, описание хода работы и ее результатов. ВКР должна содержать реферативную часть, в которой на основе анализа литературы характеризуется состояние изучаемой проблемы.

Одной из задач научно-исследовательской деятельности является демонстрация студентом умений в области педагогики и практической психологии. Решение этой задачи предполагает разработку или адаптацию методик педагогической и психологической диагностик, освоение методов и приемов психолого-педагогического консультирования, педагогической и психологической коррекции, профилактики. Целесообразным представляется сочетание в выпускной квалификационной работе реферативных, эмпирических и практических форм учебной и научной деятельности студента.

6.2. Требования к ВКР

6.2.1. Требования к структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист и задание к выпускной квалификационной работе по форме;
- аннотации выпускной квалификационной работы на двух языках (русском и английском) объемом не более 150 слов каждая;
- содержание (играет роль оглавления);

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Содержание введения. Введение отражает основные характеристики научного исследования, это краткое, сжатое представление выпускной квалификационной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемая последовательность изложения и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 1.2.

Таблица 1

*Последовательность изложения основных характеристик
научного исследования*

Характеристика исследования	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования
2. Объект и предмет исследования	Объект исследования – целостное явление или процесс. Предмет исследования – часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания
3. Цель работы	Предполагаемый результат, который намерен выяснить (получить) автор исследования
4. Задачи работы	Последовательные шаги на пути достижения цели работы, отражающие план исследования и помогающие дать наименования главам и параграфам работы
5. Гипотеза	Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования
6. Методологическое основание исследования	Теоретические труды, научные подходы, концепции, теоретические положения, которые послужили основанием для организации исследования
7. Описание методов исследования	Перечисление использованных организационных, эмпирических, аналитических методов
8. Описание эмпирической базы и выборки исследования	Описание места, времени исследования, количества испытуемых, их возрастных и других социально-демографических характеристик
9. Новизна результатов работы	Подчеркивание результатов, впервые полученных именно в представляемой работе
10. Практическая значимость результатов работы	Подчеркивание конкретных недостатков или реально имеющихся сложностей практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов

11. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, объем библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте
--	---

Введение включает: актуальность темы, степень изученности литературы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу, методологическую основу исследования, методы исследования, экспериментальную базу и практическую значимость исследования. Все структурные единицы введения выделяют курсивом.

Основная часть работы должна состоять из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть должна содержать теоретические вопросы по теме работы, написанные с использованием литературных источников. Большое значение имеют правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо со ссылкой на авторов (на каждой странице теоретической части не менее одной-двух ссылок). Обязательным требованием к ВКР является ссылка на те первоисточники, которые студент описывает, анализирует, обобщает, сравнивает в тексте работы. В квадратных скобках указывают номер первоисточника в списке использованной литературы. При указании в основном тексте ссылки на страницу она также заключается в квадратные скобки, например: [24, с. 44].

В практической части описываются эмпирическое исследование и его результаты, а также выборка и методы, используемые в ходе исследования.

Содержание главы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещают по тексту работы или в виде приложений. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, нумерация сквозная по всей работе. Под иллюстрацией располагается номер (арабскими цифрами) и название (рис. 3).

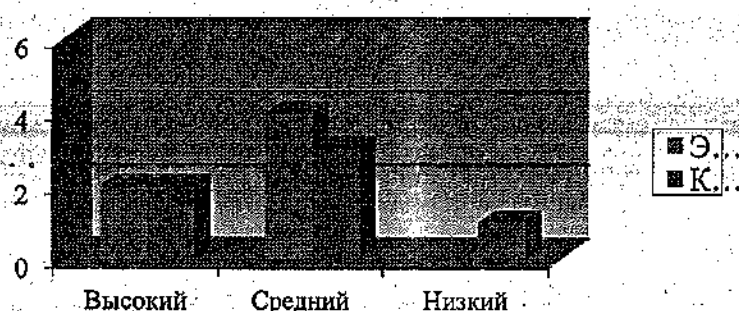


Рис. 3. Результаты исследования уровня сформированности коммуникативных умений у детей ЭГ и КГ

Цифровой материал должен оформляться в виде таблицы с номером (нумерация сквозная по всему тексту) и заголовком. Номер располагается в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Таблица 2

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Дидактические игры и упражнения

При необходимости в тексте могут быть приведены перечисления, которые следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

Пример

1. Подготовительный этап.

2. Основной этап.

3.

После двоеточия перечисления обозначаются следующим образом.

Пример

Существуют следующие виды тревожности:

- *подготовительный этап*;

- *основной этап*.

В конце каждой главы должны быть сформулированы выводы.

Примеры оформления библиографического списка литературы

(обратите внимание на расстановку знаков препинания)

Список используемой литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
3. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.
4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64-79.
5. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. Курс. – 3-е междунар. Изд. – СПб.: Прайм-Еврознак; Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. – 510 с.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).
2. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. – 2004. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).

Отсылки к затекстовым ссылкам.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов — [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26; 27], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотвич, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. По:», например, [Цит. По: 132, с. 14] или [Цит. По: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы

страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

6.2.2. Требования к оформлению ВКР

Основными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, задание к выпускной квалификационной работе и содержание, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Титульный лист и содержание входят в общий объем работы, однако номера страниц на них не проставляются.

Таблица 3

Примерный объем структурных элементов выпускной квалификационной работы

Структурный элемент	Примерный объем ВКР
Титульный лист	1 с.
Содержание	1 с.
Введение	5 – 7 с.
Теоретическая часть	40 % от объема
Практическая часть	60 % от объема
Заключение	5 – 7 с.
Библиографический список	5 – 7 с. (не менее 50 источников)
Итого	60 с. (без приложений)

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора.

Текст выпускной квалификационной работы следует печатать на одной стороне листа стандартного формата А-4, через 1,5 интервала (размер шрифта 14 Times New Roman), соблюдая размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм), выравнивая по всей ширине страницы. Абзацный отступ – 1,25 см.

Все листы работы нумеруются внизу справа арабскими цифрами без точек; сквозная нумерация соблюдается по всему тексту (иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц), номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется, нумерация начинается с третьей страницы.

Каждую главу выпускной квалификационной работы следует начинать с новой страницы. Названия глав и другие заголовки в тексте следует располагать посередине строки без точки, заголовки первого уровня (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ**) – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, прописной. Заголовки второго уровня – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, строчный. Расстояние между заголовками, а также заголовками и основным текстом должно составлять 2 интервала.

Оформление содержания выпускной квалификационной работы **ВВЕДЕНИЕ**

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ...

1.1. История вопроса (краткая история вопроса в современной психологии или обзор основных теоретических работ по проблеме исследования).

1.2. Понятие о ... (рассмотрение основных понятий темы, классификаций, типологий).
Содержание параграфа может быть разделено на подпункты

1.2.1.

1.2.2.

1.3. Соотношение понятий или особенности проявления изучаемого явления (этот пункт всегда предполагает сопоставление, сравнение свойств, характеристик).

1.4. Критерии оценки ...

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ...

2.1. Организация и методы исследования.

2.2. Исследование (свойств, характеристик) ...

ГЛАВА 3. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

3.1. Цель, задачи, содержание формирующего эксперимента

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

Заключение

Список литературы

Приложения

6.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

1. Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель из числа работников организации, являющийся, как правило, преподавателем кафедры.

2. Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры. В отдельных случаях на заседание кафедры приглашаются студенты, работы которых выполняются с нарушением плана-графика или имеют существенные качественные недостатки.

3. Руководитель ВКР магистра, как правило, должен вести дисциплины соответствующего профиля, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР.

4. Руководители определяются выпускающими кафедрами из числа работников организации. В обязанности руководителя входит:

а) составление и выдача задания на ВКР;

б) заполнение плана-графика выполнения ВКР и контроль его выполнения (выполнение и контроль выполнения ВКР студентом, обучающимся по основным образовательным программам магистратуры, осуществляется в соответствии с его индивидуальным планом работы);

в) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;

г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;

д) консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику индивидуальных консультаций;

е) анализ текста ВКР и дача рекомендаций по его доработке (по отдельным главам (разделам), подразделам и в целом);

ж) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);

з) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);

и) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту;

к) составление письменного отзыва о ВКР, в котором отражается: актуальность ВКР; степень достижения целей ВКР; наличие в ВКР элементов научной (в основном

применительно к магистерским диссертациям), методической и практической новизны; наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации; обладание автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками; недостатки ВКР; рекомендация ВКР к защите.

5. Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель.

6. За достоверность сведений, изложенных в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

7. С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

8. Консультант назначается приказом директора Гуманитарного института на любом этапе выполнения ВКР по представлению зав. кафедрой, составленного на основании решения выпускающей кафедры.

Рецензирование выпускной квалификационной работы

1. Порядок рецензирования ВКР определяет выпускающая кафедра.

2. Как правило, ВКР подлежит внешнему рецензированию, а также дополнительно может подлежать внутреннему рецензированию. Оформляется направление на рецензию (Приложение 4).

3. К внешней рецензии может быть приравнен отзыв организации, материалы которой были использованы при выполнении ВКР.

4. ВКР предоставляется рецензенту не позднее, чем за 10 дней до защиты и возвращается на выпускающую кафедру вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР по расписанию.

5. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки или специальности в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм, в высших учебных заведениях и научных организациях. Внешняя рецензия включает в себя:

- оценку актуальности темы исследования,
- оценку теоретической и практической значимости результатов исследования,
- указание на недостатки работы, при их наличии,
- выводы и рекомендации рецензента,
- общую оценку ВКР по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации подпись должна быть заверена печатью организации.

7. Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

10. Кроме официальной внешней рецензии на ВКР могут быть представлены и дополнительные неофициальные рецензии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

1. Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (далее – комиссия), утверждаемой в соответствии с локальными актами университета.

2. Защита ВКР является последним по порядку испытанием государственной аттестации выпускников и проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

утвержденным директором Гуманитарного института. Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на выпускающую кафедру за две недели до дня ее защиты по расписанию. Перенос сроков защиты ВКР оформляется приказом директора института.

3. Передача экземпляра ВКР для составления официального отзыва и рецензии осуществляется выпускающей кафедрой.

4. ВКР вместе с заданием на ВКР, планом-графиком, отзывом руководителя и рецензиями должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты работы по расписанию.

5. Отрицательный отзыв руководителя ВКР и (или) оценка «неудовлетворительно», рекомендуемая рецензентом, не влияет на допуск ВКР к защите. Оценку по результатам защиты ВКР выставляет комиссия.

6. Автор ВКР имеет право ознакомиться с рецензиями и отзывом руководителя о его работе до начала процедуры защиты.

7. Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава.

8. Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение рецензий секретарем комиссии;
- оглашение отзыва руководителя секретарем комиссии.

9. Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

10. После оглашения отзыва и рецензий студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(ях).

11. Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

12. На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы. Общая продолжительность защиты ВКР студентом составляет, как правило, 0,5 часа.

13. Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании.

14. Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

15. По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки (специальности) и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

16. После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с заданием, планом- графиком, рецензиями и отзывом руководителя на выпускающую кафедру.

17. Специалист выпускающей кафедры по акту предоставляет ВКР в архив ВлГУ, а отзывы и рецензии передаются в Гуманитарный институт, где вкладываются в личное дело выпускника.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

7.1.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Философские основания специальной педагогики.
2. Современная система специальных образовательных услуг.
3. Основные этапы развития системы специального образования в России, странах Западной Европы и США.
4. Перспективы развития специальной педагогики в России и за рубежом.
5. Этические основания специальной педагогики.
6. Социологические и социокультурные основания специальной педагогики.
7. Психологические основы специальной педагогики.
8. Проблема компенсации нарушенного развития.
9. Причины отклоняющегося развития и его классификация.
10. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
11. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
13. Научное исследование и этапы его реализации. Понятийный аппарат исследовательской работы.
14. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
15. Тестирование как основной метод психологической диагностики.
16. Опросные методы получения информации при проведении научного исследования.
17. Методы экспертной оценки и анализа результатов научного исследования.
18. Методы статистической обработки данных научного исследования.
19. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.
20. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.
21. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, когнитивно-потребностной и мотивационной сфер.
22. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.
23. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с ОВЗ.
24. Рассмотрение вопроса дифференцированного образования в специальной педагогике.
25. Социальная и образовательная интеграция.
26. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.
27. Раннее выявление отклонений в развитии.
28. Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
29. Система дошкольного образования детей с ОВЗ в РФ.
30. Профессиональное образование лиц с ОВЗ.
31. Система интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
32. Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
33. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном учреждении.
34. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве.
35. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве.
36. Организационно-содержательные аспекты деятельности тьютора в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.
37. Дифференциальная диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
38. Дизонтогенез. Параметры и варианты дизонтогенеза.
39. Методы дифференциальной диагностики.

40. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных состояний.
41. Язык как феномен культурно-исторического развития.
42. Речевая деятельность: структура, виды, механизмы, содержание.
43. Психолингвистические теории порождения речи.
44. Усвоение системы языка в норме и при патологии развития.
45. Современная теория коммуникации. Общение, его структура и функции.
46. Варианты нарушения коммуникативного развития детей с ОВЗ.
47. Специальные технологии развития коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ.
48. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
49. Комплексный подход к изучению нарушенного развития.
50. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
51. Психолого-педагогическое изучение детей с сложными комплексными нарушениями развития.
52. Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ.
53. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
54. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.
55. Проектирование коррекционных образовательных программ.
56. Информационные технологии в специальном образовании.
- 7.1.2. Примерный перечень заданий (задач), выносимых на государственный экзамен.
 1. Основные методы психологической коррекции.
 2. Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.
 3. Технологии психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной средой.
 4. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.
 5. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.
 6. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 7. Методы игровой психотерапии.
 8. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 9. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности.
 10. Специальные технологии развития навыков общения.
 11. Структура программы коррекционной работы.

7.1.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Развитие речи детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития средствами народной педагогики в условиях дома ребенка
2. Формирование гендерных установок у младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы школы-интерната
3. Сенсорная интеграция как метод развития словаря у старших дошкольников с умственной отсталостью
4. Коррекция нарушений темпо-ритмической стороны речи у младших школьников с легкой умственной отсталостью
5. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

6. Использование коучинговых технологий в работе по развитию речи у детей с тяжелыми нарушениями речи
7. Мультимедийные игры как средство формирования падежных конструкций в речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
8. Преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста посредством сенсорной интеграции
9. Формирование коммуникативных умений у детей старшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости в процессе чтения по ролям.
10. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями
11. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II – III уровня посредством ТРИЗ-технологий.
12. Коррекция эмоциональных нарушений у лиц с легкой степенью умственной отсталости посредством арт-терапии
13. Использование дидактической игры как средства развития коммуникативных умений у младших школьников с задержкой психического развития
14. Педагогические условия подготовки педагога общеобразовательной школы к инклюзивному образованию
15. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста
16. Методы и формы обучения биологии слабовидящих школьников
17. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в процессе работы по коррекции дизорфографии у младших школьников
18. Использование элементов мнемотехники в процессе формирования грамматического строя речи и коррекции мнестической функции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
19. Использование элементов робототехники в коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
20. Профилактика и коррекция вербальной агрессии у подростков с нарушением интеллекта
21. Компьютерные технологии в профессиональной ориентации незрячих учеников средних классов
22. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
23. Формирование и коррекция словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
24. Использование элементов сенсорно-интегративной терапии в формировании предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи
25. Педагогические условия развития диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи II – III уровня
26. Формирование готовности к обучению письму у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами изотерапии.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП

7.2.1. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена
Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценки результатов экзамена (шкала оценивания)

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 20 баллов
3	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4	Работа с основными нормативными документами в сфере профессиональной этики и специальной психологии	от 0 до 5 баллов
5	Уровень знания и освоения психодиагностических методик и принципов составления коррекционных программ	от 0 до 10 баллов
6	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

Также учитывается умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Отметка «отлично» ставится, если:

знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

студент свободно владеет научными понятиями;

логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами;

студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания студента имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;

содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

недостаточно логично построено изложение вопроса;

ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;

содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос; не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;

не знает ответ на основной вопрос билета.

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты формирования компетенций (форма оценочного листа представлена в приложении 1).

7.2.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР.

Студент допускается к защите ВКР на основании:

- личного заявления студента;
- решения кафедры (прокол заседания)
- приказа ректора о закреплении темы ВКР и назначении научного руководителя;
- окончания теоретического курса обучения в соответствии с графиком учебного процесса;
- выпускной квалификационной работы в одном экземпляре (печатная и электронная версии);
- задания на выпускную квалификационную работу;
- график заседаний ГЭК по защите ВКР;
- график предэкзаменационных консультаций;
- расписания заседаний ГЭК по защите ВКР;
- рецензии на выпускную работу с оценкой;
- отзыва научного руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе;
- справки о внедрении (при наличии);
- сертификатов об участии в НПК, список публикаций (при наличии);
- краткий отчет на предмет заимствования (справка из программы «антиплагиат.впгу»);
- заключения комиссии по проверке на объем заимствования.

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы магистра направления 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Характеристика работы		Баллы	
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы)	0-5	

1.2.	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10	
2. Оценка работы по содержанию			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы и практическая значимость работы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования.	0-5	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы	0-10	
2.3.	Грамотное и содержательное исследование, описанное в эмпирической части работы, качественная и количественная обработка данных, глубина проведенного анализа полученных результатов	0-20	
2.4.	Содержательность рекомендаций автора по применению полученных результатов и оптимизации психических процессов и развитию личности, устранению психологических проблем в деятельности индивида или группы, выявленных по результатам проведенного анализа.	0-15	
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55	
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы			
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая графическое представление теоретического и эмпирического материала)	0-5	
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	0-5	
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-25	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35	
СУММА БАЛЛОВ		100	

Критерии оценивания студента на защите выпускной квалификационной работы

Оценка	Требования к знаниям
«Отлично»	Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.

	Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите даны правильные и обоснованные ответы на вопросы, отвечающий свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.
«Хорошо»	Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите отвечающий дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.
«Удовлетворительно»	Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью. Выступление выстроено не вполне последовательно с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите ответы на вопросы даны неуверенно или допущены ошибки, отвечающий не может убедительно защищать свою точку зрения.
«Неудовлетворительно»	Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Отвечающий не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец экзаменационного билета.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

2021 / 2022 учебный год

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Для студентов 2 курса

Специальность / направление Специальное (дефектологическое) образование

1. Философская рефлексия специальной педагогики.
2. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
3. Основные методы психологической коррекции.

Зав. кафедрой _____

Филатова О.В.

Образец титульного листа ВКР.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент _____

Институт _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Тема выпускной квалификационной работы

Тема в соответствии с приказом

Руководитель ВКР	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Студент	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Допустить выпускную квалификационную работу к защите
в государственной экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой	_____	И.О. Фамилия
	(подпись)	(инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец заявления на выбор темы ВКР.

Заведующему кафедрой _____
 «Психологии личности и специальной
 педагогики» О.В. Филатовой
 от студента гр. КПМ-120
 Зайцевой Анастасии Игоревны

 (ФИО полностью)

дом. адрес: _____
 моб. телефон: _____
 эл. почта: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы

Д.п.н., профессора Иванова Андрея Сергеевича
 (ученая степень, звание, ФИО)

и закрепить тему Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей старшего
 дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

 (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Образец задания на выполнение ВКР.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студенту Михайловой Анне Юрьевне

1. Тема ВКР Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием методики Н.А. Зайцева

утверждена приказом по университету № _____ от _____

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР: _____

3. Исходные данные к ВКР _____

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

1) Проанализировать психолого-педагогическую (общую и специальную), методическую, лингвистическую и психолингвистическую литературу по проблеме исследования;

2) Подобрать методы экспериментального обследования готовности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи к обучению грамоте;

3) Разработать комплекс занятий по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ТНР с использованием методики Зайцева

5. Перечень графического материала (с указанием обязательных чертежей/слайдов)
Диаграммы (20 шт.)

Дата выдачи задания _____

Руководитель _____ /Иванов И.С./
подпись

Задание принял к исполнению _____ /Михайлова А.Ю./

подпись студента

Форма отзыва научного руководителя на ВКР.

ОТЗЫВ

научного руководителя о выпускной квалификационной работе
студента кафедры «Психология личности и специальная педагогика»
Гуманитарного института ВЛГУ группы КП-118 Михайловой Анны Юрьевны
на тему: «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми
нарушениями речи с использованием методики Н.А. Зайцева»
Научный руководитель Иванов А.С., д.п.н., профессор

1. Актуальность темы исследования.
2. Степень самостоятельности и способности автора выпускной квалификационной работы к исследовательской деятельности: у автора дипломного исследования в достаточной мере развиты умения и навыки поиска необходимой информации, обобщения и анализа материала, а также умение делать выводы на основе проанализированных материалов.
3. Оценка деятельности выпускника в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.д.): в период работы над дипломным исследованием Михайловой А.Ю. проявила себя как исполнительный, инициативный студент, ответственно относящийся к порученной работе.
4. Степень грамотности в изложении материала (логичность, последовательность, аргументированность и т.д.): все материалы исследования изложены логично, все параграфы, введение и заключение взаимосвязаны и подчинены цели исследования.
5. Возможность использования результатов исследования в научно-практической деятельности: материалы исследования представляют широкое поле для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.
6. Общее заключение по выпускной квалификационной работе: работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть оценена на отлично.

« ____ » _____ 201_ г.

Иванов А.С.

подпись

Форма рецензии на ВКР.

Рецензия
на выпускную квалификационную работу
студента кафедры «Психология личности и специальная педагогика»
Гуманитарного института ВЛГУ группы КП-118
Михайловой Анны Юрьевны

на тему: «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием методики Н.А. Зайцева»

1. Актуальность темы выпускной квалификационной работы для определенной сферы деятельности. Кратко (1 -2 предложения) укажите актуальность темы работы. Она указана вами во введении к ВКР.

2. Оценка качества дипломной работы:

А) Общая оценка: соразмерность глав и параграфов выпускной квалификационной работы, логика изложения материала, наличие выводов автора в каждой структурной ее части, использование профессиональной терминологии, наличие приложений, иллюстраций (рисунков, таблиц, диаграмм) и т.д.;

Б) По I главе ВКР: уровень научного стиля изложения теоретической части, умение грамотно сформулировать свое мнение по исследуемой проблеме;

В) По II главе ВКР: глубина и качество анализа практических материалов, правильность сделанных выводов;

Г) По III главе ВКР: возможность использовать на практике рекомендации; предложения по рассматриваемой теме.

Д) Общая заключительная оценка: достоинства и недостатки дипломной работы.

Е) Оценка работы рецензентом;

Фамилия И. О. рецензента, должность, научная степень, подпись, печать организации.

Программу государственной итоговой аттестации составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)