


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)
Гуманитарный институт
Кафедра психологии личности и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Филатова О.В.
подпись инициалы, фамилия
«29» 08 20 19г

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы студентов ВлГУ,
обучающихся по направлению 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)»

Владимир 2019 г.

Содержание

I. Общие положения	3
II. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы студентом	10
III. Научное руководство	12
IV. Порядок утверждения и изменения темы выпускной квалификационной работы.....	14
V. Промежуточная аттестация при подготовке выпускной квалификационной работы..	15
VI. Представление выпускной квалификационной работы	15
VII. Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	16
VIII. Защита выпускной квалификационной работы	16
IX. Требования к структуре выпускной квалификационной работы.....	17
X. Методические указания для оформления выпускной квалификационной работы.....	23
XI. Профессиональная этика	36
XII. Критерии оценки.....	36

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – образовательная программа, образовательные программы) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ**, присваиваемая квалификация (степень) магистр. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формой государственной итоговой аттестации является «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ**, присваиваемая квалификация (степень) магистр и дополнительным требованиям образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: - обучение, - воспитание, - развитие, - коррекция, - сопровождение.

Формируемые компетенции

Универсальные

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Умеет: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеет: оценкой практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках	<p>Знает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>Умеет: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь,</p>

		<p>переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеет: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по зна-комым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
УК-6	<p>способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>Знает: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе</p> <p>Умеет: использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения</p> <p>Владеет: способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе</p>

Общекультурные компетенции формируются у студента в ходе освоения дисциплин образовательной программы и оценка их сформированности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Общепрофессиональные

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
ОПК-3	<p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает: приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Умеет: проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального</p>

		<p>развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-5	<p>способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>Знает: современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Умеет: применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Владеет: навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает: основные образовательные программы высшего образования.</p> <p>Умеет: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение</p> <p>Владеет: приобретать в практической деятельности новые знания и умения по основным образовательным программам высшего образования</p>

Профессиональные компетенции

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
ПК-1	<p>способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Знает и понимает: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p>

		<p>Умеет: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p>Владеет: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	<p>Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знает: основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p>Умеет: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет: технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	<p>Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p>Умеет: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Владеет: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	<p>Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знает: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Умеет: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p>

		Владеет: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Знает: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p>Умеет: организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Знает: технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p>Умеет: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p>Владеет: способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития,

		<p>семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Умеет: организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Владеет: навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>
ПК-8	<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: актуальные направления педагогических исследований в области специальной педагогики и психологии</p> <p>Умеет: выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Знает: методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, анализ и систематизацию полученной информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Владеет: приемами и методами анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности олигофренопедагога, навыками математической обработки информации.</p>
ПК-10	<p>способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к</p>	<p>Знает: Цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями</p>

	<p>историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Умеет: Разрабатывать условия использования технологий работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры с учетом категории лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет: Планированием работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; составлять проект по данной проблеме..</p>
ПК-11	<p>Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>Знает: Цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: Определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.</p> <p>Владеет: Навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.</p>

II. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

2.1. Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной квалификационной работы.

2.2. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, имеющие ученую степень кандидата или доктора педагогических или психологических наук, выпускающей кафедры и преподающие во Владимирском государственном университете им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ) (для магистратуры – профессора и доценты).

2.3. Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

2.4. Студент несет ответственность за качество и своевременную сдачу выпускной квалификационной работы и иных документов, указанных в пунктах 2.6-2.9 данного Положения.

2.5. В рамках подготовки выпускной квалификационной работы в обязанности студента входит:

- уделять достаточное количество времени подготовке выпускной квалификационной работы, рационально планируя и распределяя иную самостоятельную учебную нагрузку, связанную с обучением по магистерской программе;
- разработать, согласовать с научным руководителем и впоследствии соблюдать план подготовки выпускной квалификационной работы;
- заблаговременно согласовывать даты и время встреч с научным руководителем;
- занимать активную позицию при подготовке выпускной квалификационной работы, в том числе своевременно информировать научного руководителя и обращаться за советом в случае возникновения содержательных затруднений или иных обстоятельств (например, продолжительное заболевание), препятствующих качественному выполнению промежуточной аттестационной или итоговой выпускной квалификационной работы;
- представлять научному руководителю выполненные письменно главы или промежуточные варианты выпускной квалификационной работы для комментариев и обсуждения в рамках сроков, установленных в утвержденном плане подготовки;
- заблаговременно представить научному руководителю законченный вариант выпускной квалификационной работы, учитывая, что у руководителя должно быть не менее одной недели для того, чтобы проверить выполненную работу, а у студента не менее одной недели для того, чтобы учесть все замечания и внести соответствующие изменения;

- соблюдать правила профессиональной этики, как при проведении необходимых исследований, так и при оформлении текста выпускной квалификационной работы;
- уважать права интеллектуальной собственности всех людей, принимавших участие или оказывавших помощь в подготовке выпускной квалификационной работы;
- соблюдать сроки сдачи выпускной квалификационной работы и иных документов, указанные в пунктах 2.5. – 2.8;
- официально сдавать выпускную квалификационную работу в учебную часть ВлГУ только после утверждения окончательного варианта научным руководителем

2.6. Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

2.7. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы используется информация, полученная студентом в процессе обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

2.8. Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется до преддипломной практики, место которой согласуется с темой выпускной квалификационной работы. Студент выбирает тему выпускной квалификационной работы из перечня тем выпускных квалификационных работ.

2.9. Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

2.10. Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную практику или в которых они работают.

III. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО

3.1. Назначение научного руководителя осуществляется приказом ВлГУ по результатам рассмотрения на заседании выпускающей кафедры заявления студента об утверждении темы выпускной квалификационной работы магистра.

3.2. Один преподаватель может быть руководителем не более десяти ВКР.

3.3. В обязанности научного руководителя входит:

- помощь в формулировании темы выпускной квалификационной работы и разработке плана работы над ней;
- осуществление систематических консультаций со студентом по проблематике работы, в том числе проведение не менее двух встреч в течение обучения;
- помощь в выборе методологии исследования и обосновании ее применимости для решения поставленных в работе задач;
- консультирование студента по подбору источников литературы и фактического первичного и/или вторичного материала;
- консультирование студента в части соблюдения требований профессиональной этики и контроль соблюдения этих требований, как при проведении исследований, так и при оформлении текста выпускной квалификационной работы;
- контроль над ходом выполнения работы в соответствии с утвержденным планом, а также информирование студента в случае, если качество выполняемой работы, а также несоблюдение

установленных сроков подготовки могут привести к не допуску выпускной квалификационной работы магистра к аттестации;

- соблюдение согласованных со студентом сроков проведения консультаций и предоставления комментариев и замечаний по письменно переданным студентом главам или промежуточным вариантам выпускной квалификационной работы;
- изучение предварительного варианта выпускной квалификационной работы и предоставление студенту подробных замечаний и комментариев;
- контроль качества допускаемой к аттестации выпускной квалификационной работы, в том числе утверждение окончательного варианта работы перед его официальной сдачей студентом в учебную часть ВлГУ;
- в случае обращения студента предоставление консультации по подготовке к устной защите выпускной квалификационной работы, в том числе предоставление замечаний и комментариев по презентационным материалам, предназначенным для демонстрации во время устного доклада;
- осуществление промежуточной аттестации студента;
- предоставление письменного отзыва на выпускную квалификационную работу не позднее 3 дней до назначенной даты публичной защиты;
- уважение прав интеллектуальной собственности студента в случае использования результатов исследования в публикациях, научных докладах и т.д.
- Научный руководитель имеет право:
 - выбрать удобную для него и студента форму организации взаимодействия, в том числе согласовать разработанный студентом план подготовки выпускной квалификационной работы и установить периодичность личных встреч или иных контактов;
 - по результатам каждой встречи требовать, чтобы студент подготовил и согласовал с ним краткое резюме полученных рекомендаций и намеченных дальнейших шагов по подготовке работы;
 - требовать, чтобы студент внимательно относился к полученным рекомендациям и являлся на встречи подготовленным;
 - отказаться от научного руководства в случае невозможности контроля над качеством работы и ходом ее выполнения по вине студента, в том числе, если студент не проявляет инициативу и не встречается с научным руководителем или систематически срывает сроки и некачественно выполняет согласованные с научным руководителем задачи. В этом случае, научный руководитель должен незамедлительно подать соответствующее заявление в свободной форме в учебную часть ВлГУ, которая, в свою очередь, должна официально поставить об этом студента в известность;
 - при выставлении оценки за выпускную квалификационную работу принять во внимание соблюдение студентом контрольного срока сдачи отчета о ходе выполнения выпускной

квалификационной работы, а также выполнение согласованных с научным руководителем планов подготовки соответствующих работ;

- не допустить выпускную квалификационную работу к аттестации, если к сдаче представлена работа неудовлетворительного качества, в том числе содержащая существенные содержательные или методологические ошибки, грубо нарушающая требования профессиональной этики, содержащая более 70% заимствований. В случае не допуска работы к аттестации научный руководитель должен представить в учебную часть ВлГУ письменное заявление не позднее, чем за три дня до защиты. Не допущенная научным руководителем к аттестации выпускная квалификационная работа не подлежит направлению на рецензирование и автоматически снимается с устной защиты;
- номинировать выпускную квалификационную работу на участие в конкурсе в соответствии с Положением «О конкурсе ГУМИ ВлГУ на лучшую выпускную квалификационную работу». Соответствующая запись должна быть сделана в листе оценки научным руководителем выпускной квалификационной работы.

IV. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Студент имеет право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы для представления ее на утверждение ГУМИ ВлГУ.

4.2. На рассмотрение выпускающей кафедры выносится заявление студента об утверждении темы выпускной квалификационной работы, а также краткая аннотация (с указанием ее перевода на английский язык), подписанные предполагаемым научным руководителем. Срок сдачи заявления утверждается выпускающей кафедрой и указан в пункте 2.5. настоящего Положения.

4.3. Не позднее срока, установленного учебной частью ВлГУ, по результатам рассмотрения представленных в соответствии с п. 4.2. заявления студента и краткой аннотации выпускающая кафедра утверждает тему выпускной квалификационной работы и рекомендует для назначения кандидатуру научного руководителя (см. п. 3.1).

4.4. Изменение темы выпускной квалификационной работы осуществляется по заявлению студента, подписанного научным руководителем, и после соответствующего обсуждения и утверждения на заседании выпускающей кафедры.

4.5. В исключительных случаях студент может подать письменное заявление о смене научного руководителя, указав соответствующие причины. Решение об изменении научного руководителя принимается учебной частью ВлГУ по результатам рассмотрения заявления студента и оформляется приказом ректора ВлГУ.

4.6. В случае если научный руководитель отказался от руководства ввиду невозможности контроля качества выполняемой работы по вине студента, студент должен в течение двух недель после получения официального уведомления представить на выпускающую кафедру новое

заявление об утверждении темы выпускной квалификационной работы и назначении нового научного руководителя. Решение об изменении научного руководителя принимается учебной частью ВлГУ и оформляется приказом ректора ВлГУ.

4.7. Уточнение окончательной формулировки темы выпускной квалификационной работы и смена научного руководителя не допускается после срока, установленного учебной частью ВлГУ.

V. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Промежуточная аттестация студента по подготовке выпускной квалификационной работы осуществляется на основании представления студентом в учебную часть отчета о ходе выполнения выпускной квалификационной работы с подписью научного руководителя.

5.2. Отчет о ходе выполнения выпускной квалификационной работы должен содержать:

- краткое введение в проблематику выпускной квалификационной работы. В том числе обоснование актуальности выбранной темы, формулировку изучаемой проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку цели и задач выпускной квалификационной работы, объяснение планируемого вклада студента в разработку изучаемой темы;
- краткое описание источников информации, как для теоретической, так и для практической части, а также методологию анализа данных;
- характеристику практической части выпускной квалификационной работы. В том числе необходимо ясно указать, какой объем запланированной работы уже проделан на момент составления отчета, к каким результатам это привело, и какую работу еще предстоит сделать с тем, чтобы достичь цели выпускной квалификационной работы;
- прогноз практической значимости работы;
- краткое изложение структуры выпускной квалификационной работы.
- Объем отчета не должен составлять более 3 страниц. Описание практической части диссертации должно составлять не менее половины объема отчета

VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

6.1. Выпускная квалификационная работа представляется в учебную часть в сроки, указанные в п. 2.8. данного Положения, в печатном переплетенном виде, а также в электронном виде на компакт-диске. Пересылка работы по электронной почте не допускается. Работа должна содержать титульный лист с указанием фамилий студента и научного руководителя, а также заявление о соблюдении профессиональной этики при написании выпускной квалификационной работы магистра по форме. Экземпляр работы должен быть представлен в учебную часть в твердом переплете.

6.2. После представления выпускной квалификационной работы в учебную часть в нее не могут быть внесены никакие изменения.

6.3. При нарушении сроков и порядка представления выпускной квалификационной работы студент может быть не допущен к защите.

6.4. В случае представления научным руководителем выпускной квалификационной работы заявления о не допуске работы к аттестации. Работа не направляется на рецензирование, и студент не допускается к защите.

VII. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

7.1. Работы, допущенные к аттестации научным руководителем, в обязательном порядке проходят внешнее рецензирование.

7.2. Рецензента назначает учебная часть ВлГУ из числа преподавателей других вузов или специалистов данного профиля, занятых в практических видах деятельности в других организациях.

7.3. На рассмотрение рецензенту передается анонимный экземпляр выпускной квалификационной работы, не содержащий упоминаний имен студента и его научного руководителя.

7.4. В обязанности рецензента входит:

- проверка представленной на рецензирование выпускной квалификационной работы, в том числе на предмет наличия нарушений профессиональной этики;
- предоставление письменного отзыва на выпускную квалификационную работу по форме не позднее 3 дней до назначенной даты публичной защиты.

7.5. Рецензент имеет право в соответствии с Положением «О конкурсе ГУМИ ВлГУ на лучшую выпускную квалификационную работу» номинировать выпускную квалификационную работу на участие в конкурсе. Соответствующая запись должна быть сделана в листе оценки рецензентом выпускной квалификационной работы по форме.

VIII. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

8.1. Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании. Ход защиты оформляется протоколом, который утверждается членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

8.2. Дата защиты устанавливается распоряжением директора ГУМИ ВлГУ.

8.3. Защита выпускной квалификационной работы магистра включает в себя устный доклад студента, ответы на вопросы членов оценочной комиссии, комментарии членов комиссии и заключительное слово студента, содержащее ответ на замечания и пожелания, высказанные членами комиссии во время защиты.

8.4. Доклад студента должен сопровождаться презентационными материалами, предназначенными для всеобщего просмотра (презентация Microsoft PowerPoint). Общая продолжительность устного доклада не может превышать 20 минут.

8.5. В докладе студента обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- название выпускной квалификационной работы;
- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- цели и задачи работы;
- положения, выносимые на защиту;
- структура выпускной квалификационной работы;
- теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части выпускной квалификационной работы;
- краткое описание методов сбора и анализа информации;
- основные результаты, полученные студентом;
- теоретическая и практическая значимость полученных студентом результатов;
- значение проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры.

8.6. По итогам защиты каждый член комиссии заполняет оценочный лист по форме, детализирующий критерии оценки устной защиты. Каждый из заполненных оценочных листов учитывается при выставлении итоговой оценки.

8.7. Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется ГЭК по итогам защиты выпускной квалификационной работы с учетом оценок, выставленных научным руководителем и рецензентом, а также результатов проверки выпускной квалификационной работы на предмет соответствия требованиям настоящего Положения.

8.8. Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

8.9. Выставленная итоговая оценка является окончательной и пересмотру не подлежит.

8.10. В случае получения оценки «неудовлетворительно» или в случае, если работа не была допущена к защите, студент может быть допущен к повторной защите на следующий год с соблюдением общего порядка подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

8.11. Повторная защита может происходить не позднее, чем через пять лет после прохождения студентом государственной итоговой аттестации впервые.

IX. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

9.1. Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист и задание к выпускной квалификационной работе по форме;
- аннотации выпускной квалификационной работы на двух языках (русском и английском) объемом не более 150 слов каждая;
- содержание (играет роль оглавления);
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Основными структурными элементами научно-исследовательской работы являются: титульный лист, задание к выпускной квалификационной работе и содержание, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Титульный лист и содержание входят в общий объем работы, однако номера страниц на них не проставляются.

Таблица 1.1

Примерный объем структурных элементов выпускной квалификационной работы

Структурный элемент	Примерный объем ВКР
Титульный лист	1 с.
Содержание	1 с.
Введение	5- 7 с.
Теоретическая часть	40 % от объема
Практическая часть	60% от объема
Заключение	5 – 7 с.
Библиографический список	5 – 7 с. (более 80 источников)
Итого:	90 – 110 с.

Содержание введения. Введение отражает основные характеристики научного исследования, это краткое, сжатое представление выпускной квалификационной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемая последовательность изложения и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 1.2.

Таблица 1.2

Последовательность изложения основных характеристик научного исследования

Характеристика исследования	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования

2. Объект и предмет исследования	Объект исследования – целостное явление или процесс. Предмет исследования – часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания
3. Цель работы	Предполагаемый результат, который намерен выяснить (получить) автор исследования
4. Задачи работы	Последовательные шаги на пути достижения цели работы, отражающие план исследования и помогающие дать наименования главам и параграфам работы
5..Гипотеза	Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования
6.Методологическое основание исследования	Теоретические труды, научные подходы, концепции, теоретические положения, которые послужили основанием для организации исследования
7.Описание методов исследования	Перечисление использованных организационных, эмпирических, аналитических методов
8.Описание эмпирической базы и выборки исследования	Описание места, времени исследования, количества испытуемых, их возрастных и других социально-демографических характеристик
9.Новизна результатов работы	Подчеркивание результатов, впервые полученных именно в представляемой работе
10. Практическая значимость результатов работы	Подчеркивание конкретных недостатков или реально имеющиеся сложностей практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Положения, выносимые на защиту	Отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема ВКР. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.
12.Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, объем библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

В.В. Краевский [6, с. 70], обобщая основные характеристики научного исследования, предлагает представить их в виде вопросов:

Проблема исследования: что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?

Тема: как назвать аспект изучаемой проблемы?

Актуальность: почему эту проблему нужно изучать сейчас и в выбранном автором аспекте?

Объект: что рассматривается?

Предмет: какие присущие отношения, части, характеристики, аспекты и функции объекта будут рассмотрены?

Цель: какое знание предполагается получить, каким видится результат еще до его получения?

Задачи: что нужно сделать, чтобы достичь цели?

Гипотеза: что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

Новизна результатов: что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?

Значение для науки: в какие концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие ее содержание?

Ценность для практики: какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов? 9.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы. Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них неминуемо влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1 – подготовительный. На подготовительном этапе студент выбирает тему, которую согласует с научным руководителем затем она утверждается на заседании кафедры. Далее определяются цели, задачи, структура работы, составляется календарный план выполнения работы.

Этап 2 – теоретический. На этом этапе студент выполняет следующие виды работ: составляет библиографический список, собирает, анализирует, обобщает теоретический материал по теме исследования, обосновывает актуальность проблемы исследования. Определяет основные рабочие понятия, центральные теоретические положения, формулирует гипотезу исследования.

Этап 3 – методический. На методическом этапе подбираются и обосновываются методы и методики исследования, составляется план (программа) эмпирического исследования, готовится необходимый инструментарий, проводится пилотажное исследование.

Этап 4 – эмпирический. На эмпирическом этапе студент реализует составленную и апробированную программу исследования, собирает данные.

Этап 5 – аналитический. На аналитическом этапе обсуждаются полученные данные, выполняется их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов, формулируются выводы о подтверждении или не подтверждении гипотезы и рекомендации по результатам исследования.

Этап 6 – оформительский. На этом этапе студент окончательно оформляет работу, сдает ее для оценки и написания отзыва научным руководителем, рецензирования внешним экспертом, готовит доклад для защиты выполненной работы и демонстрационный материал (схемы, рисунки, таблицы, презентации). Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. Руководитель оказывает помощь в планировании и организации самостоятельной работы, дает рекомендации по выбору основной литературы, планированию констатирующих и формирующих экспериментов. Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель. Теоретическая глава содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по теме исследования. Как правило, теоретическая часть научно-исследовательской работы представлена одной главой, разделенной на параграфы. Прежде чем описывать особенности теоретической главы, важно

указать, что выпускные квалификационные работы могут быть основаны на разных типах исследования.

Теоретическое исследование – исследование, в котором проводится обзор, обсуждается и сопоставляются точки зрения, критически анализируется научная литература. В то же время в таком исследовании могут присутствовать и собственные теоретические положения автора, направленные на решение поставленной проблемы. Этот авторский вклад в теорию решаемой проблемы, ее новое, оригинальное видение и составляет основу теоретического исследования.

Эмпирическое исследование – исследование, основанное на реальных фактах, полученных самим автором. Осуществляя такое исследование, автор наблюдает, измеряет, тестирует, фиксирует, качественно и количественно описывает различные проявления психики, а затем дает детальный анализ, описание и интерпретацию полученных данных и делает выводы относительно исследуемой проблемы.

Существуют два вида эмпирического исследования. При описательном (констатирующем) исследовании опытным путем находят факты, которые раскрывают исследуемое явление либо уточняют, расширяют представления о конкретном явлении. В этом случае в выводах констатируется, уточняется, дополняется информация, полученная на основе исследования.

Объяснительное исследование включает в себя не только описание изучаемого явления, но и выяснение причинно-следственных зависимостей, взаимосвязей между полученными фактами. Как правило, объяснительное исследование опирается на математико-статистические методы.

Эмпирическое исследование может содержать формирующее, корректирующее, развивающее или другое воздействие. В таком исследовании работа проводится в несколько этапов. Первоначально исследуется исходный уровень развития признака или какого-либо свойства психики, что является начальным моментом для воздействия. Далее следует этап воздействия, формирования, коррекции исследуемого качества или свойства психики. На заключительном этапе качество исследуют повторно (тем же набором методов и методик) и сравнивают различия, свидетельствующие об эффективности формирования, воздействия или коррекции. В этом случае также применяются математико-статистические методы. 9.3. Введение содержит пронумерованные названия глав и параграфов выпускной квалификационной работы, с указанием номеров страниц (пример приведен ниже в разделе X).

9.4. Введение содержит:

- обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы и ее актуальность;
- формулировку цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить положение работы в общей структуре публикаций по данной теме;
- характеристику методологического аппарата исследования;

- формулировку основных вопросов и гипотез исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- краткую характеристику структуры работы.

9.5. Основная часть работы состоит из двух глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы, поставленные задачи и сформулированные вопросы исследования. Главы основной части должны включать в себя:

- критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных ранее результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;
- описание проведенной автором аналитической работы, включая методику
- и инструментарий исследования;
- изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

9.6. Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Заключение не должно составлять более 2 страниц.

9.7. Список литературы оформляется в соответствии с примерами в разделе X.

9.8. В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания выпускной квалификационной работы, например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема выпускной квалификационной работы.

X. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

10.1. К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора.

10.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Текст выпускной квалификационной работы следует печатать на одной стороне листа стандартного формата А-4, через 1,5 интервала (размер шрифта 14 Times New Roman), соблюдая размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм), 24 выравнивая по всей ширине страницы. Абзацный отступ – 1,25 см.

Все листы работы нумеруются внизу справа арабскими цифрами без точек; сквозная нумерация соблюдается по всему тексту (иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц), номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется, нумерация начинается с третьей страницы.

Каждую главу выпускной квалификационной работы следует начинать с новой страницы. Названия глав и другие заголовки в тексте следует располагать по середине строки без точки, заголовки первого уровня (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ**) – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, прописной. Заголовки второго уровня – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, строчный. Расстояние между заголовками, а также заголовками и основным текстом должно составлять 2 интервала.

Введение включает: актуальность темы, степень изученности литературы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу, методологическую основу исследования, методы исследования, экспериментальную базу и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту. Все структурные единицы введения выделяют курсивом.

Основная часть работы должна состоять не более чем из двух глав (теоретическая глава и практическая), параграфов (три-четыре параграфа).

Гл. 1 должна содержать теоретические вопросы по теме работы, написанные с использованием литературных источников. Большое значение имеют правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо со ссылкой на авторов (на каждой странице теоретической части не менее одной-двух ссылок). Обязательным требованием к ВКР является ссылка на те первоисточники, которые студент описывает, анализирует, обобщает, сравнивает в тексте работы. В квадратных скобках указывают номер первоисточника в списке использованной литературы. При указании в основном тексте ссылки на страницу она также заключается в квадратные скобки, например: [24, с. 44].

В гл. 2 описываются эмпирическое исследование и его результаты, а также выборка и методы, используемые в ходе исследования.

Содержание главы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещают по тексту работы или в виде приложений. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, нумерация сквозная по всей работе. Под иллюстрацией располагается номер (арабскими цифрами) и название (рис. 3.5).

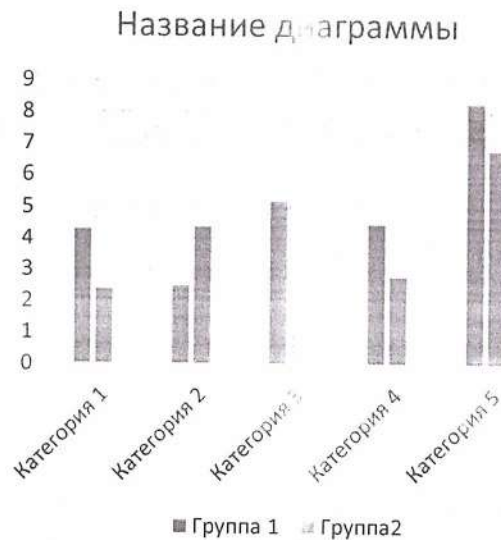


Рис. 1. Выраженность факторов риска в семьях подростков 1-й и 2-й групп: 1 – социально-экономические факторы риска; 2 – медико-санитарные факторы риска; 3 – социально-демографические факторы риска; 4 – социально-психологические факторы риска; 5 – криминальные факторы риска

Рис. 1 Пример оформления иллюстрации

Цифровой материал должен оформляться в виде таблицы с номером (нумерация сквозная по всему тексту) и заголовком. Номер располагается в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица». При необходимости в тексте могут быть приведены перечисления, которые следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

Пример

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3.

После двоеточия перечисления обозначаются следующим образом.

Пример

Существуют следующие виды сопровождения:

- подготовительный этап;
- основной этап.

В конце каждой главы должны быть сформулированы выводы.

Примеры оформления библиографического списка литературы

(обратите внимание на расстановку знаков препинания)

Список используемой литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.— М.: Логос, 2004.—304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 363 с.
3. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. — 3-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. — 510 с.
4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. — 2001. — № 11. — С. 64-79.
5. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. — 23 с.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Отсылки к затекстовым ссылкам.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов — [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26; 27], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 27 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с

латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление содержания выпускной квалификационной работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ...

1.1. История вопроса (краткая история вопроса в современной психологии или обзор основных теоретических работ по проблеме исследования).

1.2. Понятие о ... (рассмотрение основных понятий темы, классификаций, типологий).

Содержание параграфа может быть разделено на подпункты

1.2.1.

1.2.2.

1.3. Соотношение понятий или особенности проявления изучаемого явления (этот пункт всегда предполагает сопоставление, сравнение свойств, характеристик).

1.4. Критерии оценки

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ... / ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ...

2.1. Организация и методы исследования.

2.2. Исследование (свойств, характеристик)

2.3. Разработка и апробация программы

2.4. Анализ и интерпретация полученных данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОФОРМЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В ХОДЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Описание коррекционно-развивающей программы включает в себя пояснительную записку и разработку занятий по этапам.

В пояснительной записке определяются актуальность программы, ее методологическая основа, цель, задачи, структура, методы и этапы реализации.

Реализация коррекционно-развивающей программы включает несколько основных этапов:

1-й э т а п – ориентировочный – направлен на установление эмоциональных контактов и доверительных отношений с участниками формирующего эксперимента. Этап длится одно-два занятия и предполагает использование объединяющих игровых процедур, направленных на создание атмосферы принятия и доверия.

2-й э т а п – объективирование трудностей развития или жизнедеятельности, проблемных ситуаций и конфликтов – решает диагностические задачи, в связи с чем предполагает актуализацию и реконструкцию конфликтных ситуаций и объективирование негативных состояний и трудностей участников эксперимента. Длительность этапа составляет два-три занятия.

3-й э т а п – конструктивно-формирующий – направлен на решение основных задач формирования, развития или коррекции. Этап длится десять-двенадцать занятий и занимает 2/3 всего времени.

4-й э т а п – обобщающе-закрепляющий – решает задачу обобщения сформированных у участника способов деятельности, их закрепления и переносов на практику реальной жизни. В связи с этим к работе могут привлекаться родители и ближайшее социальное окружение, которое может принимать реальное участие в занятиях, в выполнении домашних заданий.

XI. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

11.1. При защите ВКР магистра особое внимание уделяется недопущению нарушения студентами правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся, в первую очередь, плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.

11.2. Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций.

11.3. Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (подтверждения гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

11.4. Под ложным цитированием понимается наличие ссылок на источник, когда данный источник такой информации не содержит.

11.5. В целях закрепления ответственности за нарушение профессиональной этики подписанные именем студента экземпляры ВКР магистра должны включать заявление о соблюдении

профессиональной этики при написании выпускной аттестационной работы, заявление о проверке ВКР на предмет заимствований в качестве обязательного элемента работы магистра.

11.6. Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за выпускную квалификационную работу, вплоть до не допуска к аттестации и защите.

XII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

12.1. Научный руководитель, рецензент, члены комиссии на защите при оценивании выпускной квалификационной работы магистра заполняют оценочные листы по формам, установленным в ВлГУ. Данные оценочные листы разработаны в соответствии с п. 12.2-12.6 настоящего Положения.

12.2. К основным критериям оценки относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;
- наличие критического анализа актуальной литературы, в том числе на иностранных языках, и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;
- умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с российской и международной практикой;
- понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
- наличие публикаций по теме ВКР;
- выступление по теме ВКР на форумах, методологических семинарах и конференциях.

12.3. Кроме того, отдельно оценивается оформление работы (соблюдение правил оформления ВКР магистров в соответствии с разделом X настоящего Положения), аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики (см. раздел XI).

12.4. Научный руководитель и рецензент также оценивают соответствие стиля магистерской работы научному стилю письменной речи.

12.5. Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи ВКР магистра.

12.6. В ходе защиты членами комиссии также оценивается умение студента вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

12.7. Для направления рецензенту выпускной квалификационной работы используется Направление и для передачи работы в архив – справка для архива.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания
выпускной квалификационной работы**

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала оценивания	
Критерии оценивания (в терминах компетенций)	Показатели оценивания (в терминах индикаторов)
Уровень достижения компетенций	
ВЫСОКИЙ	
ОТЛИЧНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> – обоснована актуальность темы исследования; – тема диссертации раскрыта полностью; – проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме диссертации; – грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; – разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике
Стиль изложения, логика и научная обоснованность вывод	<ul style="list-style-type: none"> – высокое качество защиты диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной – комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; – рекомендовано наличие 2 публикаций в научных изданиях или 1 в журналах, рекомендованных ВАК РФ, и (или) в зарубежных изданиях
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – количество источников в библиографическом списке не менее 80; – в библиографическом списке присутствуют источники на иностранном языке; – оформление текста диссертации соответствует установленным требованиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – уровень оригинальности текста диссертации по результатам проверки на антиплагиат не менее 70 %; – текст автореферата (аннотации) соответствует требованиям к их структуре и содержанию.
Уровень достижения компетенций	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ХОРОШО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснована актуальность темы исследования; – тема диссертации раскрыта полностью; – проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме диссертации; – организовано и проведено эмпирическое исследование; – результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; – разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности; – рекомендовано наличие публикаций по теме исследования
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> – количество источников в библиографическом списке не менее 80; – в библиографическом списке присутствуют источники на иностранном языке; – оформление текста диссертации соответствует установленным требованиям; – уровень оригинальности текста диссертации по результатам проверки на антиплагиат не менее 70 %; – текст автореферата (аннотации) соответствует требованиям к их структуре и содержанию.
Уровень достижения компетенций	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснована актуальность темы исследования; – тема диссертации раскрыта не полностью; – проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме диссертации; – проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; – отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и

	внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите диссертации, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; – отсутствие публикаций по теме диссертации.
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – количество источников в библиографическом списке не менее 80; – в библиографическом списке отсутствуют публикации на иностранном языке; – есть погрешности в оформлении текста диссертации; – уровень оригинальности текста диссертации по результатам проверки на антиплагиат не менее 70 %; – текст автореферата (аннотации) не соответствует требованиям к их структуре и содержанию.
Уровень достижения компетенций	
НИЗКИЙ	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной	<ul style="list-style-type: none"> – несоответствие темы магистерской диссертации ее содержанию; – отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); – использование в работе устаревших источников и нормативных документов; – отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области; – отсутствие научных публикаций по теме диссертации
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	– низкий уровень защиты магистерской диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – объем диссертации менее 80 страниц; – количество источников в библиографическом списке менее 80; – отсутствие в библиографическом списке источников на иностранном языке; – оформление текста диссертации не соответствует установленным требованиям; – низкий уровень оригинальности текста диссертации по результатам проверки на антиплагиат (менее 70 %); – отсутствие автореферата (аннотации) к диссертации.