

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Филатова О.В.

подпись

инициалы, фамилия

« 19 » июня 20 19

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения Очная

Владимир 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	3
2. Результаты освоения ОП ВО	3
3. Виды и объем государственной итоговой аттестации	6
4. Государственный экзамен	6
4.1. Результаты освоения ОП ВО	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Содержание государственного экзамена	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)	6
4.3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.	6
4.3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	7
4.3.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	9
4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена	Ошибка!
Закладка не определена.	
4.4.1 Основная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.4.2 Дополнительная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.4.3 Интернет-ресурсы, справочные системы:.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Выпускная квалификационная работа	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Результаты освоения ОП ВО	12
5.2. Общие требования к выпускной квалификационной работе	14
5.3. Руководство и консультирование	15
5.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы..	16
5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы	20
5.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	20
5.7. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	21
5.7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	21
5.7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	Ошибка!
Закладка не определена.	
7. Порядок подачи апелляции.	27

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы (ОП) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Формы государственной итоговой аттестации:

1. *Государственный экзамен по направлению подготовки.* В соответствии с п. 2.5. ФГОС ВО государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» вводится по решению организации.

Целью проведения государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении дисциплин ОП, в соответствии с требованиями ФГОС.

2. *Выпускная квалификационная работа.* Согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются организацией.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- выявление уровня теоретической подготовки магистров;
- выявление возможности магистров применять теоретические знания на практике;
- выявление способности магистров к аналитической работе;
- выявление способности магистров принимать обоснованные профессиональные решения.

2. Результаты освоения ПООП ВО

Результатами освоения ПООП ВО по направлению 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются компетенции, сформированные в соответствии с ФГОС ВО.

Таблица 1.

Результаты освоения ПООП ВО

Коды компетенции	Результаты освоения ПООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: методы и средства организации и руководства работы команды, способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели Умеет: применять инструментальный аппарат командной работы для достижения поставленной цели; Владеет: навыками организации и руководства работы команды, способами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: базовую информацию по дисциплине, основы самоорганизации и самообразования. Уметь: работать с историческими источниками, построить самостоятельную работу в рамках курса

		Владеть: основными приёмами работы с исторической литературой, методами и навыками самообразования.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога Умеет: оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ Владеет: навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знает: нормативные правовые документы по своему профилю деятельности Умеет: выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности Владеет: навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает: приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Умеет: проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий Владеет: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития
ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Знает: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития Умеет: применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессионального самоопределения Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности

		<p>методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</p> <p>использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Знает: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p>Владеет: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</p>
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p><u>Знает и понимает:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеет:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Знает: основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p>Умеет: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет: технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>

ПК-4	Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Знает: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Умеет: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p> <p>Владеет: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Виды и объем государственной итоговой аттестации

На государственную итоговую аттестацию в учебном плане отводится 324 часа (9 ЗЕТ).

В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Государственный экзамен

4.1. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

4.1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Целью проведения междисциплинарного государственного экзамена является установление и оценка уровня теоретической подготовки и готовности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Согласно разделу I п. 1.11. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, областью профессиональной деятельности выпускников является образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований.

В соответствии с п. 1.13. ФГОС объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе подготовки к государственному итоговому экзамену у студентов должны быть сформированы и на экзамене продемонстрированы следующие компетенции:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 – способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 – готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-4 – способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Программа магистратуры ориентирована на решение задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12. ФГОС ВО):

педагогический;

сопровождения.

4.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для проведения государственного экзамена формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты — представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

В протоколе ГЭК по приему государственного экзамена отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения государственного экзамена уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

Государственный экзамен по направлению 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование является междисциплинарным, основанным на следующих специальных дисциплинах:

1. История и философия специальной педагогики
2. Методология психолого-педагогического исследования
3. Лингвистические проблемы специальной педагогики
4. Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ
5. Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ
6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ
8. Современная специальная педагогика
9. Особенности психического развития лиц с ОВЗ
10. Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ОВЗ
11. Дифференциальная диагностика в специальной педагогике
12. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии
13. Логопедические практикумы

Перечень основных оценочных средств

Экзаменационные билеты содержат три вопроса:

первый и второй вопросы имеют комплексный характер, освещая содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; третий вопрос – практико-ориентированный, включающий описание приемов коррекционно-педагогической работы.

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Экзамен	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала	Вопросы для экзамена	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4

	(базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины		
Практические задания	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения осуществлять рациональный выбор приемов коррекционно-педагогической работы в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, умения реализовывать приемы коррекционной работы в процессе коррекционно-педагогической работы.	Практико-ориентированные задания, включающие приемы коррекционно-педагогической работы	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценки результатов экзамена (шкала оценивания)

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 20 баллов
3	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4	Работа с основными нормативными документами в сфере профессиональной этики и специальной психологии	от 0 до 5 баллов
5	Уровень знания и освоения психодиагностических методик и принципов составления коррекционных программ	от 0 до 10 баллов
6	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

Также учитывается умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Отметка «отлично» ставится, если:

знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

студент свободно владеет научными понятиями;

логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами;

студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания студента имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;

содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

недостаточно логично построено изложение вопроса;

ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;

содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;

не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;

не знает ответ на основной вопрос билета.

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты формирования компетенций (форма оценочного листа представлена в приложении 1).

4.1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Философские основания специальной педагогики.
2. Современная система специальных образовательных услуг.
3. Основные этапы развития системы специального образования в России, странах Западной Европы и США.
4. Перспективы развития специальной педагогики в России и за рубежом.
5. Этические основания специальной педагогики.
6. Социологические и социокультурные основания специальной педагогики.
7. Психологические основы специальной педагогики.
8. Проблема компенсации нарушенного развития.
9. Причины отклоняющегося развития и его классификация.
10. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.

11. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
13. Научное исследование и этапы его реализации. Понятийный аппарат исследовательской работы.
14. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
15. Тестирование как основной метод психологической диагностики.
16. Опросные методы получения информации при проведении научного исследования.
17. Методы экспертной оценки и анализа результатов научного исследования.
18. Методы статистической обработки данных научного исследования.
19. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.
20. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.
21. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, когнитивно-потребностной и мотивационной сфер.
22. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.
23. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с ОВЗ.
24. Рассмотрение вопроса дифференцированного образования в специальной педагогике.
25. Социальная и образовательная интеграция.
26. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.
27. Раннее выявление отклонений в развитии.
28. Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
29. Система дошкольного образования детей с ОВЗ в РФ.
30. Профессиональное образование лиц с ОВЗ.
31. Система интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
32. Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
33. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном учреждении.
34. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве.
35. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве.
36. Организационно-содержательные аспекты деятельности тьютора в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.
37. Дифференциальная диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
38. Дизонтогенез. Параметры и варианты дизонтогенеза.
39. Методы дифференциальной диагностики.
40. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных состояний.
41. Язык как феномен культурно-исторического развития.
42. Речевая деятельность: структура, виды, механизмы, содержание.
43. Психолингвистические теории порождения речи.
44. Усвоение системы языка в норме и при патологии развития.
45. Современная теория коммуникации. Общение, его структура и функции.
46. Варианты нарушения коммуникативного развития детей с ОВЗ.
47. Специальные технологии развития коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ.
48. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
49. Комплексный подход к изучению нарушенного развития.
50. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

51. Психолого-педагогическое изучение детей с сложными комплексными нарушениями развития.
52. Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ.
53. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
54. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.
55. Проектирование коррекционных образовательных программ.
56. Информационные технологии в специальном образовании.

4.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ПООП ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС ВО.

Государственный экзамен по направлению 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по дисциплинам, входящим в раздел настоящей программы.

Вопросы по дисциплинам формируются, исходя из требований ФГОС ВО по направлению 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов по каждой дисциплине, входящей в государственный экзамен, размещается в программе государственного экзамена и утверждается на заседании кафедры.

В каждом билете содержится по два вопроса и одна практическая ситуация для анализа. Порядок формирования билетов из сформированного перечня вопросов также оговаривается в программе государственного экзамена по направлению подготовки.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией по приему экзамена. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации и (или) иных организаций, и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение 20 минут. Для ответа на вопросы билета каждому магистру предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать магистру дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если магистр затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии магистр могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы магистров оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему экзамена. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

5. Выпускная квалификационная работа

5.1. Результаты освоения ПООП ВО

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

Результаты освоения ПООП ВО

Коды компетенции	Результаты освоения ПООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает: методы и средства организации и руководства работы команды, способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: применять инструментальный аппарат командной работы для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеет: навыками организации и руководства работы команды, способами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: базовую информацию по дисциплине, основы самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: работать с историческими источниками, построить самостоятельную работу в рамках курса</p> <p>Владеть: основными приёмами работы с исторической литературой, методами и навыками самообразования.</p>
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знает: основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Умеет: оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ</p> <p>Владеет: навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ</p>
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p>Знает: нормативные правовые документы по своему профилю деятельности</p> <p>Умеет: выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает: приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Умеет: проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>

ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	<p>Знает: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Умеет: применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессионального самоопределения</p> <p>Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</p> <p>Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</p> <p>использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Знает: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p>Владеет: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</p>

ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<u>Знает и понимает:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития <u>Умеет:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы <u>Владеет:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ
ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<u>Знает:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды <u>Умеет:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ <u>Владеет:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ
ПК-4	Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<u>Знает:</u> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога <u>Умеет:</u> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога <u>Владеет:</u> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

5.2 Общие требования к выпускной квалификационной работе

1. ВКР магистра представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из проблем в области профессиональной деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки.

2. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и профилю образовательной программы.

3. Тема ВКР, как правило, определяется тематикой ВКР, которая формируется преподавателями выпускающих кафедр. Перечень примерных тем ВКР утверждается на заседании кафедры. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям общественной практики и формироваться с учетом предложений работодателей по конкретному направлению подготовки.

4. Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР.

5. ВКР может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем в соответствии требованиями стандарта по направлению подготовки и профилю.

При выборе темы выпускной квалификационной работы магистр должен руководствоваться:

- ее актуальностью для конкретного вида профессиональной деятельности;
- научными интересами кафедры;
- возможностью доступа и получения фактических данных о результатах деятельности объекта исследования и готовностью руководства предприятия к сотрудничеству с магистром;
- собственными приоритетами и интересами, связанными с последующей профессиональной деятельностью;
- наличием необходимого объема информации для выполнения ВКР.

Научно-исследовательская деятельность студентов в виде выпускной квалификационной работы помогает освоить различные формы научной деятельности, навыки эмпирического исследования и навыки решения практических педагогических и психологических проблем.

Выполняя выпускную квалификационную работу, студенты должны понять не только способы отбора, группировки и обобщения информации, но, прежде всего, научиться находить нерешенные проблемы изучаемой темы, спорные вопросы и подходы к отдельным вопросам, определять степень достоверности информации, содержащейся в изучаемой литературе, ее доказательность.

При выполнении студентом выпускной квалификационной работы должна быть решена конкретная научная задача, связанная с изучаемой проблемой, и в письменном виде представлены обоснование цели, гипотезы и методов, используемых в работе, описание хода работы и ее результатов. ВКР должна содержать реферативную часть, в которой на основе анализа литературы характеризуется состояние изучаемой проблемы.

Одной из задач научно-исследовательской деятельности является демонстрация студентом умений в области педагогики и практической психологии. Решение этой задачи предполагает разработку или адаптацию методик педагогической и психологической диагностики, освоение методов и приемов психолого-педагогического консультирования, педагогической и психологической коррекции, профилактики. Целесообразным представляется сочетание в выпускной квалификационной работе реферативных, эмпирических и практических форм учебной и научной деятельности студента.

5.3. Руководство и консультирование

1. Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель из числа работников организации, являющийся, как правило, преподавателем кафедры.

2. Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры. В отдельных случаях на заседание кафедры приглашаются студенты, работы которых выполняются с нарушением плана-графика или имеют существенные качественные недостатки.

3. Руководитель ВКР магистра, как правило, должен вести дисциплины соответствующего профиля, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР.

4. Руководители определяются выпускающими кафедрами из числа работников организации. В обязанности руководителя входит:

- а) составление и выдача задания на ВКР;
- б) заполнение плана-графика выполнения ВКР и контроль его выполнения (выполнение и контроль выполнения ВКР студентом, обучающимся по основным образовательным программам магистратуры, осуществляется в соответствии с его индивидуальным планом работы);
- в) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- д) консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику индивидуальных консультаций;
- е) анализ текста ВКР и дача рекомендаций по его доработке (по отдельным главам (разделам), подразделам и в целом);
- ж) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- з) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);

и) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту;

к) составление письменного отзыва о ВКР, в котором отражается: актуальность ВКР; степень достижения целей ВКР; наличие в ВКР элементов научной (в основном применительно к магистерским диссертациям), методической и практической новизны; наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации; обладание автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками; недостатки ВКР; рекомендация ВКР к защите.

5. Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель.

6. За достоверность сведений, изложенных в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

7. С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

8. Консультант назначается приказом директора Гуманитарного института на любом этапе выполнения ВКР по представлению зав. кафедрой, составленного на основании решения выпускающей кафедры.

5.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист и задание к выпускной квалификационной работе по форме;
- аннотации выпускной квалификационной работы на двух языках (русском и английском) объемом не более 150 слов каждая;
- содержание (играет роль оглавления);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Основными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, задание к выпускной квалификационной работе и содержание, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Титульный лист и содержание входят в общий объем работы, однако номера страниц на них не проставляются.

Таблица 1.1

Примерный объем структурных элементов выпускной квалификационной работы

Структурный элемент	Примерный объем ВКР
Титульный лист	1 с.
Содержание	1 с.
Введение	5 – 7 с.
Теоретическая часть	40 % от объема
Практическая часть	60 % от объема
Заключение	5 – 7 с.

Библиографический список	5 – 7 с. (не менее 50 источников)
Итого	60 с. (без приложений)

Содержание введения. Введение отражает основные характеристики научного исследования, это краткое, сжатое представление выпускной квалификационной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемая последовательность изложения и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 1.2.

Таблица 1.2

Последовательность изложения основных характеристик научного исследования

Характеристика исследования	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования
2. Объект и предмет исследования	Объект исследования – целостное явление или процесс. Предмет исследования – часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания
3. Цель работы	Предполагаемый результат, который намерен выяснить (получить) автор исследования
4. Задачи работы	Последовательные шаги на пути достижения цели работы, отражающие план исследования и помогающие дать наименования главам и параграфам работы
5. Гипотеза	Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования
6. Методологическое основание исследования	Теоретические труды, научные подходы, концепции, теоретические положения, которые послужили основанием для организации исследования
7. Описание методов исследования	Перечисление использованных организационных, эмпирических, аналитических методов
8. Описание эмпирической базы и выборки исследования	Описание места, времени исследования, количества испытуемых, их возрастных и других социально-демографических характеристик
9. Новизна результатов работы	Подчеркивание результатов, впервые полученных именно в представляемой работе
10. Практическая значимость результатов работы	Подчеркивание конкретных недостатков или реально имеющиеся сложностей практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, объем библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

Оформление ВКР

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью

компьютерного набора.

Текст выпускной квалификационной работы следует печатать на одной стороне листа стандартного формата А-4, через 1,5 интервала (размер шрифта 14 Times New Roman), соблюдая размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм), выровнивая по всей ширине страницы. Абзацный отступ – 1,25 см.

Все листы работы нумеруются внизу справа арабскими цифрами без точек; сквозная нумерация соблюдается по всему тексту (иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц), номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется, нумерация начинается с третьей страницы.

Каждую главу выпускной квалификационной работы следует начинать с новой страницы. Названия глав и другие заголовки в тексте следует располагать посередине строки без точки, заголовки первого уровня (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ**) – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, прописной. Заголовки второго уровня – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, строчный. Расстояние между заголовками, а также заголовками и основным текстом должно составлять 2 интервала.

Введение включает: актуальность темы, степень изученности литературы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу, методологическую основу исследования, методы исследования, экспериментальную базу и практическую значимость исследования. Все структурные единицы введения выделяют курсивом.

Основная часть работы должна состоять из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть должна содержать теоретические вопросы по теме работы, написанные с использованием литературных источников. Большое значение имеют правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо со ссылкой на авторов (на каждой странице теоретической части не менее одной-двух ссылок). Обязательным требованием к ВКР является ссылка на те первоисточники, которые студент описывает, анализирует, обобщает, сравнивает в тексте работы. В квадратных скобках указывают номер первоисточника в списке использованной литературы. При указании в основном тексте ссылки на страницу она также заключается в квадратные скобки, например: [24, с. 44].

В практической части описываются эмпирическое исследование и его результаты, а также выборка и методы, используемые в ходе исследования.

Содержание главы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещают по тексту работы или в виде приложений. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, нумерация сквозная по всей работе. Под иллюстрацией располагается номер (арабскими цифрами) и название (рис. 3.5).

Цифровой материал должен оформляться в виде таблицы с номером (нумерация сквозная по всему тексту) и заголовком. Номер располагается в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

При необходимости в тексте могут быть приведены перечисления, которые следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

Пример

1. *Подготовительный этап.*
2. *Основной этап.*
3.

После двоеточия перечисления обозначаются следующим образом.

Пример

Существуют следующие виды тревожности:

- *подготовительный этап;*
- *основной этап.*

В конце каждой главы должны быть сформулированы выводы.

Примеры оформления библиографического списка литературы

(обратите внимание на расстановку знаков препинания)

Список используемой литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.

2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
3. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. Курс. – 3-е междунар. Изд. – СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. – 510 с.
4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. - № 11. – С. 64-79.
5. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. Дис. ... канд. филол. Наук. – Челябинск: Челябинский гос. Ун-т, 2005. – 23 с.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. – 2004. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Отсылки к затекстовым ссылкам.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов — [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26; 27], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. По:», например, [Цит. По: 132, с. 14] или [Цит. По: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление содержания выпускной квалификационной работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ...

1.1. История вопроса (краткая история вопроса в современной психологии или обзор основных теоретических работ по проблеме исследования).

1.2. Понятие о ... (рассмотрение основных понятий темы, классификаций, типологий).
Содержание параграфа может быть разделено на подпункты

1.2.1.

1.2.2.

1.3. Соотношение понятий или особенности проявления изучаемого явления (этот пункт всегда предполагает сопоставление, сравнение свойств, характеристик).

1.4. Критерии оценки ...

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ...

2.1. Организация и методы исследования.

2.2. Исследование (свойств, характеристик) ...

ГЛАВА 3. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

3.1. Цель, задачи, содержание формирующего эксперимента

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

Заключение

Список литературы

Приложения

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

1. Порядок рецензирования ВКР определяет выпускающая кафедра.

2. Как правило, ВКР подлежит внешнему рецензированию, а также дополнительно может подлежать внутреннему рецензированию. Оформляется направление на рецензию (Приложение 4).

3. К внешней рецензии может быть приравнен отзыв организации, материалы которой были использованы при выполнении ВКР.

4. ВКР предоставляется рецензенту не позднее, чем за 10 дней до защиты и возвращается на выпускающую кафедру вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР по расписанию.

5. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки или специальности в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм, в высших учебных заведениях и научных организациях. Внешняя рецензия включает в себя:

- оценку актуальности темы исследования,
- оценку теоретической и практической значимости результатов исследования,
- указание на недостатки работы, при их наличии,
- выводы и рекомендации рецензента,
- общую оценку ВКР по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации подпись должна быть заверена печатью организации.

7. Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

10. Кроме официальной внешней рецензии на ВКР могут быть представлены и дополнительные неофициальные рецензии.

5.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

1. Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (далее – комиссия), утверждаемой в соответствии с локальными актами университета.

2. Защита ВКР является последним по порядку испытанием государственной аттестации выпускников и проводится в соответствии с графиком учебного процесса утвержденным директором Гуманитарного института. Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на выпускающую кафедру за две недели до дня ее защиты по расписанию. Перенос сроков защиты ВКР оформляется приказом директора института.

3. Передача экземпляра ВКР для составления официального отзыва и рецензии осуществляется выпускающей кафедрой.

4. ВКР вместе с заданием на ВКР, планом-графиком, отзывом руководителя и рецензиями должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты работы по расписанию.

5. Отрицательный отзыв руководителя ВКР и (или) оценка «неудовлетворительно», рекомендуемая рецензентом, не влияет на допуск ВКР к защите. Оценка по результатам защиты ВКР выставляет комиссия.

6. Автор ВКР имеет право ознакомиться с рецензиями и отзывом руководителя о его работе до начала процедуры защиты.

7. Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава.

8. Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение рецензий секретарем комиссии;
- оглашение отзыва руководителя секретарем комиссии.

9. Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

10. После оглашения отзыва и рецензий студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(ях).

11. Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

12. На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы. Общая продолжительность защиты ВКР студентом составляет, как правило, 0,5 часа.

13. Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании.

14. Оценки по итогам защиты ВКР объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

15. По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки (специальности) и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

16. После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с заданием, планом- графиком, рецензиями и отзывом руководителя на выпускающую кафедру.

17. Специалист выпускающей кафедры по акту предоставляет ВКР в архив ВлГУ, а отзывы и рецензии передаются в Гуманитарный институт, где вкладываются в личное дело выпускника.

5.7. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

(защита выпускных квалификационных работ)

5.7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Целью защиты выпускной квалификационной работы является установление и оценка уровня теоретической подготовки и готовности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Согласно разделу I п. 1.11. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, областью профессиональной деятельности выпускников является образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований.

В соответствии с п. 1.13. ФГОС объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы у студентов должны быть сформированы и продемонстрированы следующие компетенции:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 – способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 – готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;

ПК-4 – способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Программа магистратуры ориентирована на решение задач профессиональной деятельности следующих типов (п. 1.12. ФГОС ВО): педагогический; сопровождения.

Показатели и критерии оценивания компетенций (шкалы оценивания)

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Текст ВКР	<p>Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.</p> <p>Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.</p> <p>Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

		Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям.	Неудовлетворительно
УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Выступление на защите и ответы на вопросы комиссии	<p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите даны правильные и обоснованные ответы на вопросы, отвечающий свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите отвечающий дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p> <p>Выступление выстроено не вполне последовательно с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите ответы на вопросы даны неуверенно или допущены ошибки, отвечающий не может убедительно защищать свою точку зрения.</p> <p>В докладе отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Отвечающий не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

5.7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Развитие речи детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития средствами народной педагогики в условиях дома ребенка
2. Формирование гендерных установок у младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы школы-интерната
3. Сенсорная интеграция как метод развития словаря у старших дошкольников с умственной отсталостью
4. Коррекция нарушений темпо-ритмической стороны речи у младших школьников с легкой умственной отсталостью
5. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
6. Использование коучинговых технологий в работе по развитию речи у детей с тяжелыми нарушениями речи

7. Мультимедийные игры как средство формирования падежных конструкций в речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
8. Преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста посредством сенсорной интеграции
9. Формирование коммуникативных умений у детей старшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости в процессе чтения по ролям.
10. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями
11. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II – III уровня посредством ТРИЗ-технологий.
12. Коррекция эмоциональных нарушений у лиц с легкой степенью умственной отсталости посредством арт-терапии
13. Использование дидактической игры как средства развития коммуникативных умений у младших школьников с задержкой психического развития
14. Педагогические условия подготовки педагога общеобразовательной школы к инклюзивному образованию
15. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста
16. Методы и формы обучения биологии слабовидящих школьников
17. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в процессе работы по коррекции дизорфографии у младших школьников
18. Использование элементов мнемотехники в процессе формирования грамматического строя речи и коррекции мнестической функции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
19. Использование элементов робототехники в коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
20. Профилактика и коррекция вербальной агрессии у подростков с нарушением интеллекта
21. Компьютерные технологии в профессиональной ориентации незрячих учеников средних классов
22. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
23. Формирование и коррекция словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
24. Использование элементов сенсорно-интегративной терапии в формировании предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи
25. Педагогические условия развития диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи II – III уровня
26. Формирование готовности к обучению письму у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами изотерапии

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Студент допускается к защите ВКР на основании:

- личного заявления студента;
- решения кафедры (прокол заседания)
- приказа ректора о закреплении темы ВКР и назначении научного руководителя;
- окончания теоретического курса обучения в соответствии с графиком учебного процесса;
- выпускной квалификационной работы в одном экземпляре (печатная и электронная версии);
- задания на выпускную квалификационную работу;
- график заседаний ГЭК по защите ВКР;
- график предэкзаменационных консультаций;
- расписания заседаний ГЭК по защите ВКР;
- рецензии на выпускную работу с оценкой;
- отзыва научного руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе;
- справки о внедрении (при наличии);

- сертификатов об участии в НПК, список публикаций (при наличии);
- краткий отчет на предмет заимствования (справка из программы «антиплагиат.влгу»);
- заключения комиссии по проверке на объем заимствования.

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы магистра направления 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Характеристика работы		Баллы	
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы)	0-5	
1.2.	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10	
2. Оценка работы по содержанию			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы и практическая значимость работы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования.	0-5	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы	0-10	
2.3.	Грамотное и содержательное исследование, описанное в эмпирической части работы, качественная и количественная обработка данных, глубина проведенного анализа полученных результатов	0-20	
2.4.	Содержательность рекомендаций автора по применению полученных результатов и оптимизации психических процессов и развитию личности, устранению психологических проблем в деятельности индивида или группы, выявленных по результатам проведенного анализа.	0-15	
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55	
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы			

3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая графическое представление теоретического и эмпирического материала)	0-5	
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	0-5	
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-25	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35	
СУММА БАЛЛОВ		100	

Критерии оценивания студента на защите выпускной квалификационной работы

Оценка	Требования к знаниям
«Отлично»	<p>Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите даны правильные и обоснованные ответы на вопросы, отвечающий свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p>
«Хорошо»	<p>Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите отвечающий дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.</p> <p>Выступление выстроено не вполне последовательно с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите ответы на вопросы даны неуверенно или допущены ошибки, отвечающий не может убедительно защищать свою точку зрения.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям.</p> <p>В докладе отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Отвечающий не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p>

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР.

Для оценки уровня освоения сформированных компетенций руководителем ВКР заполняется оценочный лист и составляется отзыв руководителя.

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- научная библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы с комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office и выходом в сеть Интернет.

ВлГУ располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, изданными за последние пять лет. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Каждый обучающийся и преподаватель имеет возможность работать с полнотекстовыми базами электронных изданий – ЭБС IPRbooks, Консультант студента, БиблиоРоссика.

Для проведения итоговой аттестации имеются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, включая аудиовизуальные комплексы, интерактивные доски, компьютерный класс для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет (учебный корпус № 3, ауд. № 401, 526, корпус № 2, ауд. 220, 320, 516)

Аудиторный фонд в достаточном количестве оснащен мебелью, аудиторными досками, освещением и отоплением в соответствии с нормативами.

7. Порядок подачи апелляции.

Апелляция проводится в соответствии с «Положением о регламенте работы апелляционной комиссии по результатам ГИА по образовательным программам высшего образования», приказ ВлГУ №180/1 от 27.04.2016. Положение разработано в соответствии с приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 №86

Обучающийся имеет право подать в соответствующую апелляционную комиссию по результатам государственной итоговой аттестации письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление об апелляции подается на имя председателя апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации и регистрируется в специальной книге.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной аттестационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной аттестационной комиссии, заключение председателя государственной аттестационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель (заместитель председателя) государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции и аннулировании результата государственной итоговой аттестации, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на ее результат.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Протокол заседания апелляционной комиссии о рассмотрении апелляции по результатам государственной итоговой аттестации не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции и аннулировании результата государственной итоговой аттестации обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, устанавливаемые приказом директора Гуманитарного института.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с нормативными сроками освоения основной образовательной программы, установленными федеральными государственными образовательными стандартами (включая период каникул, следующий за прохождением государственной итоговой аттестации).

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» . – Ставрополь: СКФУ, 2016 . – 122 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2.Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Владос, 2018. – 393 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>,

3.Богомилский, М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебное пособие для вузов по специальностям 05071265 (031500) - тифлопедагогика,050713.65 (031600) - сурдопедагогика, 050714.65 (031700) - олигофренопедагогика,050.65 (031800) - логопедия, 050716.65 (031900) - специальная психология, 050717.65(032000) - специальная дошкольная педагогика и психология / М. Р. Богомилский, О.С. Орлова. – М.: Авторская академия: КМК, 2008 . – 399 с.

4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие . – 2 -е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/cover/3FCC94BE-CC9B-42FD-89CD-6F7CBCEE2095>.

5.Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Н. К.Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 136 с. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/C943040A-387F-4C65-8855-A3CD20B79A96>

6.Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014. –82 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> . –<http://biblioclub.ru/>,

7.Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей [Электронный ресурс]: Формирование речевого дыхания / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Ю. О. Филатова, Т. Г. Хатнюкова-Шишков. – М.: НКЦ Образование, 2020. – 74 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=29390>.

б) дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес: ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". – М.: МПГУ, 2016 . – 104 с. – Режим доступа :<http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7406>,

2. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников [Электронный ресурс]: Онтогенез и дизонтогенез: Монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед.гос. ун-т" . – М.: МПГУ: Прометей, 2013. – 190 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=2457>

3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учеб. Пособие для вузов по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский . – 3. изд., стер. – М.: Academia, 2010 . –173, 1 с. : ил., табл. – (Профессионализм педагога). –

4.Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>.

5.Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст [Электронный ресурс]: практикум / Н. В. Кошелева. – М.: Владос, 2016 . – 97с.: . – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>,

6. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия . – 3. изд., стер. – М.: Academia, 2004. –380 с.

7.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: ТЦ Сфера:Секачев, 2008. – 125 с.

8.Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007 . –339 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>.

9.Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для вузов по психол. направлениям и специальностям / А.В. Семенович. – М.: Academia, 2002 . –227, 1 с.

10. Швырков, В. Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики. [Электронный ресурс] Избранные труды. – М.: Институт психологии РАН, 2006 . – 591 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86463>.

11. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко; ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет". – М.: МПГУ, 2015 . - 96 с. - Режим доступа :<http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentid=51>

в) интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/login.php>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Авторы: Н.А. Ухина, к.п.н., доцент кафедры «Психологии личности и специальной педагогики»

ВЛГУ

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.