

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Филатова О.В.

подпись

инициалы, фамилия

« 19 »

июня

20 19

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Уровень высшего образования Магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	3
2. ВИДЫ И ОБОБЩЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	3
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	4
4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
5. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ.....	8
6. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ	10
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ / РЕКОМЕНДАЦИИ ИЗЛОЖЕНИЯ ОТВЕТА	11
8. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа междисциплинарного государственного экзамена является обязательным элементом итоговой государственной аттестации. Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Критерии соответствия определены в положении «Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации магистров по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Целью проведения междисциплинарного государственного экзамена является установление и оценка уровня теоретической подготовки и готовности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

2. ВИДЫ И ОБОБЩЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Программа магистратуры ориентирована на коррекционно-педагогический и диагностико-консультативный виды профессиональной деятельности как основные.

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

В области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В процессе подготовки к государственному итоговому экзамену у студентов должны быть сформированы и на экзамене продемонстрированы следующие профессиональные компетенции:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p><u>Знает и понимает:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеет:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><u>Знает:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><u>Умеет:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеет:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>

ПК-3	<p>Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p>Умеет: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Владеет: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	<p>Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знает: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Умеет: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p> <p>Владеет: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знает: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p>Умеет: организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	<p>Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов</p>	<p>Знает: технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>

	образовательно-коррекционной работы	<p>Умеет: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p>Владеет: способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Знает: основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Умеет: организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Владеет: навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Знает: актуальные направления педагогических исследований в области специальной педагогики и психологии</p> <p>Умеет: выделить объект и предмет исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p>Знает: методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, анализ и систематизацию полученной информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>Владеет: приемами и методами анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности олигофренопедагога, навыками математической обработки информации.</p>
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-	<p>Знает: Цели и задачи работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с</p>

	<p>нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Умеет: Разрабатывать условия использования технологий работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры с учетом категории лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет: Планированием работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; составлять проект по данной проблеме..</p>
ПК-11	<p>Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>Знает: Цели, задачи и принципы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья..</p> <p>Умеет: Определять конкретные задачи взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.</p> <p>Владеет: Навыками проведения совместных мероприятий с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья по конкретной проблеме.</p>

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экзаменационные билеты содержат три вопроса:

первый и второй вопросы имеют комплексный характер, освещая содержание базовой и вариативной частей профессионального цикла дисциплин; третий вопрос – практико-ориентированный, включающий описание приемов логопедической работы.

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
----------------------------	-----------------------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
Основные			
Экзамен	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Вопросы для экзамена	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,
Практические задания	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения осуществлять рациональный выбор приемов логопедической работы в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, умения реализовывать приемы логопедической работы в процессе коррекционно-логопедической работы.	Практико-ориентированные задания, включающие название приемов логопедической работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,

5. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

1. Философские основания специальной педагогики.
2. Современная система специальных образовательных услуг.
3. Основные этапы развития системы специального образования в России, странах Западной Европы и США.
4. Перспективы развития специальной педагогики в России и за рубежом.
5. Этические основания специальной педагогики.
6. Социологические и социокультурные основания специальной педагогики.
7. Психологические основы специальной педагогики.
8. Проблема компенсации нарушенного развития.
9. Причины отклоняющегося развития и его классификация.
10. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
11. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
13. Научное исследование и этапы его реализации. Понятийный аппарат исследовательской работы.
14. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

15. Тестирование как основной метод психологической диагностики.
16. Опросные методы получения информации при проведении научного исследования.
17. Методы экспертной оценки и анализа результатов научного исследования.
18. Методы статистической обработки данных научного исследования.
19. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.
20. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.
21. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, когнитивно-потребностной и мотивационной сфер.
22. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.
23. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с ОВЗ.
24. Рассмотрение вопроса дифференцированного образования в специальной педагогике.
25. Социальная и образовательная интеграция.
26. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.
27. Раннее выявление отклонений в развитии.
28. Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
29. Система дошкольного образования детей с ОВЗ в РФ.
30. Профессиональное образование лиц с ОВЗ.
31. Система интегрированного и инклюзивного образования в РФ.
32. Организационно-содержательные аспекты деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
33. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном учреждении.
34. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве.
35. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве.
36. Организационно-содержательные аспекты деятельности тьютора в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.
37. Дифференциальная диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
38. Дизонтогенез. Параметры и варианты дизонтогенеза.
39. Методы дифференциальной диагностики.
40. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных состояний.
41. Язык как феномен культурно-исторического развития.

42. Речевая деятельность: структура, виды, механизмы, содержание.
43. Психолингвистические теории порождения речи.
44. Усвоение системы языка в норме и при патологии развития.
45. Современная теория коммуникации. Общение, его структура и функции.
46. Варианты нарушения коммуникативного развития детей с ОВЗ.
47. Специальные технологии развития коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ.
48. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
49. Комплексный подход к изучению нарушенного развития.
50. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
51. Психолого-педагогическое изучение детей с сложными комплексными нарушениями развития.
52. Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ.
53. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
54. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.
55. Проектирование коррекционных образовательных программ.
56. Информационные технологии в специальном образовании.

6. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.
2. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, когнитивно-потребностной и мотивационной сфер.
3. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.
4. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с ОВЗ.
5. Проектирование коррекционных образовательных программ.
6. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
7. Комплексный подход к изучению нарушенного развития.
8. Организационно-содержательные аспекты деятельности тьютора в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.
9. Виды и модели психокоррекционной и реабилитационной помощи.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ / РЕКОМЕНДАЦИИ ИЗЛОЖЕНИЯ ОТВЕТА

Подготовка к государственному междисциплинарному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Особое внимание следует уделять интеграции знаний из разных дисциплин, то есть собственно междисциплинарности конструируемого ответа.

Междисциплинарность при ответе на вопрос, поставленный в экзаменационном билете, означает, что выпускник должен продемонстрировать свои знания в совокупности учебных дисциплин, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы целесообразно начать с базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки РФ или рекомендацию Учебно-методического объединения, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос.

Поэтому следует, не ограничиваясь базовой учебной литературой, изучить специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого явления, глубже рассмотреть теоретические и эмпирические методы его исследования, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

8. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

При оценке за государственный экзамен учитываются критерии, которые приводятся в положении «Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации бакалавров по направлению подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование».

Также учитывается умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научными понятиями;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания студента имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;
- содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:
- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;
- не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
- не знает ответ на основной вопрос билета.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.