

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

познакомить магистрантов с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи дисциплины:

сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, научных основаниях, принципах; истории становления и развития;

раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с основными вехами истории его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;

дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

познакомить с теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у магистрантов системы специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современная специальная педагогика» относится к базовой части ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современная специальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образования (ПК – 19);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен

знать: приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и

специальной педагогике, приемов пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования, приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации. (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

уметь: применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики, применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности, привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности; устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-19).

владеть: навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования, навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, новыми методами и технологиями исследования, навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-21, ПК-22).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы теории специальной педагогики. Философские основания специальной педагогики. Этические основания специальной педагогики. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Методология и методы научных исследований в специальной педагогике. Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями. Педагогические системы современного специального образования. Профессиональная деятельность в системе специального образования.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен (27 ч.).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____

Е.М. Петровичева Дата: 30.08.16

