

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

подготовка магистрантов к практической деятельности по созданию государственно-общественной системы управления образованием в рамках образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Современные проблемы науки и специального дефектологического образования. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья,

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и анализировать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

общепрофессиональными компетенциями:

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

научно-исследовательская деятельность:

готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен:

Знать: достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; алгоритм и структуру составления отчетной исследовательской документации; требования ФГОС уровней общего образования к основной образовательной программе уровня общего образования и отдельным ее структурным элементам, в том числе программам формирования универсальных учебных действий; современные основы взаимодействия с людьми, современные основы менеджмента образовательной организации (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-6), (ПК11).

Уметь : изучать, систематизировать и применять в своей деятельности достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; составлять научный отчет, публикацию, презентации по результатам эмпирического исследования; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; анализировать продуктивность коммуникаций, продуктивность деятельности коллектива и его участников, выстраивать профессиональные коммуникации и управленческую деятельность с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников основной деятельности образовательной организации (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-6), (ПК11).

Владеть: способами и средствами изучения и систематизации современных достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; навыками критической оценки результатов исследований; навыками формирования программы развития универсальных учебных действий учащихся, применения и разработки инструментария для обеспечения формирования и оценки метапредметных результатов учащихся; навыками выстраивания профессиональных коммуникаций; навыками принятия управленческих решений с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников основной деятельности образовательной организации. готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-6), (ПК11).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Сравнительная педагогика как отрасль научно-педагогического знания. Значение компаративных исследований для развития специальной педагогике и специального образования. Задачи компаративных исследований в специальной педагогике. Методологические подходы общей и специальной сравнительной педагогике: феноменологический, аналитико-эмпирический, исторический, целостный системно-синтетический, имплицитный, вненациональный, проблемный. Основные методы компаративных исследований в специальной педагогике. Раздел 2. Фазы развития специального образования в зарубежной и отечественной компаративистике Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования Развитие специального образования как ступенчатый процесс. Общественно-формационная периодизация советской истории специальной педагогике, основанная на периодизации советской истории педагогике. Периодизация развития специального образования и протекающих в нем процессов по Б.Вольфенсбергеру(1972). Периодизация развития специального

образования по У.Блейдику и В. Рату (1987). Социокультурная и аксиологически детерминированная периодизация М.А.Винзер (1993). Периодизация, предложенная Н.Н.Малофеевым (1996). Периодизация, основанная на системно-синергетическом подходе (Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин, 2007). Раздел 3. Факторы и условия развития специального образования: мировые тенденции Методологические подходы при определении факторов и условий развития специального образования: социально-исторический, социально-политический, социокультурный, системный, политэкономический. Факторы и условия развития специального образования на Европейском континенте Факторы и условия развития специального образования в США. Специфика становления специального образования в развивающихся странах Раздел 4. Сравнительная характеристика инклюзивных процессов в зарубежных странах Социально-экологическая концепция как теоретическая основа интегрированного обучения. Факторы и условия успешного внедрения инклюзивных процессов в образование.социально-политические и экономические возникновения и развития инклюзивных процессов. Принципы интеграции. Основные факторы, тормозящие развитие инклюзивных процессов. Инклюзивное обучение в США, Японии, скандинавских странах, Германии, других европейских государствах. Социально-педагогическая и экономическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями и обучающимися в условиях интеграции за рубежом. Подготовка кадров для системы специального образования: компаративный аспект Раздел 5. Теоретико-методологические основы зарубежной специальной педагогики Проблема развития понятийного аппарата в зарубежной специальной педагогике. Термин «лечебная педагогика» и его значения. Специальное обучение в США. Ортопедагогика в странах Бенилюкса. Интерактивный подход как новая методология в зарубежной специальной педагогике второй половины XX в. и ее развитие. Интерактивный подход в структуре конструктивизма.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен(27 ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 02.10.15

