

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья (наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование представлений о современных требованиях к образовательным программам различных уровней и умений по их проектированию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: «Методология психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ».

Освоение дисциплины необходимо изучения дисциплин: «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии», «Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19);

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные институты и формы осуществления коррекционно-образовательной деятельности, особенности контингента лиц с различными ограниченными возможностями здоровья; принципы и направления коррекционно-педагогической работы при разных нарушениях (ПК-12, ПК-18).

Уметь: анализировать нормативные документы, организующие педагогическую деятельность; определять основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; исследовать возможности реализации этих потребностей системой помощи лицам с ОВЗ в России (ПК-11, ПК-13, ПК-20).

Владеть: основными коррекционно-педагогическими технологиями и а также технологиями организации собственной профессиональной деятельности (ПК-10, ПК-19, ПК-22).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности развития детей с нарушениями развития. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития, определение комплексного нарушения. Научные основы проектирования коррекционных программ. Проектирование коррекционных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития. Анализ программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития. Нормативные документы. Оценка и система контроля образовательных программ. Инновационные формы образования детей с тяжелыми и множественными формами развития.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 30.08.16

