

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенций, системы знаний об особенностях и закономерностях развития психики в условиях отклоняющегося развития.

Задачи дисциплины:

- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности психического развития лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: «Современная специальная педагогика», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность».

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Дифференциальная диагностика в специальной педагогике».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

-готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

-способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

-способность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

Студент, изучив дисциплину, должен **знать**: теоретико-методологические основы специальной психологии, основные характеристики детей с разными вариантами отклоняющегося развития, принципы и направления диагностико-коррекционной работы лиц с ОВЗ (ПК-5, ПК-6);

уметь: правильно строить педагогический и коррекционно-развивающий процесс с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ (ПК-7, ПК-8);

владеть: учёта особенностей психического развития детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания, навыками диагностики и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи и методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ. Проблема компенсации нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Причины отклоняющегося развития и классификации детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. Психология детей с РДА. Психология детей со сложными нарушениями.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (27ч).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 Филатова к.п.с.н., доцент Филатова О.В..

Директор Гуманитарного института Петровичева Е.М. Петровичева Дата: 30.08.16

