

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Цель дисциплины:**

теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

Обеспечение необходимой теоретической подготовки магистранта по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.

Формирование мировоззренческих компетенций магистранта в области специального и инклюзивного образования.

Формирование компетентности магистранта в области преподавательской деятельности.

Ознакомление магистранта с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

Подготовка магистранта к преподаванию в образовательных учреждениях среднего и высшего образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе» относится к базовой части ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями детей, Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями развития. Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Современная специальная педагогика. Дифференциальная диагностика в специальной педагогике

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

#### **общефессиональными компетенциями:**

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)

#### **коррекционно-педагогическая деятельность:**

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной

работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);  
способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

**диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:**

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

**преподавательская деятельность:**

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

**организационно-управленческая деятельность:**

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19);

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, приемы пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования, приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

**уметь:** применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики, применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности, привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе преподавательской, культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности. (ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18).

**владеть:** навыками проектирования и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий, методиками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, мониторингом и прогнозированием достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, , ПК-20, ПК-21.)

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание – организационно-информационная основа учебной деятельности в вузе. Культура инновационного образования и управление учебно-воспитательным процессом в высшей школе. Учебная деятельность, её важные компоненты. Основные подходы и концепции обучения. Теории обучения и преподавание в системе образования. Целостная теория развивающего обучения. Виды и методы обучения. Программированное обучение. Проблемное обучение. Учебная деятельность студента. Лекционная форма обучения. Методика проведения лекционного занятия. Формы учебных занятий и проектирование учебного занятия. Методика организации и проведения учебной дискуссии. Цели и специфика преподавания специальной педагогики. Цели и методические особенности преподавания теоретических отраслей специальной педагогики и специальной психологии. Формирование у студентов мотивации к глубокому изучению специальной психологии. Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам. Работа с учебником и изучение научной литературы по специальной педагогике. Контроль как учебное действие обучающегося в качестве составного элемента образовательного процесса.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен(27 ч.), курсовая работа.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 30.08.16

