

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

1. Формировать методологическую культуру магистров специального дефектологического образования.
2. Формировать умения выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.
3. Развивать способности поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.
4. Способствовать приобретению опыта научного анализа результатов научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: История и философия специальной педагогики, Философия и методология науки.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Основы организации научно-исследовательской работы, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные:

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен **знать:** актуальную проблематику психолого-педагогических исследований в образовании и воспитании, методологию педагогической и психологической науки, основные методы психолого-педагогического исследования, логику проектирования и организацию психолого-педагогического исследования, основной инструментарий, методы и этапы эмпирического психолого-педагогического исследования, критерии и показатели исследовательской деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10);

уметь: методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психолого-педагогического исследования, технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования, применять научно-исследовательскую технологию в обработке эмпирического материала исследования, диагностировать уровень своей методологической культуры в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16);

владеть: методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации, культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет, курсовая работа

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы

Составитель: _____ д.п.н., проф. Завражин С.А.

Ккафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.04.03 _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор _____ Е.М. Петровичева Дата: 2.10.15

