

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### *Цели:*

**Образовательные цели дисциплины:** формирование языковой личности педагога-дефектолога, компетентного в лингвистических проблемах специальной педагогики и психологии.

##### **Профессиональные цели дисциплины:**

Подготовка магистра к свободному владению актуальными теоретическими и методологическими концепциями современной лингвистики, использованию комплексного междисциплинарного подхода при оценке языкового и речевого материала, совершенствованию собственного речевого мастерства, повышению речевой культуры.

##### *Задачи:*

- осуществление общетеоретической подготовки студентов по формированию умений связывать теоретические знания с практическими навыками их использования;
- акцентирование внимания на речезыковых фактах, знание которых в наибольшей степени необходимо в будущей профессиональной деятельности.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Основы организации научно-исследовательской работы, Иностранный язык.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

#### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

##### Общепрофессиональные:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2).

##### Профессиональные:



- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

- готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате освоения компетенций магистрант должен

**знать:** основные законы развития языка, базовые вопросы его организации, историю зарождения и становления языка, внутреннюю структуру языка, принципы его устройства, основные аспекты системного изучения языка, истоки возникновения и принципы развития языковой способности человека, специфику формирования и функционирования речезыкового механизма в условиях нормы, возрастную динамику его становления, требования, предъявляемые к языку служебных документов, используемых в практической деятельности дефектолога (ОПК-1, ОПК-2, ПК-21, ПК-22);

**уметь:** свободно оперировать терминологическим аппаратом дисциплины, использовать лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, квалификации нарушений речевого развития, обнаруживать и исправлять речевые ошибки, лингвистически корректно комментировать внесенные изменения, продуцировать письменные и устные тексты в соответствии с требованиями оптимальной коммуникации, применять инструментальный аппарат лингвистики в процессе работы с детьми, имеющими нарушения речи (ОПК-1, ОПК-2, ПК-21, ПК-22);

**владеть:** методами лингвистического изучения устной и письменной речевой продукции, навыками её анализа с целью решения конкретных профессиональных задач, навыками отбора и систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований лингвистики, навыками лингвистического анализа и редактирования текстовой продукции различной стилистической направленности (ОПК-1, ОПК-2, ПК-21, ПК-22).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая система. Психолингвистическая характеристика текста. Устная речь и её разновидности. Специфические особенности речевой деятельности. Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., проф. Завражин С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.  
направления 44.04.03 \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 2.10.15  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_

