

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ» формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ, Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основной понятийно-терминологический аппарат дисциплины; структуру и основные характеристики коммуникативной компетенции; закономерности онтогенеза общения и проявления дизонтогенеза при различных нарушениях развития; состояние вербальной коммуникации у различных категорий лиц с ОВЗ; технологии коррекционной работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-12);

уметь: выявлять и анализировать преобладающие формы, средства и типы коммуникации лиц разного возраста, имеющих различные нарушения развития; осуществлять обоснованный выбор методик изучения коммуникативной деятельности; рационально выбирать и применять технологии, методы и приёмы коррекционной работы по формированию вербальных средств общения у детей и преодолению нарушений коммуникации у лиц с ОВЗ (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

владеть: навыками проведения психолого-педагогического изучения, анализа и оценки коммуникативной деятельности детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ; навыками практического использования методов и приемов коррекционной работы по формированию вербальных средств общения и преодоления нарушений вербальной коммуникации у лиц с ОВЗ. (ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы современной теории и практики коммуникаций. Общение, его структура и функции. Становление общения. Причины и проявления коммуникативных затруднений. Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза. Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (27ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор _____
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 30.08.16
М.П. _____

