

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

(наименование дисциплины)

**44.04.03**

(код направления подготовки)

**1 семестр**

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: подготовка магистрантов специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

Задачи:

- обеспечить магистрантов теоретической подготовкой по вопросам дифференциальной диагностики нарушений развития;
- сформировать магистрантов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Дифференциальная диагностика в специальной педагогике» относится к вариативной части ОПОП. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная педагогика, Специальная психология в объеме подготовки магистра.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: логопедические практикумы, логопедическая ритмика.

#### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: диагностико-консультативная и профилактическая деятельность: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2); способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3); готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5); способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6); готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7); готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8); научно-исследовательская деятельность: способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей



знаний (ПК-9); способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10); готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11); готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12); готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- систему методов и методики психологического познания человека, а также способы их практической реализации (ПК-9);
- принципы построения экспериментальных психодиагностических методик, а также их проверки по ряду формальных критериев, оценивающих их качество (ПК-6);
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения (ПК-10, ПК-11);
- основы математической статистики в психологии (ПК-13);
- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом (ПК-9);
- общие закономерности аномального развития (ПК-9);
- о государственной политике в области специального образования о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование; о вариативных моделях инклюзивного образования (ПК-8);
- о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ (ПК-8).

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации (ПК-6);
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью (ПК-6);
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах заказчика (ПК-5);
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы (ПК-7);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи (ПК-5);
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам (ПК-6);
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами (ПК-7);
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе (ПК-5);
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи (ПК-5);
- находить отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (ПК-5);
- видеть проблему ранней диагностики дефектов развития (ПК-5);
- учитывать принципы отбора умственно отсталых детей в специальные учреждения (ПК-5, ПК-9);
- ориентироваться в организационной работе по комплектованию специальных учреждений для умственно отсталых детей (ПК-13);



- составлять заключения по результатам психолого-педагогического исследования ребенка (ПК-13);
- выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями (ПК-11);
- на основании диагностики определять пути коррекционной работы (ПК-10);
- квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения (ПК-8).

Владеть:

- понятийным аппаратом дифференциальной диагностики (ПК-5);
- базовыми навыками психологической диагностики и консультирования (ПК-7);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур (ПК-7);
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами (ПК-10);
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем (ПК-11);
- навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности (ПК-10);
- теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса (ПК-10, ПК-11);
- современными подходами к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии (ПК-6);
- основными психодиагностическими методиками и путями анализа (ПК-10);
- системой отбора детей в специальные образовательные учреждения (ПК-8).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы диагностики. Дифференциальная диагностика. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Дизонтогенез. Параметры и варианты дизонтогенеза. Принципы дифференциальной диагностики. Методы дифференциальной диагностики. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика различных форм дефицитарного развития. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен(27 ч.).

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 \_\_\_\_\_ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 30.08.16

