

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОВРЕМЕННАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины)

**44.04.03**

(код направления подготовки)

**4 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины:** познакомить студентов магистратуры с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

**Задачи:** сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, научных основаниях, принципах; истории становления и развития; раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с основными вехами истории его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;

дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

познакомить с теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у магистрантов системы специального образования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Современная специальная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1.Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность.

2.Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1	полное	1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. 2.Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. 3.Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на

		<p>основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>4.Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>5.Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
ОПК-1	полное	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p> <p>Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: умением применять нормативные правовые этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	полное	<p>Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационных процессов.</p> <p>Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.</p> <p>Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-1	полное	<p>Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы, планировать и проводить экспериментальное исследование, использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии, создавать и оформлять научный текст.</p> <p>Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы теории специальной педагогики  
Философские основания специальной педагогики.  
Этические основания специальной педагогики

Социологические и социокультурные основы специальной педагогики  
Психологические основы специальной педагогики  
Методология и методы научных исследований в специальной педагогике  
Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями  
Педагогические системы современного специального образования  
Профессиональная деятельность в системе специального образования

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен, 36 ч.**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п.с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование к. п.с. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

Дата: 01.04.2020 М.П.

