

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

– формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

– формирование навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

– формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;

– формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Основы организации научно-исследовательской работы», «Методология психолого-педагогического исследования» и др.

#### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	Частичное	<b>Знает:</b> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b>Умеет:</b> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять



		свое место в системе помощи детям с ОВЗ <b>Владеет:</b> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-2	<i>Частичное</i>	<b>Знает:</b> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности <b>Умеет:</b> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности
ОПК-3	<i>Частичное</i>	<b>Знает:</b> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <b>Умеет:</b> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий <b>Владеет:</b> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития
ОПК-4	<i>Частичное</i>	<b>Знает:</b> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития <b>Умеет:</b> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессионального самоопределения <b>Владеет:</b> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации
ОПК-5	<i>Частичное</i>	<b>Знает:</b> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b>Умеет:</b> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b>Владеет:</b> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях
ОПК-6	<i>Частичное</i>	<b>Знать:</b> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; <b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; <b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	<i>Частичное</i>	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <b>Умеет:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ



		дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <b>Владет:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;
ПК-2	Частичное	<b>Знает:</b> основные требования коррекционно-развивающей среды <b>Умеет:</b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ <b>Владеет:</b> технологиями социализации лиц с ОВЗ
ПК-3	Частичное	<b>Знает:</b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе. <b>Умеет:</b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития <b>Владеет:</b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений

Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей

Основные направления психодиагностической работы

Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Направления работы специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ

Образовательно-просветительская работа с семьями.

Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ к.пс.н..доцент Винарчик Е.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

Дата: 02.04.2020 г.

