

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

**44.04.03**

(код направления подготовки)

**2 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений, формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции психофизического развития лиц с ОВЗ.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития
- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- формирование теоретико – методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать: методы и средства организации и руководства работы команды, способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели уметь: применять инструментальный аппарат командной работы для достижения поставленной цели; владеть: навыками организации и руководства работой команды, способами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>знать: теорию и технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: применять технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>знать: теорию и технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: применять технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: навыками планирования и организации взаимодействия</p>

		участников отношений	образовательных
--	--	-------------------------	-----------------

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ОВЗ

Методы изучения детей с нарушениями развития

Комплексный подход к изучению нарушенного развития.

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с речевыми нарушениями

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями деятельности анализаторов

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата)

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей со сложными комплексными нарушениями

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

История развития методов ППД. Теоретико-методологические основы ППД.

Методы психологического изучения детей с нарушениями развития

Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта и ЗПР

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с нарушениями деятельности анализаторов

Теоретические основы психолого-педагогического изучения и коррекции развития детей с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата)

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей со сложными комплексными нарушениями

Психолого-педагогическое изучение и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36)

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.**

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент Филатова О.В. Филатова

Директор  
Гуманитарного института Петрови В.М. Петровичева Дата: 29.08.15  
М.П.

