

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенций, системы знаний об особенностях и закономерностях развития психики в условиях отклоняющегося развития.

Задачи:

- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности психического развития лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Специальная психология», а также таких дисциплин медико-биологического цикла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенций	формируемых	Уровень компетенции	освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-3		<i>частичный</i>		знать:

<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>методы и средства организации и руководства работы команды, способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели уметь: применять инструментальный аппарат командной работы для достижения поставленной цели; владеть: навыками организации и руководства работы команды, способами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>знать: теорию и технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: применять технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>знать: теорию и технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: применять технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Предмет, задачи и методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ
- Проблема компенсации нарушенного развития
- Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ
- Причины отклоняющегося развития и классификации детей с ОВЗ
- Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями
- Психологические особенности детей с нарушениями речи
- Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития
- Психология детей с РДА. Психология детей с комплексными (сложными) нарушениями
- Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Особенности психического развития умственно отсталых детей
- Особенности психологического развития детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития)
- Особенности психологического развития лиц с нарушениями слуха
- Психология лиц с нарушениями зрения
- Психология детей с нарушениями речи
- Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- Психология детей с синдромом раннего детского аутизма
- Психология детей с дисгармоническим складом личности
- Психология детей со сложными нарушениями в развитии

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет, КР

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова Т.А. к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова О.В. к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. н., доцент

Филатова О.В.



Директор



Гуманитарного института

Е.М. Петровичева

Дата: 29.08.19

М.П.

