

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов специального дефектологического

образования к осуществлению психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

Задачи:

- обеспечить магистрантов теоретической подготовкой по вопросам дифференциальной диагностики нарушений развития;
- сформировать у магистрантов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная диагностика в специальной педагогике» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	<i>полное</i>	Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха.

		<p>Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха .</p>
ПК-3	<i>полное</i>	<p>Знать: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях.</p> <p>Уметь: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Владеть: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы диагностики.

Дифференциальная диагностика

Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии

Дизонтогенез. Параметры и варианты дизонтогенеза

Принципы дифференциальной диагностики

Методы дифференциальной диагностики

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Дифференциальная диагностика различных форм дефицитарного развития

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетных единицы.

Составитель: _____ к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование к. п. с. н., доцент
Филатова О.В. _____

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева

Дата: _____ М.П.

