

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

(наименование дисциплины)

---

**37.04.01**

(код направления подготовки)

**4 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения дисциплины (модуля) являются:

- знакомство магистрантов с психологическими основами становления личности педагога, необходимых для организации учебно-воспитательной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося;
- совершенствование умения по поиску, анализу и обобщению научной информации по профессиональному становлению личности учителя (педагога).

Цель конкретизируется постановкой следующих **задач**:

- изучить общие теоретические основы становления личности педагога (учителя) и на основе этого сформировать научно-обоснованную позицию магистранта по становлению личности учителя (педагога);
- ознакомить с теоретико-методологическими основами психологического анализа психолого-педагогической деятельности;
- сформировать представление о психологической структуре становления личности педагога в контексте системогенетического подхода;
- выявить у магистрантов уровень сформированности ПВК педагога (учителя) и на основе этого разработать индивидуальную программу совершенствования ПВК педагога;
- способствовать развитию у магистрантов познавательной активности, интерес к учебному процессу, самостоятельной познавательной, творческой активности; профессионального мышления педагога; навыков самоанализа; научного мышления в области педагогики и психологии; стремления к профессиональному и личностному самоусовершенствованию.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология становления личности учителя» относится к дисциплинам вариативной части.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: теоретические основы становления личности учителя психолога; теоретико-методологические основы

психологического анализа психолого-педагогической деятельности; теоретическое понятие о психологической структуре становления личности учителя в контексте системогенетического подхода; способы обобщения, интерпретации и публикации научных результатов; уровень сформированности ПК учителя (педагога) у магистрантов. Дисциплина тесно связана и выступает основой для освоения дисциплин «Личность и деятельность творческого учителя», «Методологические проблемы психологии», «Методика преподавания психологии» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

##### **практическая деятельность:**

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

##### **проектно-инновационная деятельность:**

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

##### **организационно-управленческая деятельность:**

- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);



**педагогическая деятельность:**

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате овладения дисциплиной магистры должны:

**знать:**

- об основных понятиях, проблемах и закономерностях становления личности педагога-психолога, педагогической деятельности (ОПК-1, ОПК-2);
- об основных концепциях обучения; об основных положениях психологического сопровождения школьника в учебной деятельности: психологических основах урока, путях и его оптимизации и достижения цели (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
- о сущности единства обучения и развития личности, роли обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка (ОПК-3);
- о психологических особенностях традиционной и инновационной стратегий организации образования (ОПК-1, ОПК-2);
- о психологических закономерностях обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи, об особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания (ОПК-1, ОПК-2);
- о психологической структуре учебной деятельности, психологических механизмах и закономерностях усвоения знаний (ОПК-1, ОПК-2);
- об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве;
- о методах диагностики в педагогической деятельности (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
- о влиянии личности педагога-воспитателя на личность ученика (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3).
- о сущности психологии воспитания (ОПК-1);
- о сущности понятия «коллектив», его структуры, механизмов влияния коллектива на личность, об особенностях развития коллектива класса (ОПК-1, ОПК-2);
- о методах психолого-педагогической диагностики личности учащегося и классного коллектива (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
- о психологии отношения учащихся к учебной деятельности (ОПК-3);
- об основных психологических причинах школьной неуспеваемости и путях ее коррекции (ОПК-1, ОПК-2);

- о психологических особенностях и компонентах педагогической деятельности, педагогических способностях и умениях, психологических аспектах профессионально-педагогического общения (ОПК-1, ОПК-2);

**уметь:**

- использовать основные методы психологических исследований (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

- на основе данных наблюдений и диагностики делать выводы об особенностях протекания психических процессов; интерпретировать полученные данные;

- консультировать воспитателей ДОУ, учителей по проблемам организации взаимодействия воспитателя, учителя и учащихся на учебных занятиях;

- подбирать приемы управления вниманием детей, учащихся на протяжении всего урока, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения;

- анализировать урок и внеклассное мероприятие с точки зрения психолого-педагогических особенностей;

- использовать методы, применяемые в психологии для диагностики развития личности и изучения классного коллектива;

- составлять психолого-педагогические характеристики личности школьника и коллектива;

- оказывать психологическую помощь школьнику; владеть приемами воздействия на коллектив;

- организовывать работу по психологическому просвещению детей, учащихся, родителей, воспитателей, учителей.

**владеть:**

- психолого-педагогическим мышлением (ПК-6, ПК-7);

- психологическим анализом и самоанализом обучающей и воспитывающей деятельности (ПК-6, ПК-7, ПК-10);

- применением доступного диагностического инструментария для диагностики особенностей протекания познавательных процессов и личностных особенностей учащихся (ПК-11, ПК-12);

- интерпретацией данных, полученных в ходе психологических практикумов и анализа психологических особенностей личности ребёнка, учащегося (ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12);

- составлением психолого-педагогической характеристики учащегося; составлением психолого-педагогической характеристики классного коллектива (ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12);



- навыками организации самостоятельной работы с учебными пособиями (ПК-7, ПК-11, ПК-12).

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

**практическая деятельность:**

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

**проектно-инновационная деятельность:**

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

**педагогическая деятельность:**

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате овладения дисциплиной магистры должны:

**знать:**

- об основных понятиях, проблемах и закономерностях становления личности педагога-психолога, педагогической деятельности (ОПК-1, ОПК-2);
- об основных концепциях обучения; об основных положениях психологического сопровождения школьника в учебной деятельности: психологических основах урока, путях и его оптимизации и достижения цели (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
- о сущности единства обучения и развития личности, роли обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка (ОПК-3);
- о психологических особенностях традиционной и инновационной стратегий организации образования (ОПК-1, ОПК-2);
- о психологических закономерностях обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи, об особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания (ОПК-1, ОПК-2);
- о психологической структуре учебной деятельности, психологических механизмах и закономерностях усвоения знаний (ОПК-1, ОПК-2);
- об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве;
- о методах диагностики в педагогической деятельности (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
- о влиянии личности педагога-воспитателя на личность ученика (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3).
- о сущности психологии воспитания (ОПК-1);
- о сущности понятия «коллектив», его структуры, механизмов влияния коллектива на личность, об особенностях развития коллектива класса (ОПК-1, ОПК-2);
- о методах психолого-педагогической диагностики личности учащегося и классного коллектива (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
- о психологии отношения учащихся к учебной деятельности (ОПК-3);
- об основных психологических причинах школьной неуспеваемости и путях ее коррекции (ОПК-1, ОПК-2);
- о психологических особенностях и компонентах педагогической деятельности, педагогических способностях и умениях, психологических аспектах профессионально-педагогического общения (ОПК-1, ОПК-2);

**уметь:**

- использовать основные методы психологических исследований (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
- на основе данных наблюдений и диагностики делать выводы об особенностях протекания психических процессов; интерпретировать полученные данные;
- консультировать воспитателей ДОУ, учителей по проблемам организации взаимодействия воспитателя, учителя и учащихся на учебных занятиях;



- подбирать приемы управления вниманием детей, учащихся на протяжении всего урока, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения;
- анализировать урок и внеклассное мероприятие с точки зрения психолого-педагогических особенностей;
- использовать методы, применяемые в психологии для диагностики развития личности и изучения классного коллектива;
- составлять психолого-педагогические характеристики личности школьника и коллектива;
- оказывать психологическую помощь школьнику; владеть приемами воздействия на коллектив;
- организовывать работу по психологическому просвещению детей, учащихся, родителей, воспитателей, учителей.

**владеть:**

- психолого-педагогическим мышлением (ПК-6, ПК-7);
- психологическим анализом и самоанализом обучающей и воспитывающей деятельности (ПК-6, ПК-7, ПК-10);
- применением доступного диагностического инструментария для диагностики особенностей протекания познавательных процессов и личностных особенностей учащихся (ПК-11, ПК-12);
- интерпретацией данных, полученных в ходе психологических практикумов и анализа психологических особенностей личности ребёнка, учащегося (ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12);
- составлением психолого-педагогической характеристики учащегося; составлением психолого-педагогической характеристики классного коллектива (ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12);
- навыками организации самостоятельной работы с учебными пособиями (ПК-7, ПК-11, ПК-12).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные направления психологического обеспечения психолого-педагогической деятельности. Психологические особенности и компоненты психолого-педагогической деятельности. Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности. Специфические особенности личности педагога-психолога. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога. Динамика качеств и свойств личности студента в процессе обучения в вузе.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (36 час.).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ д. пс. н., проф. Зобков В.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 30.10.2015г.

М.П.

