

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины)

---

**37.04.01**

(код направления подготовки)

**2 семестр**

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в науке и образовании» являются:

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовка к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовка к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества; Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в науке и образовании» являются:

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовка к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовка к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества;

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам по выбору ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание системно-структурной организации личности и деятельности человека как единой целостной системы, объективно-психологических и собственно-психологических критериев развивающейся личности, общих закономерностей развития мотивации, самооценки, качеств личности детей, учащейся молодёжи, взрослых, возрастных особенностей функционирования систем личности, принципов и механизмов регуляции и саморегуляции поведения и деятельности;
- знание методов определения мотивации, самооценки, ценностных ориентаций, качеств личности ребёнка, учащегося, методов изучения социально-психологических феноменов;
- умение давать теоретическую оценку социальной действительности, в которой будет осуществляться учебно-воспитательный, психолого-педагогический процесс;
- умение применять психодиагностические методы и методики, адекватные возрастным особенностям детей, учащейся молодёжи, взрослых;
- владение методами проведения исследований личности и деятельности;
- знание современных информационных технологий;
- знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- знание современных тенденций развития образовательной системы, принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- умение интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Инновационные технологии в науке и образовании» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога, методики преподавания психологии, психологии творчества, психологии становления личности учителя.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Профессиональные:**

практическая деятельность:

способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных

сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы (ПК-9);
- критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса (ПК-8);

**Уметь:**

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие (ПК-8);
- внедрять инновационные приемы в педагогический и научно-исследовательский процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся (ПК-9);
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (ПК-9);

**Владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования (ПК-9);
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах. (ПК-8, ПК-9).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научные основы инновационной деятельности. Содержание, функции и классификация инновационных процессов. Инновационный процесс в образовании как научная категория. Модернизация страны и инновации в образовании. Методология и направления модернизации отечественного образования. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов. Подходы к обучению и их влияние на культуру (системный, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный, компетентностный, технологический, кластерный). Нововведения в содержании и технологиях обучения. Технологии обучения: (модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские). Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.

Международные системы оценки инновационных процессов. Методика разработки и оформления инновационного проекта. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет.**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 1 зачетная единица.**

Составитель: \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Акинина Е.Б.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 30.10.2015г.

М.П.

