

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

3 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – знакомство магистрантов с ведущими направлениями педагогических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века и начале XXI века в отечественном и мировом образовании, в том числе с тенденциями развития специального дефектологического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и анализировать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

общепрофессиональными компетенциями:

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

научно-исследовательская деятельность:

готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен: **Знать:** достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; алгоритм и структуру составления отчетной исследовательской документации; требования ФГОС уровней общего образования к основной образовательной программе уровня общего образования и отдельным ее структурным элементам, в том числе программам формирования универсальных учебных действий; современные основы взаимодействия с людьми, современные основы менеджмента образовательной организации (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-6), (ПК11).

Уметь : изучать, систематизировать и применять в своей деятельности достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; составлять научный отчет, публикацию, презентации по результатам эмпирического исследования; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; анализировать продуктивность коммуникаций, продуктивность деятельности коллектива и его участников, выстраивать профессиональные коммуникации и управленческую деятельность с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников основной деятельности образовательной организации (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-6), (ПК11).

Владеть: способами и средствами изучения и систематизации современных достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; навыками критической оценки результатов исследований; навыками формирования программы развития универсальных учебных действий учащихся, применения и разработки инструментария для обеспечения формирования и оценки метапредметных результатов учащихся; навыками выстраивания профессиональных коммуникаций; навыками принятия управленческих решений с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников основной деятельности образовательной организации. готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ОК-1), (ОК-2), (ОК-3), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-6), (ПК11).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии. Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века. Изменение социального заказа. Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии. Актуальные психолого-педагогические исследования. *Раздел 2.* Проблема кадрового обеспечения системы специального образования. Проблема недостаточной укомплектованности специальных (коррекционных) образовательных учреждений квалифицированными специалистами дефектологами. Причины высокого уровня выраженности симптома психического выгорания у специальных педагогов. *Раздел 3.* Проблемы и Перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения. Анализ опыта зарубежных стран по созданию системы выявления, сопровождения лиц с расстройствами поведения. Анализ современных исследований в области девиантологии в России.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет, курсовая работа

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.04.03 _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 30.08.16

