

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

обеспечение необходимой теоретической подготовки магистрантов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их обучения и воспитания;

формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

ознакомление магистрантов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

ознакомление магистрантов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ;

подготовка магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений;

изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования;

формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико - консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации;

социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов;

изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, реабилитации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

в области диагностико-консультативной деятельности:

оказание консультативной помощи педагогам, членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу.

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

организация культурного пространства образовательного учреждения; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к вариативной части ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность; Современная и специальная педагогика.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» направлен на формирование следующих компетенций:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, системы специального образования в России и за рубежом, современные вариативные модели интеграции, специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования. (ПК-2, ПК-3, ПК-4);

уметь: устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обследовать детей с различными отклонениями в развитии, разрабатывать вариативные педагогические маршруты, организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования, осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса, консультировать родителей детей с ОВЗ. (ПК-3, ПК-4);

владеть: схемой проверки эффективности разработанных индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, навыками применения коррекционно-развивающих программ, навыками руководства проектной деятельности обучаемых, мониторинга достижений обучаемых с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-21, ПК-22).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания. Философские основания специальной педагогики. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг. Развитие специальной педагогики и специального образования. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Специальное образование во Франции и Германии. Специальное образование в Скандинавских странах и США.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен(27 ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 30.08.16

