

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование у **магистрантов** глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен знать: приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, приемы пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования, приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации. (ПК-1, ПК-2, ПК-3,).

уметь: применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиональные требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики, применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности, привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности. (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12).

владеть: навыками проектирования и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий, методиками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, мониторингом и прогнозированием достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система помощи умственно отсталым детям в России. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе. Обучение и воспитание умственно отсталых школьников.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 30.08.16

М.П.

