

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**РАБОТЫ**

(наименование дисциплины)

**44.04.03**

(код направления подготовки)

**4 семестр**

(семестр)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

Формирование методологической культуры магистров специального дефектологического образования.

Формирование умений выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.

Развитие способностей поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.

Приобретение опыта научного анализа результатов научно-исследовательской работы.

Практическое освоение современных технологий обработки данных экспериментальной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина: «Основы организации научно-исследовательской работы» относится к базовой части ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Педагогика, Психология, Философия, Специальная педагогика, Специальная психология, Логопедия, Психолого-педагогические технологии трудовой и социальной реабилитации учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Методология психолого-педагогического исследования, История и философия специального образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности. Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные:

- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);



- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен

**знать:** Российское законодательство, ориентированное на развитие науки и её отраслей; основные виды документальных источников информации, методы организации научного поиска и научных исследований, существующие уровни познания в методологии научных исследований, методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности, состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом, методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов, схему хода научного исследования и её структурные элементы, методы и технологии проведения эмпирических исследований; варианты композиции научного исследования, приемы изложения научного материала в рукописи; язык, стиль и фразеологию научной работы, грамматические, стилистические особенности и синтаксис научной речи, основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской диссертации (ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

**уметь:** использовать справочно-информационную деятельность по описанию научных источников, работать с классификаторами, каталогами и картотеками, собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их, собирать содержательную научную и статистическую информацию, теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели, проводить эмпирические исследования, организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов, составлять план исследования, структуру, этапы работы, уметь работать над рукописью исследования (ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

**владеть:** системой понятий и категорий научных исследований, методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации, культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности (ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наука как сфера человеческой деятельности. Методология научного познания. Методы научного исследования. Логика научного исследования. Методика работы с источниками информации. Научные работы. Подготовка текста исследования. Оформление и защита исследовательской работы. Проблема, тема, объект и предмет исследования. Цель, задачи и гипотеза исследования. Научная новизна и практическая значимость. Разработка программы исследования.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., проф. Завражин С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 \_\_\_\_\_ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 30.08.16

