

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

44.04.03

(код направления подготовки)

4 семестр

(семестр)

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цель дисциплины:**

Теоретическая подготовка студентов по истории формирования клинического подхода в дефектологии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

##### **Задачи дисциплины:**

культурно-исторический подход к формированию профессиональных компетенций в процессе изучения клинических дисциплин;

применение современных подходов инклюзивного образования в процессе изучения клинических дисциплин;

изучение причин возникновения (биологических и социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза;

раскрытие значения возрастного фактора в резидуальной патологии;

совместное использование клинико-психолого-педагогической помощи в коррекционной работе и развитию компетенций;

готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

способность проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое сопровождение в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Сравнительная специальная педагогика. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» направлен на формирование следующих компетенций:

**профессиональными компетенциями,** соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:



### **коррекционно-педагогическая деятельность:**

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);  
способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

### **диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:**

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);  
способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий

выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

### **научно-исследовательская деятельность:**

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);  
способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-

исследовательской работы (ПК-10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** современные актуальные медико-биологические, лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии, особенности функционирования нервной системы и сенсорных систем у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, приемов пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования, приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации. (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

**уметь:** использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные, использовать в своей работе объективные оценки медицинских и психолого-педагогических заключений, применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики, применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности, привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности; устанавливать контакт с лицами с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,



## **ПК-6, ПК-7, ПК-8).**

**владеть:** навыками комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме, самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования, навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, новыми методами и технологиями исследования, навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий ( **ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12).**

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Биологическая характеристика онтогенетического развития. Биологическая характеристика онтогенетического развития. Организм как единое целое. Критерии периодизации. Основные периоды онтогенетического развития. Соотношение биологического созревания и психического развития. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы. Учения Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях детского организма, о сложной структуре дефекта, о динамическом взаимодействии биологического и социального в нем. Раздел 2. Функционирование нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ. Анализаторы (сенсорные системы) как основные каналы поступления информации в центральную нервную систему. Восприятие как сложный системный акт. Структуры мозга, участвующие в процессах ощущения и восприятия. Функциональная анатомия органов речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Центральные механизмы регуляции зрения. Нейрофизиологическая основа восприятия с учетом возрастных особенностей детей. Раздел 3. Медико-биологические проблемы развития. Медико-генетический обзор. Значение гаметогенеза в формировании патологий. Характеристика овогенеза и сперматогенеза. Понятие «аномалия развития», дизонтогенез, атипия развития, отклонения развития. Понятие первичного дефекта. Различные варианты классификации нарушений и отклонений в развитии. Понятие о симптомах и синдромах болезни. Значение знаний патологической физиологии для специалистов педагогической системы специального образования. Значение компенсаторно-приспособительных реакций организма в реабилитации аномальных детей. Роль биологических и социальных факторов в патологии. Раздел 4. Основные клинические характеристики различных вариантов дизонтогенеза. Речевые нарушения, умственная отсталость, задержки психического развития, синдромы сенсорной дезинтеграции, пограничные психические расстройства, психосоматические синдромы. Синдромы преимущественно сенсорных расстройств: слуховые, зрительные, кинестетические, тактильные и др., синдромы сенсорной дезинтеграции. Нарушения в развитии речи: дислалии (механическая, функциональная), дизартрии (корковые, подкорковые, мозжечковые, бульбарные, псевдобульбарные), стертые дизартрии, заикание. Умственная отсталость и речевые нарушения. Клинические особенности интеллектуальных нарушений. Раздел 5. Медико-психолого-педагогические принципы сопровождения детей с нарушениями и отклонениями развития. Организация интегративной помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития. Особенности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися специальных учебных заведений. Основные методы оценки и критерии эффективности здоровьесбережения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Роль врача, специального педагога и психолога в работе с детьми страдающими нервно-психическими заболеваниями, нарушениями и отклонениями в развитии.

## **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен(27 ч.)**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.03 \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 30.08.16

М.П.

