

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Аргамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки / специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование
в образовании и социальной сфере

г. Владимир

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины включает общие представления о социальной психологии образования, знание основных механизмов социально-психологических явлений в области образования, освоение содержания поисково-исследовательской функции в области социальной психологии.

Цель дисциплины: расширение и формирование знаний о социально-психологических явлениях в области образования, управленческих умений, связанных с использованием социально-психологических знаний в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о социально-психологических явлениях в области образования;
- формирование умений оперировать социально-психологическими знаниями в профессиональной деятельности,
- развивать навыки исследовательской деятельности в области социальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Социальная психология образования» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание предметов основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат) «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	1) знает: - механизмы воздействия коллектива на личность, способы устранения негативных социально-психологических воздействий ;	Практико-ориентированные задания

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социально-психологические установки личности для оптимизации взаимодействий участников образовательного процесса, способы организации совместной деятельности, условия, влияющие на эффективность этой деятельности; <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 	
<p>ОПК-7</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей.</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации взаимодействия семьи и школы в рамках системного подхода, механизмы воздействия социально-психологических условий на личность ; <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системного подхода, способствовать эффективному разрешению межличностных конфликтов участников образовательного процесса; <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками 	<p>Практико-ориентированные задания</p>

		<p>организации совместной и индивидуальной деятельности участников образовательных отношений в рамках системного подхода, повышения эффективности результата социализации личности в рамках учебно-воспитательной деятельности.</p>	
<p>ПК-3</p> <p>Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p>ПК-3.1. Знает возрастно-психологические особенности, социальную ситуацию развития с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;</p> <p>ПК-3.2. Умеет оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ на основе различных критериев;</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения, личностные факторы риска, <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать социально-психологическую профилактику аддиктивных форм поведения учащихся, использовать в профессиональной деятельности знание универсальных и культурно-специфических аспектов общения, <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социально-психологического сопровождения учащихся в процессе социализации, нивелирование негативных влияний на личность. 	<p>Практико-ориентированные задания</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Социальная психология в системе научного знания. История её развития.	1	1		2			4,5	
2	Системный подход в социальной психологии образования	1	2		2			4,5	
3	Школа как социально-психологическая система.	1	3		2		1	4,5	
4	Семья как социально-психологическая система.	1	4		2		1	4,5	
5	Взаимодействие семьи и школы в рамках системного подхода	1	5		2		1	4,5	
6	Подходы к изучению личности в рамках социальной психологии	1	6		2			4,5	рейтинг-контроль 1
7	Социально-психологическая установка личности, её влияние на взаимодействие субъектов образовательного процесса	1	7		2			4,5	
8.	Проблема социализации личности в рамках образовательного процесса.	1	8		2			4,5	
9.	Влияние социально-психологических условий на личность.	1	9		2			4,5	

10	Взаимодействие участников образовательного процесса	1	10		2			4,5	
11	Конфликты в образовательном процессе, способы их разрешения	1	11		2		1	4,5	
12	Взаимодействие с различными категориями учащихся: группы риска, учащиеся с ОВЗ, представители различных этногрупп.	1	12-14		6		1	13,5	рейтинг-контроль 2
13	Взаимодействие личности и коллектива в образовательном процессе. Проблема буллинга.	1	15		2			4,5	
14	Понятие, виды и структура малых групп. Стадии их развития. Класс как малая группа	1	16		2			4,5	
15	Социально-психологический климат в коллективе, способы его оптимизации	1	17		2		1	4,5	
16	Проблема лидерства в образовательном процессе	1	18		2			4,5	рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр					36			81	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	Курсовая работа
Итого по дисциплине					36			81	Курсовая работа Экзамен (27)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Социальная психология в системе научного знания. История её развития

Содержание темы. Возникновение и периоды становления социальной психологии, её теоретические и эмпирические источники. Социальная психология – определение, предмет, функции и задачи. Социальная психология как отрасль интегративного знания. Основные школы социальной психологии: психологическая социальная психология и социологическая социальная психология. Структура социально-психологической теории. Объект социальной психологии. Характеристика понятия «социальная психика», природа, функции и системно-структурные компоненты социальной психики.

Тема 2. Системный подход в социальной психологии образования

Содержание темы. Понятие «система», компоненты системы. Закон приумножения мощности в системном подходе. «Социальная система», её характеристики. Системная сущность понятия «личность», Человек как сложная социальная «био-социо-духовная» система. Взаимодействие в рамках системного подхода. Системный подход в организации обучения и воспитания. Синергетический эффект системного подхода во взаимодействии.

Тема 3. Школа как социально-психологическая система

Содержание темы. Школа как открытая социальная система, её свойства. Понятие «социально-психологическая» система, её составляющие. Внутренние и внешние связи школы как социально-психологической системы. Характеристика структурных элементов школы как социально-психологической системы. Модели школы как открытой системы, их характеристика.

Тема 4. Семья как социально-психологическая система

Содержание темы. Единицы анализа семьи в рамках системного подхода. Шесть информативных параметров семьи в рамках системного подхода: особенности взаимоотношений членов семьи; гласные и негласные правила жизни в семье; семейные мифы; семейные границы; стабилизаторы семейной системы; история семьи. Интегративная модель социально-психологической диагностики семейной системы. Три кластера, характеризующих семейную систему: структурные, процессуальные и исторические параметры.

Тема 5. Взаимодействие семьи и школы в рамках системного подхода

Содержание темы. Взаимодействие как универсальная форма развития. Основные показатели взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Характеристика этих показателей в рамках системного подхода. 3 уровня взаимодействия участников образовательного процесса: начальный, сотрудничества и партнёрства, их характеристика. Три стороны взаимодействия участников педагогического процесса в школе: учитель – ученик, родители – дети, учитель – родители. Характеристика сторон взаимодействия семьи и школы в рамках системного подхода.

Тема 6. Подходы к изучению личности в рамках социальной психологии

Содержание темы. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Понятие личности. Подходы к описанию и пониманию личности. Индивид. Персона. Индивидуальность. Основные составляющие личности: темперамент, потребностно-мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, когнитивно-познавательная сфера, характер, способности. Системообразующие признаки личности: эмоциональность, активность, соморегуляция, побуждения.

Проблема социальной типологии личности. Типология личности. Основные теории и их характеристика: Дж.Келли, З. Фрейд, А. Маслоу, Э. Шостром, Э. Фромм; В.Н.Мясищев, Е.С. Кузьмин, И.С. Кон и др.

Понятие конструкта личности. Динамические модели. Направленность личности. Персонализация. Самореализация. Устойчивость. Эмпатия.

Тема 7. Социально-психологическая установка личности, её влияние на взаимодействие субъектов образовательного процесса

Содержание темы. Понятие «социально-психологическая установка личности», структурные элементы социально-психологической установки. Понятие «аттитюд», его отличие от понятия «социально-психологическая установка».

Социально-психологические установки участников образовательного процесса, их виды. Влияние установки на эффективность взаимодействия.

Тема 8. Проблема социализации личности в рамках образовательного процесса

Содержание темы. Понятие социализация. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. Понятие социализации и особенности современной социализации. Теории социализации (З.Фрейд, А.Адлер, Р.Гарднер, Э.Берн и др). Процесс социализации как процесс развития личности.

Сферы становления: сознание, общение, деятельность. Стадии и институты процесса социализации. Социальная адаптация. Стадии и типы социальной адаптированности (Э.Фромм, А.В.Петровский, В.А.Петровский и др.). Факторы дезадаптации. Трудности адаптации в условиях школьного обучения.

Формы социализации личности. Механизмы социализации. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм (Э.Фромм).

Понятие и сущность персонализации. Парадоксы персонализации. Феномен потребности в персонализации. Условия персонализации. Причины деперсонализации.

Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов.

Тема 9. Влияние социально-психологических условий на личность.

Содержание темы. Экстремальные условия с психологических позиций. Психогенные факторы измененных условий существования. Психогения. Виды экстремальных условий: измененная афферентация; измененная пространственная структура; ограничения личностно значимой информации; измененная временная структура; групповая изоляция; угроза для жизни. Особенности общения людей в экстремальных условиях. Способы его оптимизации. Влияние астенизации на процесс общения.

Ситуации. Их структура. Напряженная ситуация. Виды напряженных ситуаций: скоропреходящие, длительные, с элементом неопределенности, требующие готовности к экстренным действиям, сочетающие неожиданность и дефицит времени, с поступлением ложной информации, « доминантного состояния», критические. Влияние напряженной ситуации на психические процессы личности: эмоции, восприятие, мышление, внимание, потребностно-мотивационную сферу; на исполнительские функции. Формы проявления воздействий напряженной ситуации.

Тема 10. Взаимодействие участников образовательного процесса

Содержание темы. Социальная коммуникация в образовании. Факторы, обуславливающие эффективность коммуникации. Личностные особенности, затрудняющие общение. Изучение и понимание педагогом учеников.

Установление взаимопонимания субъектов образовательного процесса. Стили деятельности педагогов. Общение в условиях образовательного пространства. Особенности взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик». Их возрастная динамика.

Тема 11. Конфликты в образовательном процессе, способы их разрешения

Содержание темы. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.

Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях. Функции эмоций в жизнедеятельности человека. Свойства эмоций: детерминированность, наличие субъекта и объекта эмоций, модальность, разнообразие содержания, динамика, интенсивность, субъективность. Эмоциональные состояния: элементарные эмоции, чувство, настроение, аффект, фрустрация; определение и сравнительная характеристика.

Конфликты в системе образования: специфика возникновения и проявления.

Тема 12. Взаимодействие с различными категориями учащихся: группы риска, учащиеся с ОВЗ, представители различных этногрупп.

Содержание темы Общие факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений. Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте. Определение понятия. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий. Информационные аддикции. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска.

Понятие единства развития психических функций. Единство развития интеллекта и речи. Сенситивный период развития речи ребенка. Виды нарушений речевого развития. Овладение сенсорными эталонами как основа умственного развития ребенка. Развитие зрительных ощущений. Развитие тактильной чувствительности. Понятие умственной отсталости, ее виды. Взаимосвязь интеллектуального развития с другими видами психического развития. ДЦП - один из видов нарушений развития ребенка. Характеристика психического развития детей с ДЦП. Особенности адаптации детей с нарушениями двигательной активности в воспитательно-образовательной среде.

Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Роль этнических ценностей в формировании этносознания. Формирование обобщенного социального опыта, получаемого в фило- и онтогенезе как источник развития этносознания.. Психологическая сущность предубеждений. Ксенофобия как психологический феномен. Сущность и проявление межэтнической напряженности. Предпосылки возникновения и фазы развития межэтнической напряженности. Причины и типы межэтнических конфликтов. Культурный ассимилятор. Этноцентризм, его проявления. Виды этноцентризма. Этноцентризм и этнотолерантность. Национализм. Влияние ситуационного фактора на возникновение национализма. Урегулирование этнических конфликтов. Профилактика возникновения этнических конфликтов.

Тема 13. Взаимодействие личности и коллектива в образовательном процессе. Проблема буллинга

Содержание темы. Взаимодействие индивида и группы. Лидерство в малых группах. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов. Структурные и функциональные модели конфликтов. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта. Методы исследования и разрешения конфликтов. Процедуры измерения, применяемые при изучении конфликтов. Методы разрешения конфликтов.

Условия вхождения личности в коллектив. Групповое давление в образовательном пространстве. Конфликты в системе образования. Понятие «буллинг» в социальной психологии. Причины его возникновения и проявления в образовательном пространстве. Возрастные особенности проявления буллинга.

Тема 14. Понятие, виды и структура малых групп. Стадии их развития. Класс как малая группа

Содержание темы. Формирование теории групповой динамики. Понятие группы. Признаки группы. Виды группы. Малые социальные группы. История исследования малых групп. Методология исследования групп. Механизмы групповой динамики. Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Механизм развития группы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, принадлежности к группе, эффект Рингельмана, эффект синергии, Конформизма, эффект ореола, моды (подражания), группового фаворитизма, маятника, группового эгоизма, волны, эффект пульсара, бумеранга, эффект «мы – они».

Основные характеристики школьных коллективов. Воспитательный процесс в системе образования. Условия использования совместной деятельности для сплочения класса. Общешкольный коллектив.

Тема 15. Социально-психологический климат в коллективе, способы его оптимизации

Содержание темы. Понятие психологического климата. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата. Групповая сплоченность и совместимость. Групповая совместимость и срабатываемость.

Характерные черты общественных организаций. Виды социальных организаций. Признаки социальной организации. Структура социальных организаций. Элементы социально—психологического климата различных социальных организаций; факторы, влияющие на него.

Характеристика социально-психологического климата различных социальных организаций. Макросреда предприятия, учреждения, её структура. Социально-демографические особенности работников. Факторы, необходимые для сплочения коллектива. Коллективность как феномен группы. Социально-психологические показатели коллективности. Соревновательная активность и условия её оптимизации.

Тема 16. Проблема лидерства в образовательном процессе

Содержание темы. Социально-психологические факторы, определяющие поведение личности. Понятие лидерства в социальной психологии. Подходы к изучению лидерства. Виды лидерства, их характеристика. Лидерство и руководство. Сходство и различия. Педагог как лидер и как руководитель. Неформальные лидеры в образовательном пространстве. Взаимодействие педагога с лидерами асоциальной и антисоциальной направленности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Охарактеризовать методологические принципы построения социальной психологии.
- 2) Место социальной психологии в системе психологического знания.
- 3) Перечислить основные этапы становления социально-психологической теории.
- 4) Классификация методов социальной психологии.
- 5) Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.
- 6) Охарактеризовать теорию групповой динамики.
- 7) Охарактеризовать теорию стратометрии.
- 8) Раскрыть основные способы структурирования времени в теории Трансакционного анализа (Э.Берн).
- 9) Дать характеристику видов транзакций, привести примеры.
- 10) Охарактеризовать основные положения теории социометрии.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Методологические принципы построения социальной психологии (с примерами).
- 2) Выделить факторы, оказавшие влияние на становление социальной психологии как науки.
- 3) Выделить специфические особенности формирования социальной психологии в России.
- 4) Привести примеры применения методов социальной психологии в работе социального педагога (2-3 примера).
- 5) Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.
- 6) Сравнить теорию групповой динамики с социометрией.
- 7) Сравнить теорию стратометрии с социометрией.
- 8) Привести примеры способов структурирования времени в теории транзакционного анализа (Э.Берн).
- 9) Виды жизненных сценариев в теории транзакционного анализа, психологические механизмы их формирования, привести примеры.
- 10) Возможности применения в работе педагога-психолога одного из феноменологических методов социальной психологии (по выбору студента).

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Сравнить становление социальной психологии в России и за рубежом.
- 2) Сравнить подходы к изучению социально-психологических явлений в России и в Америке.
- 3) Разработать план-конспект применения методов феноменологической группы в работе социального педагога: социометрии, стратометрии, транзакционного анализа,

- 4) Проанализировать свой жизненный сценарий с помощью метода анализа продуктов творчества (сказки).

Рейтинг-контроль 2

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Дать социально-психологическую характеристику общения.
- 2) Охарактеризовать типы и виды общения.
- 3) Дать социально-психологическую характеристику межличностных отношений.
- 4) Охарактеризовать межличностные отношения в детских и подростковых группах.
- 5) Дать характеристику мотивационной сферы личности, перечислить основные подходы к её изучению.
- 6) Охарактеризовать социально-психологические подходы к изучению личности.
- 7) Социально-психологическая характеристика понятия «социализация», его структура.
- 8) Раскрыть специфику взаимодействия с различными категориями учащихся: группы риска, представителями других этногрупп, представителями группы с ОВЗ.

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Структурными компонентами типов психолого-педагогического взаимодействия являются: - восприятие места и роли во взаимодействии себя и партнёра (перечислить специфику для каждого типа) + обмен информацией (перечислить особенности предоставления информации в каждом типе) + построение соответствующих типу взаимодействия тактик поведения (перечислить эти тактики, дать их краткую характеристику).
- 2) Выделить основные причины межличностных конфликтов в детском и подростковом возрасте.
- 3) Перечислить составляющие различных уровней общения, выделить общее и специфическое.
- 4) Охарактеризовать структурные составляющие мотивационной сферы личности.
- 5) Дать сравнительную характеристику подходов к изучению личности в социальной психологии.
- 6) Выделить факторы, влияющие на успешность социализации личности, охарактеризовать их.
- 7) Охарактеризовать социально-психологические компетенции личности, привести примеры.
- 8) Сравнить подходы к изучению отклоняющегося поведения личности в рамках социальной психологии.

2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Выделить факторы, влияющие на тип взаимодействия, соотношение объективной и субъективной составляющей в каждом типе.
- 2) Показать связь межличностных и внутриличностных конфликтов в подростковом возрасте.
- 3) Выделить звенья в цепи развития потребностно-мотивационной сферы личности (возраст по выбору).
- 4) Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.

- 5) Разработать модель мотивирования подростков на участие в общественно-полезной деятельности.
- 6) Разработать план-конспект развития оптимальных межличностных отношений со сверстниками (возраст по выбору).

Рейтинг-контроль 3

3.1. Вопросы репродуктивного уровня

- 1) Дать определение социально-психологической общности, привести примеры.
- 2) Раскрыть социально-психологическую сущность семьи.
- 3) Дать социально-психологическую характеристику ученического коллектива младших школьников.
- 4) Охарактеризовать этнические стереотипы, привести примеры.
- 5) Перечислить и охарактеризовать социально-психологические факторы влияния группы на личность.
- 6) Охарактеризовать буллинг как социально-психологический феномен.
- 7) Социально-психологический климат в классе, способы его оптимизации.
- 8) Социальная психология конфликтов.
- 9) Охарактеризовать стадии развития межличностных отношений в классе как малой группе
- 10) Определить понятие «лидерство», раскрыть его структурные составляющие.

3.2. Вопросы реконструктивного уровня

- 1) Выделить структурные составляющие социально-психологических общностей и охарактеризовать их.
- 2) Сравнить межличностные отношения старшеклассников и подростков.
- 3) Выделить структуру этнического стереотипа, охарактеризовать его компоненты.
- 4) Выделить влияние ментальности на формирование этностереотипа.
- 5) Сравнить понятия «лидерство» и «руководство», их соотношение в коллективах разных возрастных групп.
- 6) Охарактеризовать социально-психологические факторы, влияющие на становление взаимоотношений в коллективах классов разных возрастов.
- 7) Перечислить структурные компоненты конфликта, способы его урегулирования и предупреждения.
- 8) Выделить основные причины возникновения конфликтов в образовательном учреждении на одном из уровней (по выбору).

3.3. Вопросы творческого уровня

- 1) Выделить признаки выделения социально-психологической общности.
- 2) Разработать план-конспект развития этнотолерантности у школьников (по выбору студента).
- 3) Разработать комплекс мероприятий по оптимизации межличностных отношений в семье.
- 4) Разработать план-конспект мероприятий по улучшению межличностных отношений в классе (возраст учащихся выбирается самостоятельно).

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. История возникновения и развития социальной психологии.
2. Социальная психология: определение понятия, предмет и объект, задачи.
3. Современные проблемы социальной психологии образования.
4. Социальная психология как отрасль интегративного знания.
5. Основные методы социальной психологии, их классификация.
6. Социально-психологические феномены, их классификация.
7. Системный подход в изучении социальной психологии образования.
8. Школа как социально-психологическая система, её характеристика.
9. Семья как социально-психологическая система, её характеристика.
10. Понятие напряжённых ситуаций, их виды, влияние на личность. Привести примеры напряжённых ситуаций в образовательном процессе.
11. Класс как малая социальная группа, его характеристика.
12. Эффективность деятельности группы в условиях школьного образования.
13. Статус участника группы, ролевое поведение в условиях школьного образования.
14. Проблема лидерства в социальной психологии образования.
15. Уровень развития и типология групп. Приведите примеры типологии малых групп в условиях школьного образования.
16. Признаки, структура и динамика совместной деятельности в условиях школьного образования.
17. Модель регуляции совместной деятельности. Факторы эффективности совместной деятельности. Приведите примеры совместной деятельности в образовательном пространстве.
18. Специфика взаимодействия с подростками «группы риска».
19. Социально-психологические проблемы взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ.
20. Связь стремлений участников класса как малой группы с психологическим климатом в группе.
21. Межличностные отношения: определение понятия, структура. Виды межличностных отношений в образовательном пространстве.
22. Симпатии и притяжения как социально-психологические феномены. Их влияние на взаимодействие в рамках образовательного пространства.
23. Понятия «совместимость» и «срабатываемость» в социальной психологии, место совместимости и срабатываемости в образовательном пространстве.
24. Личность: определение понятия, характеристика основных подходов к изучению личности.
25. Типология личностей. Подходы и социально-психологические теории типологии личностей.
26. Социализация: определение понятия, механизмы. Стадии социально-психологической адаптации в образовательном процессе.
27. Факторы социализации, их воздействие на личность в образовательном процессе.
28. Социально-психологический климат: определение понятия, виды. Влияние социально-психологического климата на эффективность образовательной деятельности.
29. «Буллинг» как социально-психологический феномен, причины его возникновения в образовательном пространстве.
30. Влияние группы на личность, позитивные и негативные стороны этого влияния.
31. «Лидерство» и «руководство» в образовательном пространстве, их соотношение.

32. Влияние социально-психологических условий на личность. Напряженные ситуации в образовательном пространстве.

Примерные темы курсовых работ

1. Развитие социальной активности в младшем школьном возрасте через формирование индивидуального стиля учебной деятельности.
2. Развитие социальной активности подростков через вовлечение в общественно-полезную коллективную деятельность.
3. Развитие социальной активности школьников через создание волонтерских отрядов.
4. Развитие социальной активности студентов через коллективную творческую деятельность.
5. Формирование патриотизма через коллективную творческую деятельность.
6. Социальный конформизм в подростковом возрасте.
7. Социально-психологические методы развития индивидуальности в подростковом возрасте.
8. Формирование ценности здорового образа жизни у подростков через приобщение к российской ментальности.
9. Развитие социальной активности личности методами Стратометрии.
10. Развитие мотивационно-ценностной сферы личности подростков в процессе коллективной общественно-полезной деятельности.
11. Коррекция взаимоотношений подростков методами транзакционного анализа.
12. Профессиональная ориентация старшеклассников через развитие социальной активности.
13. Проявление группового сознания, чувства причастности и принадлежности, аффилиации в подростковом возрасте.
14. Социально-психологическая профилактика возникновения и развития конфликтов в подростковом возрасте.
15. Социально-психологические аспекты социализации личности в младшем школьном возрасте.
16. Развитие духовно-нравственной сферы личности студентов через вовлечение в работу киноклуба.
17. Формирование элементов учебной деятельности младших школьников в процессе коллективной общественно-полезной деятельности.
18. Коллективная творческая деятельность как основа формирования толерантности личности старшеклассников.
19. Социально-психологическая профилактика детско-родительских конфликтов в подростковом возрасте.
20. Формирование этнотолерантности в подростковом возрасте.

5.3 Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Социальная психология	Определение понятий темы, составление	Проверка словаря	4,5

	в системе научного знания. История её развития	словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка схем ответов на вопросы экзамена	
2.	Системный подход в социальной психологии образования	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
3.	Школа как социально-психологическая система	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
4.	Семья как социально-психологическая система	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
5.	Взаимодействие семьи и школы в рамках системного подхода	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
6.	Подходы к изучению личности в рамках социальной психологии.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
7.	Социально-психологическая установка личности, её влияние на взаимодействие субъектов образовательного процесса	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
8.	Проблема социализации личности в рамках образовательного процесса	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
9.	Влияние социально-психологических условий на личность.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
10.	Взаимодействие участников образовательного процесс	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
11	Конфликты в образовательном процессе, способы их разрешения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
12.	Взаимодействие с различными категориями учащихся: группы риска, учащиеся с ОВЗ, представители	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	13,5

	различных этногрупп.			
13.	Взаимодействие личности и коллектива в образовательном процессе. Проблема буллинга	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
14.	Понятие, виды и структура малых групп. Стадии их развития. Класс как малая группа	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
15.	Социально-психологический климат в коллективе, способы его оптимизации	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
16.	Проблема лидерства в образовательном процессе	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	4,5
		Всего часов:		81

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html
2. Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие	2016	https://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027
3. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М - 227 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0445-3.	2016	https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511928
4. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-	2015	https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146

5-9558-0376-0.		
5. Холостова Е.И., Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е. И. – М.: Дашков и К, 2013. – 272 с.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016554.html
Дополнительная литература		
1. Антипов, И.Г. Классическая социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов / И. Г. Антипов и др. ; общ. ред. Е.И. Рогова.- М.: ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для студентов вузов)	2011	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015434.html
2. Афанасьева, Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, — 337 с.	2013	https:// www.iprbookshop.ru/19273.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 1
3. Журавлев, А.Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Позняков В.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012. - 480 с..	2015	https:// www.iprbookshop.ru/15644.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Мандель, Б.Р.Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html
5. Милорадова, Н.Г. .Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс]: учеб.пособие. / Милорадова Н.Г. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html
6. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс.	2015	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html

6.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928 Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. Педагогические измерения Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина _____ 

Рецензент:
(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова» _____  Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____ 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____ 