

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » « 06 » 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек-ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/108	18	18	-	27	Экзамен (45 ч.)
<b>Итого</b>	<b>3/108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>Экзамен (45 ч.)</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины «Управление образовательными системами» является знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие **задачи**:

1) изучение теоретических основ управления педагогическими системами как отрасли педагогического знания: формирование системы научных знаний о закономерностях и особенностях развития и функционирования социально-педагогических систем, о процессах управления ими;

2) освоение практических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимальной организации управления современной школой: изучение основ национального и международного права в области образования, нормативных и директивных документов, регламентирующих деятельность системы образования России, образовательных учреждений;

3) формирование и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных знаний и умений менеджера образования (формирование основ мастерства);

4) формирование навыков научной организации познавательной деятельности, управленческого и педагогического труда.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Управление образовательными системами» относится к дисциплине по выбору и опирается на компетентности и базовую часть ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Методология и методы организации научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программой подготовки бакалавров по данному направлению: «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Педагогические технологии», «Психология менеджмента». Одновременно, в курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с курсами философии, истории, социологии, культурологи.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**1) общепрофессиональные (ОПК):**

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

**2) профессиональные (ПК):**

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) Знать:**

- активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

- инновационные обучающие технологии (ПК-5);

- понятие об управлении и педагогическом менеджменте с целью оптимизации учебного процесса (ПК-9);

- современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);

**2) Уметь:**

- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности с целью управления образовательным процессом в школе (ОПК-9);

- использовать инновационные обучающие технологии в управлении образованием (ПК-5);

- консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);

- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы, управлении образованием (ПК-23).

**3) Владеть:**

- навыками консультирования педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса, управлением образовательным процессом в школе (ПК-9);

- навыками применения современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы, управлении образовательным процессом в школе (ПК-23).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	Раздел 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте	2		8	10			12			
1	Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем	2	1-2	2	2			2		1 ч/25%	
2	Понятие об управлении и педагогическом менеджменте	2	3-4	2	2			2		1 ч/25%	
3	Основные функции управления образовательными системами	2	5		2			3		1 ч/25%	Рейтинг-контроль № 1.
4	Государственно-общественная система управления образованием	2	6-7	2	2			2		1 ч/25%	
5	Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием	2	8-9	2	2			3		1 ч/25%	
	Раздел 2. Школа как образовательная система и объект управления	2		6	2			8			
6	Школа как социально-педагогическая система. Внутришкольное управление как система	2	10	2				3		1ч/50%	Рейтинг-контроль № 2.
7	Управление образовательным процессом в школе	2	11	2				3		1 ч/50%	
8	Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении	2	12-13	2	2			2		2 ч/50%	

	Раздел 3. Управленческая компетентность руководителя	2		10	8			7			
9	Управленческая культура руководителя	2	14-15	2	2			2		2,5 ч/62,5%	
10	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	2	16-17	2	2			2		2 ч/50%	Рейтинг-контроль № 3.
11	Повышение квалификации и аттестация работников школы	2	18		2			3		1 ч/50%	
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>27</b>		<b>14,5 ч/40%</b>	<b>Экзамен (45 ч.)</b>

### Содержание курса

#### **Раздел 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте**

##### **Тема 1. Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем.**

Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. Особенности педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Иерархия педагогических систем. Анализ процессов «рождения» и «смерти» педагогических систем. Функциональные компоненты педагогических систем. Характеристика гностического, проективного, конструктивного, коммуникативного, организаторского функциональных компонентов. Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов педагогических систем. Признаки сходства и различия педагогических систем. Критерии оценки педагогических систем. Анализ действующих систем управления образованием. Представление о функционировании и развитии педагогической (образовательной) системы.

##### **Тема 2. Понятие об управлении и педагогическом менеджменте**

Общее понятие об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления.

Научные школы управления. Классическая теория. Теория человеческих отношений. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход. Специфика управления образованием. Объект, предмет и методы управления образованием.

Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Классификация целей менеджмента. Построение целевой модели. Объекты и субъекты педагогического менеджмента. Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента. Основные задачи педагогического менеджмента. Взаимосвязь структурно-функциональных компонентов системы с компонентами менеджмента. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.

### **Тема 3. Основные функции управления образовательными системами**

Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, Универсальность функций управления. Применимость функций управления к самим функциям и процессу управления. Проектирование. Планирование. Организация. Руководство. Контроль и учёт. Анализ. Теоретические и технологические аспекты функций управления образовательными системами. Процесс управления как реализация властных отношений

### **Тема 4. Государственно-общественная система управления образованием**

Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Организационная структура управления образованием. Общая структура управления образованием. Факторы, влияющие на строение управления образованием.

Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Взаимодействие органов управления всех уровней. Сходства и различия в управлении на каждом уровне. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.

Службы управления.

### **Тема 5. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием**

Понятие функционирования и развития образовательных систем. Создание средств и условий для функционирования и развития образовательных систем (нормативно-правовые, ресурсные, организационные). Характеристика условий и сравнительный анализ управления функционированием и развитием на муниципальном и государственном уровнях. Инновационные процессы в управлении образованием. Нововведения в управлении на муниципальном и региональном уровнях. Программа развития образования как средство развития образовательной системы. Технология проектирования развития образовательных систем. Особенности и различия федеральных, региональных и муниципальных программ развития образовательных систем. Некоторые возможные структуры программ развития образовательных систем.

## **Раздел 2. Школа как образовательная система и объект управления**

### **Тема 6. Школа как социально-педагогическая система. Внутришкольное управление как система**

Особенности разных типов и видов школ как объектов управления. Строение школы. Основные подсистемы школы (образовательная, инновационная, обеспечивающая). Модели основных подсистем (вход – процесс – выход). Школа как объект управления. Функции общеобразовательной школы. Школа – открытая система. Взаимодействие школы с внешней средой. Условия жизнедеятельности школы. Школа – составная часть социума.

### **Тема 7. Управление образовательным процессом в школе**

Образовательный процесс как система. Учебное занятие как система. Управление качеством результатов образовательного процесса. Образовательные технологии.

## **Тема 8. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении**

Основные затруднения в практике. Уровневое управление воспитательными системами. Адаптивная воспитательная система. Развитие школьного самоуправления. Методика измерения уровня воспитанности учащихся. Этапы развития адаптивной воспитательной системы. Взаимодействие семьи и школы.

## **Раздел 3. Управленческая компетентность руководителя**

### **Тема 9. Управленческая культура руководителя**

Понятие культуры управления. Качества руководителя. Роль субъективных качеств руководителя в управлении. Стили и методы руководства, их эффективность. Сочетание стилей в управлении. Современные взгляды на деятельность руководителя. Требования к личности руководителя. Развитие творческих качеств. Эффективность деятельности руководителя.

### **Тема 10. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами**

Развитие образования в современных социально-экономических условиях. Современные приоритеты в образовании. Формы взаимодействия социальных институтов по управлению образовательными системами. Оптимизация взаимодействия социальных институтов. Использование возможностей социальных институтов в управлении образовательными системами. Роль социальных институтов в развитии образования.

Программа развития образования как средство для координации совместной деятельности социальных институтов по развитию образования на административной территории. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

### **Тема 11. Повышение квалификации и аттестация работников школы**

Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования. Исследовательский подход к повышению квалификации учителей в школе. Формы повышения квалификации и переподготовки. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (темы 1-10).
2. Работа в команде/работа в малой группе (темы 3-5, 8-10).
3. Проблемное обучение (темы 1-11).
4. Междисциплинарное обучение (темы 1, 2, 4, 5, 6, 9).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (темы 1, 2, 4-11).
2. Практическое занятие (темы 1-5, 8-11).
2. Самостоятельная работа студентов (темы 1-11).
3. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (темы 1-11).
4. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (темы 1-11).
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (темы 1-11).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Вопросы к рейтинг-контролю

#### Рейтинг-контроль № 1.

**1. Закон Российской Федерации «Об образовании» был принят:**

- А. В 1992 году;
- Б. В 1996 году;
- В. В 2004 году;
- Г. Другое.

**2. Что не входит в компетенцию РФ в области образования:**

- А. Формирование и осуществление федеральной политики в области образования;
- Б. Формирование федеральных государственных органов управления образованием, а также ведомственных органов управления образованием и руководство ими, назначение руководителей этих органов;
- В. Установление порядка лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- Г. Установление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.

**3. Важнейшими системообразующими факторами педагогической системы являются:**

**А. Цель и результаты совместной деятельности обучающихся и учителя;**

Б. Материальная и техническая база школы и её финансирование;

В. Целеполагание, планирование, организация, коррекция, учёт и анализ деятельности школы;

Г. Директор школы, его заместители по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, учащиеся и их родители.

**4. Стадии развития образовательной системы это:**

А. Создание, функционирование и развитие;

**Б. Становление, зрелость, распад;**

В. Планирование, организация, учёт, контроль, анализ;

Г. Первая, вторая, третья.

**5. Органами государственного управления образовательными системами являются:**

А. Правительство Российской Федерации, Министерство образования и науки, Федеральное агентство по образованию;

Б. Администрация области (края, республики), правительство области (края, республики), областная (краевая, республиканская) Дума;

**В. Федеральные (центральные), ведомственные, государственные органы, республиканские, краевые, областные, муниципальные;**

Г. Совет по образованию, совет школы, попечительский совет.

**6. Органами общественного управления образовательными системами являются:**

А. Федеральные (центральные), ведомственные, государственные органы, республиканские, краевые, областные, муниципальные;

Б. Федеральное собрание РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, областная Дума, Совет депутатов городского (сельского) муниципального образования;

В. Педагогический совет школы, ученический комитет школы, родительский комитет;

**Г. Попечительский совет, совет школы, общественные организации учительского, ученического и родительского коллективов.**

**7. Отличие управления и менеджмента состоит в том, что:**

А. Управление осуществляет управленец в системе образования, а менеджмент – менеджер;

**Б. Управленец воздействует на управляемый объект, а менеджер воздействует на управляемую систему;**

**В. Педагог-управленец сначала советуется с руководителем, а потом принимает решение, а менеджер самостоятельно принимает управленческое решение, а затем докладывает руководителю о принятом решении и результатах его исполнения;**

Г. Управление и менеджмент ничем не различаются.

**8. Основными функциями управления образовательными системами являются:**

А. Педагогический анализ, педагогический анализ урока как педагогической системы, проблемно-ориентированный анализ;

**Б. Педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, коррекция, учёт, контроль;**

В. Авторитарный, демократический, и либеральный стили руководства;

Г. Осуществление контроля: предварительного, текущего и итогового.

**9. Объект рефлексивного управления образовательными системами это:**

**А. Самоуправляемое развитие педагогической системы;**

Б. Условные и безусловные рефлекссы;

В. Процесс рефлексивного управления;

Г. Организационные отношения.

#### **10. Управление и руководство – в чём их различие?**

**А. Управление – это целенаправленное воздействие субъекта на объект управления, а руководство – это целенаправленное воздействие на коллективы: педагогический, ученический и родительский;**

Б. Управление – это разновидность современного менеджмента, а руководство и есть менеджмент;

В. Управление – это и есть руководство;

Г. Контроль и руководство – основные элементы управления.

### **Рейтинг-контроль № 2.**

#### **1. Основными направлениями развития школы 21 века являются:**

А. Обеспечение её функционирования в образовательном пространстве. Развитие учреждения;

**Б. Переход к целостной системе непрерывного образования, прогнозирование развития школы на основе учёта мировых тенденций общественного образования и отечественного опыта образования, перевод школы с единообразного на дифференцированное содержание и подуровневое;**

В. Обеспечение управленческой культуры педагогов и руководителей через: аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты;

Г. Усиление всех видов контроля, его форм и методов со стороны субъектов внешнего и внутреннего управления школой.

#### **2. К компонентам педагогической системы школы относятся:**

**А. Учащиеся, цели и задачи воспитания, обучения и развития; содержание, воспитания, обучения и развития; учителя и средства обучения, воспитания и развития; педагогические процессы (образовательно-воспитательные); организационные формы; результаты воспитания, обучения, развития и управление;**

Б. Школа как целеустремлённая, целостная, открытая, структурно-функционально организованная, самоуправляемая, сложная, вероятностная, динамически развивающаяся подсистема;

В. Внешкольные воспитательные учреждения, учреждения культуры, искусства, науки, спорта, туризма, техники;

Г. Микрорайон городского поселения и его социальная среда, попечительский совет.

#### **3. В уставе образовательного учреждения может не указываться:**

А. Год основания;

Б. Язык, на котором ведутся обучение и воспитание;

В. Учредитель;

Г. Режим занятий обучающихся, воспитанников

#### **4. Выберите два основания определения миссии школы.**

А. Социальный заказ

**Б. Психическое и физическое развитие ребенка**

В. Приоритетные интересы потенциальных потребителей

Г. Всестороннее и гармоническое развитие личности

Д. Дать детям знания, в соответствии со стандартом

#### **5. Из перечисленных названий выберите четыре основные подсистемы школы как объекта управления**

- А. Образовательные процессы
- Б. Программы
- В. Кадры
- Г. Инновационные процессы
- Д. Обучение по циклам предметов, областям знаний
- Е. Обеспечивающие процессы
- Ж. Технологии
- З. Материальные ресурсы и оборудование
- И. Управленческие процессы

**6. Кто осуществляет контроль за деятельностью образовательного учреждения в части осуществления им государственной политики в области образования?**

**Российская Федерация**

- А. Субъекты Российской Федерации
- Б. Органы местного самоуправления
- В. Органы всех уровней власти и управления образованием в пределах своей компетенции

**7. В чью компетенцию входит разработка примерных учебных планов?**

**Российской Федерации и субъектов РФ**

- А. Субъектов Российской Федерации
- Б. Российской Федерации
- В. Органов местного самоуправления

**8. С какого момента образовательное учреждение вправе вести образовательную деятельность?**

**А. С момента регистрации.**

- Б. С момента получения лицензии
- В. После положительного заключения экспертной комиссии
- Г. После получения свидетельства о государственной аккредитации

**9. Выберите важнейшие ролевые группы социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь школы**

- А. Учредители
- Б. Семьи учащихся
- В. Общество
- Г. Производственные структуры
- Д. Правоохранительные учреждения
- Ж. Учреждения здравоохранения
- З. Потребители услуг (пользователи)

### **Рейтинг-контроль № 3.**

**1. Какой документ определяет порядок выборов в совет образовательного учреждения и (или) другой орган самоуправления ОУ?**

**А. Закон РФ «Об образовании»**

- Б. Типовые положения о видах образовательных учреждений
- В. Устав образовательного учреждения
- Г. Локальный нормативный акт образовательного учреждения, никаким образом не связанный с уставом

**2. Какие документы составляют нормативную основу аттестации работника образования?**

- А. Тарифно-квалификационные характеристики учителя, содержащие критерии соответствующих квалификационных категорий
- Б. Приказ директора
- В. Личное заявление учителя
- Г. Типовое положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования РФ
- Д. Единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- Е. Территориальные положения об аттестации работников образования

**3. Кто несет ответственность за рост педагогического мастерства учителя и уровень его квалификации (в соответствии с Законом РФ «Об образовании»)?**

- А. Региональные органы управления образованием
- Б. Муниципальные органы управления образованием
- В. Образовательное учреждение
- Г. Учитель

**4. Соотнесите стили руководства с моделью восприятия подчиненных:**

Качества подчиненных	Стили руководства
А. Средний работник не любит трудиться Б. Работник стремится сделать как можно меньше, а получить как можно больше В. Внешний контроль и угрозы не являются определяющими в трудовой активности Г. Работника нужно принуждать к труду Д. Человек способен сам продвигаться к цели, в которой заинтересован Е. Средствами принуждения могут быть угрозы, наказания и награда Ж. Усилия, прилагаемые к достижению цели, пропорциональны ожидаемому вознаграждению З. Средний человек избегает инициативы, он предпочитает, чтобы им руководили. И. Творческая деятельность свойственна не узкому, а широкому кругу людей. К. Человек не только принимает на себя ответственность, но и стремится к ней	1. Демократический  2. Авторитарный

**5. Чье замечание (заместителя директора, представителя методической службы, представителя Минобразования РФ) по поводу применяемой методики обучения следует принять к сведению учителю, если по содержанию ни с одним из этих замечаний он не согласен?**

- А. Заместителя директора, требующего изменения методики, т.к. она не дает требуемое качество образования
- Б. Представителя методической службы, утверждающего, что применяемая методика в худшую сторону отличается от традиционных

В. Представителя Минобразования РФ, утверждающего, что следует реализовывать только методики, рекомендованные министерством

Г. Ничьи

**6. Укажите деловые качества руководителя:**

А. Тактичность

Б. Способность к организаторской деятельности

В. Ответственность

Г. Объективность

Д. Распорядительность

Е. Доброжелательность

**7. Основанием для прекращения трудового договора является (выбрать правильный ответ):**

А. Соглашение сторон

Б. Истечение срока договора

В. Расторжение договора по инициативе работника

Г. Расторжение договора по инициативе работодателя

Д. Все ответы правильные

**8. Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случае несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие:**

А. Недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации

Б. Временной нетрудоспособности в связи с беременностью

В. Принадлежности работника к какой-либо религиозной конфессии

Г. Частых выходов на больничный

**План самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы
1	Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем	Составьте терминологический словарь по курсу «Управление образовательными системами»	2	Анализ литературы, словарь
2	Понятие об управлении и педагогическом менеджменте	Определите перечень нормативно-правовой базы курса «Управление образовательными системами»	2	Конспект
3	Основные функции управления образовательными системами	Разработайте схему, иллюстрирующую систему управления учебными заведениями различного типа и вида.	3	Схема
4	Государственно-общественная система управления образованием	Определите состав и компоненты системы государственно-общественного управления образовательного учреждения. Выделите субъектов, набор управленческих функций. Организационную структуру управляющей системы изобразите в виде схемы, модели, называемой органиграммой, где, кроме субъектов, показаны связи между ними: кто кому подчиняется (отношения субординации), кто с кем взаимодействует на равных (отношения координации).	2	Схема

5	Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием	Проанализируйте особенности управляющей системы конкретной школы (школы, в которой учились, проходили практику или работаете).	3	Конспект
6	Школа как социально-педагогическая система. Внутришкольное управление как система	Охарактеризуйте деятельность различных служб сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медико-санитарной, валеологической, социальной, службы занятости).	3	Конспект
7	Управление образовательным процессом в школе	Составьте тематическое планирование для образовательного учреждения, внедряющего инновационные технологии в образовательный процесс	3	Проект
8	Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении	Разработайте концепт родительского собрания по теме: «Устав образовательного учреждения».	2	Конспект
9	Управленческая культура руководителя	Определите особенности компонентов организационной культуры вашего образовательного учреждения (учебной группы), разделяемых большинством ценностей, установок. На основе анализа наиболее приоритетных и отвергаемых ценностей, характеризующих организационную культуру данного образовательного учреждения, сформулируйте задачи и рекомендации для руководителей образовательного учреждения различных уровней. Подберите методики для экспериментального исследования управленческой культуры руководителя.	2	Конспект Банк диагностических методик
10	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Опишите состояние и перспективы общего образования в России с точки зрения социальных связей. Раскройте, как Вы понимаете социальную роль и задачи общеобразовательной школы как одного из институтов социализации личности на современном этапе.	2	Конспект
11	Повышение квалификации и аттестация работников школы	Изучите современные документы, раскрывающие требования к аттестации работников образовательных учреждений. Проанализировав данные требования, составьте собственную программу повышения квалификации.	3	Программа-проект

### **Вопросы к экзамену**

1. Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. Особенности педагогической системы.
2. Структурные компоненты педагогической системы. Функциональные компоненты педагогических систем.
3. Критерии оценки педагогических систем.
4. Характеристика действующих систем управления образованием.
5. Общее понятие об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления.
6. Научные школы управления.
7. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Объекты и субъекты педагогического менеджмента. Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента.
8. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.
9. Основные функции управления образовательными системами.
10. Государственно-общественной системы управления образованием: понятие, структура. Факторы, влияющие на строение управления образованием.
11. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования.
12. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.
13. Управление функционированием и развитием образовательных систем.
14. Инновационные процессы в управлении образованием.
15. Школа как социально-педагогическая система.
16. Внутришкольное управление как система.
17. Управление образовательным процессом в школе.
18. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении.
19. Управленческая культура руководителя.
20. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
21. Повышение квалификации и аттестация работников школы

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

1. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - М.: ФЛИНТА, 2015. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
2. Минько Э.В., Карташева Л.В. Менеджмент качества образовательных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Симонова А.А. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 228 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты [Электронный ресурс]: словарь-справочник /А.М. Моисеев и др; Под ред. А.М.Моисеева и др. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 227 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

### **Дополнительная литература**

1. Агарков А.П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Агарков, Р. С. Голов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 208 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Братановский С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М.: РИОР, 2013. - 202 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Комаров Е. И. Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е. И. Комаров, Н. Н. Стрельникова, И. В. Малофеев. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 304 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: уч.мет.пос. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. Симонова А.А., Антипина И.О. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

6. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография/ - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

### **Периодические издания**

1. Гуманитарные науки и образование – научно-методический журнал, режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (Библиотека ВлГУ)

2. Педагогическое образование в России – научный журнал, режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (Библиотека ВлГУ)

3. Управление в современных системах – междисциплинарный научный электронный журнал, режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (Библиотека ВлГУ)

4. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО

5. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.menobr.ru> – «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
2. <http://www.bibliofond.ru> – Электронная библиотека студента
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Официальный сервер Школьного образования
5. <http://elibrary.ru>
6. <http://pedlib.ru>
7. <http://www.internet-biblioteka.ru>
8. <http://www.pedobzor.ru>
9. <http://www.humancapital.ru>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, телевизор).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и программе подготовки «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил  
к.п.н., доц. Данилова М.В.

*Данилова*

Рецензент:

*А. С. Сидорова*

*Подпись проректора по научной работе Владимирского  
института туризма и гостеприимства к.п.н. доц. А.А. Чекушова заверяю.*

*Начальник отдела кадров С.В. Мазарева.*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов *В.А. Попов*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов *В.А. Попов*

