

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 »

06

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 (108 ч.)	-	36	-	27	Курсовая работа экзамен (45 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	-	36	-	27	Курсовая работа экзамен (45 ч.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная психология образования» является частью базовой профессиональной подготовки студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией «Магистр». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- общее представление о социальной психологии образования;
- формирование психолого-педагогической культуры и грамотности;
- представление об основных видах профессиональной деятельности социального педагога-психолога;
- освоение содержания поисково-исследовательской функции социального педагога-психолога;
- формирование профессионально-важных качеств социального педагога-психолога;
- знакомство и освоение специфики инновационного подхода в деятельности социального педагога-психолога в системе образования;
- усвоение этического кодекса социального педагога-психолога.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

### **знания:**

- на уровне представлений: основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий, категорий;
- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам социальной психологии;
- на уровне понимания: сбор и оформление материалов исследования;

### **умения:**

- теоретические: оперировать социально-психологическими понятиями и категориями; анализировать социально-психологические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять методы социально-психологического воздействия;
- практические: давать квалифицированные психолого-педагогические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять психологические документы;

### **навыки:**

- психолого-педагогической терминологией;
- навыками работы с учебной и профессиональной литературой;
- навыками научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части ОПОП.

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Основы социального воспитания», «Психолого-

педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» и др.

Дисциплина «Социальная психология в образовании» является основой для дальнейшего освоения таких предметов как «Психолого-педагогическая коррекция», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Психология тренинговой работы», «Основы психологии консультирования», и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

1) общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

2) общепрофессиональные :

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

3) профессиональные:

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- действия в нестандартных ситуациях, социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способы выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способы разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

**Уметь:**

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

**Владеть:**

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Социальная психология в системе научного знания. История и методы социальной психологии.	1	1-2		4			3		2 ч/50%	
2	Программа и методы социально-психологических исследований.	1	3-4		4			3		1ч /25%	
3	Социальная установка личности, социализация личности, социальная психология и идеология.	1	5-6		4			3		1 ч/25%	Рейтинг-контроль № 1.
4	Психология межличностного взаимодействия в образовательном пространстве.	1	7-8		4			3		1 ч/25%	
5	Межличностные отношения, невербальные способы общения в образовании.	1	9-10		4			3		1 ч/25%	
6	Понятие, виды и	1	11-		4			3		2 ч/50%	Рейтинг-

	структура малых групп. Стадии их развития. Класс как малая группа.		12							контроль № 2.	
7	Взаимодействие индивида и группы. Лидерство. Исследование конфликтов. Конфликты в образовании.	1	13-14		4			3		2 ч/50%	
8	Психология больших социальных групп.	1	15-16		4			3		2 ч/50%	
9	Техника снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов.	1	17-18		4			3		2 ч/50%	Рейтинг-контроль № 3.
<b>Всего</b>					<b>36</b>			<b>27</b>	<b>+</b>	<b>14 ч/40%</b>	<b>Экзамен (45 ч.)</b>

### Содержание курса «Социальная психология образования»

#### **Тема 1. Социальная психология в системе научного знания. История и методы научного знания**

Возникновение и периоды становления социальной психологии, её теоретические и эмпирические источники. Социальная психология – определение, предмет, функции и задачи. Социальная психология как отрасль интегративного знания. Основные школы социальной психологии: психологическая социальная психология и социологическая социальная психология. Структура социально-психологической теории.

Объект социальной психологии. Характеристика понятия «социальная психика», природа, функции и системно-структурные компоненты социальной психики.

#### **Тема 2. Программа и методы социально-психологических исследований**

Основные направления становления социальной психологии как науки. Интегративная функция современной социально-психологической теории. Основные группы методов и их характеристика. Способы наблюдения и основные категории по Бейлсу. Фиксация результатов наблюдений за группой и каждым участником отдельно. Методы исследования и методы воздействия: разница и общие черты. каждую группу Проблема применения результатов лабораторного эксперимента. Проблема репрезентативности.

### **Тема 3. Социальная установка личности, социализация личности, социальная психология и идеология**

Социальная установка – категориальное понятие социальной психологии. Социальная установка как функциональная система. Система социальных установок. Структура социальной установки. Стереотипы и предрассудки. Иерархическая структура системы социальных установок. Структура процесса социализации и его возрастные стадии. Особенности возрастных периодов. Соотношение психологических и идеологических начал в сознании личности. Типология современного общества.

### **Тема 4. Психология межличностного взаимодействия в образовательном пространстве**

Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение». Понятие и виды общения. Типы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Основные характеристики общения: содержание, манера и стиль. Основные группы средств общения: лингвистические, оптико-кинестические, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные. Типы воздействия. Фисцинация. Функциональный аспект общения. Информационно-коммуникативная функция общения, регулятивно-коммуникативная функция общения, аффектно-коммуникативная функция общения, когнитивные и информационные функции общения.

Коммуникативная сторона общения. Типы информации. Позиции коммуникатора. Виды коммуникации. Понятие коммуникативной компетенции личности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация.

Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействия. Теории взаимодействия: теория обмена, символический интеракционизм, управление впечатлениями, психоаналитическая теория. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Стереотипы ожидания.

Общение в условиях образовательного пространства. Особенности взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик». Их возрастная динамика.

### **Тема 5. Межличностные отношения, невербальные способы общения в образовании**

Происхождение невербальных способов общения. Особенности невербального поведения. Функции невербальных способов общения. Техника общения: практическая ориентация. Правила понимающего реагирования. Техника директивного общения. Восприятие человека человеком. Системный подход в межличностном познании. Человек как предмет познания. Механизмы межличностного познания. Межличностные

отношения. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.

Влияние системы образования на становление межличностных отношений. Общение, опосредованное деятельностью в системе образования.

### **Тема 6. Понятие, виды и структура малых групп. Стадии их развития. Класс как малая группа**

Формирование теории групповой динамики. Понятие группы. Признаки группы. Виды группы. Малые социальные группы. История исследования малых групп. Методология исследования групп. Механизмы групповой динамики. Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Механизм развития группы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, принадлежности к группе, эффект Рингельмана, эффект синергии, Конформизма, эффект ореола, моды (подражания), группового фаворитизма, маятника, группового эгоизма, волны, эффект пульсара, бумеранга, эффект «мы – они».

Психологический климат группы. Понятие и сущность психологического климата. Групповая сплоченность и совместимость. Групповая совместимость и срабатываемость.

Стихийное поведение в группах. Виды толпы. Факторы возникновения массовой паники. Процесс циркуляции слухов.

Основные характеристики школьных коллективов. Воспитательный процесс в системе образования. Условия использования совместной деятельности для сплочения класса. Общешкольный коллектив.

### **Тема 7. Взаимодействие индивида и группы. Лидерство. Исследование конфликтов. Конфликты в образовании**

Взаимодействие индивида и группы. Лидерство в малых группах. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов. Структурные и функциональные модели конфликтов. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта. Методы исследования и разрешения конфликтов. Процедуры измерения, применяемые при изучении конфликтов. Методы разрешения конфликтов.

Условия вхождения личности в коллектив. Групповое давление в образовательном пространстве. Конфликты в системе образования.

### **Тема 8. Психология больших социальных групп.**

Понятие большой социальной группы, её отличительные черты. Принципы исследования больших социальных групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Понятие классов, их признаки. Теории социальной структуры общества: плюралистическая, эталитаризма. Особенности психологии социальных классов.

Масса. Публика. Толпа. Понятие массовых движений, их признаки. Виды массовых движений. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Интересы социальных групп. Общественное мнение и его функции. Формы проявления.

Общая характеристика и типы стихийных групп. Общественное мнение как важнейший фактор формирования стихийных групп. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах. Заражение. Внушение. Суггеренд и контрсуггерия. Подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению. Теория относительной



депривации. Теория мобилизации ресурсов. Проблема соотношения позиций большинства и меньшинства в массовом движении.

Характеристика массовых социально-психологических явлений. Интересы социальных групп. Общественное мнение и его функции. Формы проявления.

Общая характеристика и типы стихийных групп. Общественное мнение как важнейший фактор формирования стихийных групп. Способы воздействия реализуемые в стихийных группах. Заражение. Внушение. Суггеренд и контрсуггерия. Подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению. Теория относительной депривации. Теория мобилизации ресурсов. Проблема соотношения позиций большинства и меньшинства в массовом движении.

### **Тема 9. Техника снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов**

Процесс снятия социальной напряженности, его уровни. Структура процесса снятия социальной напряженности: прогнозирование, выявление причин кризиса, разработка программ по выходу из кризиса, осуществление программ.

Социальная защита. Центры занятости. Неконструктивное поведение: агрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, сублимация, проекция, аутизм, направления психотерапии. Техногенная безопасность.

Урегулирование конфликтов. Значение термина «разрешение» конфликтов. Структура деятельности по разрешению конфликтов. Анализ источников конфликта. «Суперавторитет». Переговоры. Эффективность переговоров, факторы эффективности. Посредник. Процедуры посредничества: постановление, рекомендации, «челнок», контролер процесса, провайдер процесса, советник по содержанию, советник по процессу, требования к поведению посредника. Управление конфликтом. Принципы управления. Принципы косвенного разрешения конфликта.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 темы).
3. Ролевая игра 1-9 темы).
4. Проблемное обучение (1 – 9 темы).
5. Обучение на основе опыта (1, 3, 7-9 темы).
6. Индивидуальное обучение (1- 9 темы).
7. Междисциплинарное обучение (1-9 темы).
8. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Мастер-класс (1 – 9 темы).
2. Семинары (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы).

5. Консультация, тьюторство: консультирование магистрантов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 темы).
6. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (1-9 темы).
7. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса магистрантов (1-9 темы).
8. Работа в команде: подготовка и проведение воспитательного мероприятия (1-9 темы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль 1**

*1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6*

- 1) Охарактеризовать методологические принципы построения социальной психологии.
- 2) Место социальной психологии в системе психологического знания.
- 3) Перечислить основные этапы становления социально-психологической теории.
- 4) Классификация методов социальной психологии.
- 5) Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.
- 6) Охарактеризовать теорию Групповой динамики.
- 7) Охарактеризовать теорию Стратометрии.
- 8) Раскрыть основные способы структурирования времени в теории Трансакционного анализа (Э.Берн).
- 9) Дать характеристику видов трансакций, привести примеры.
- 10) Охарактеризовать основные положения теории Социометрии.

*1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8*

- 1) Методологические принципы построения социальной психологии (с примерами).
- 2) Выделить факторы, оказавшие влияние на становление социальной психологии как науки.
- 3) Выделить специфические особенности формирования социальной психологии в России.
- 4) Привести примеры применения методов социальной психологии в работе социального педагога (2-3 примера).
- 5) Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.
- 6) Сравнить теорию Групповой динамики с Социометрией.
- 7) Сравнить теорию Стратометрии с Социометрией.
- 8) Привести примеры способов структурирования времени в теории Трансакционного анализа (Э.Берн).
- 9) Виды жизненных сценариев в теории Трансакционного анализа, психологические механизмы их формирования, привести примеры.

- 10) Возможности применения в работе социального педагога одного из феноменологических методов социальной психологии (по выбору студента).

*1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:*

- 1) Сравнить становление социальной психологии в России и за рубежом.
- 2) Сравнить подходы к изучению социально-психологических явлений в России и в Америке.
- 3) Разработать план-конспект применения методов феноменологической группы в работе социального педагога: Социометрии, Стратометрии, Трансакционного анализа, Групповой динамики.
- 4) Проанализировать свой жизненный сценарий с помощью метода анализа продуктов творчества (сказки).

### **Рейтинг-контроль 2**

*2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6*

- 1) Дать социально-психологическую характеристику общения.
- 2) Охарактеризовать типы и виды общения.
- 3) Дать социально-психологическую характеристику межличностных отношений.
- 4) Охарактеризовать межличностные отношения в детских и подростковых группах.
- 5) Дать характеристику мотивационной сферы личности, перечислить основные подходы к её изучению.
- 6) Охарактеризовать социально-психологические подходы к изучению личности.
- 7) Социально-психологическая характеристика понятия «социализация», его структура.
- 8) Раскрыть сущность социально-психологической теории аддиктивного поведения (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских).

*2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8*

- 1) Структурными компонентами типов психолого-педагогического взаимодействия являются: - восприятие места и роли во взаимодействии себя и партнёра (перечислить специфику для каждого типа) + - обмен информацией (перечислить особенности предоставления информации в каждом типе) + - построение соответствующих типу взаимодействия тактик поведения (перечислить эти тактики, дать их краткую характеристику).
- 2) Выделить основные причины межличностных конфликтов в детском и подростковом возрасте.
- 3) Перечислить составляющие различных уровней общения, выделить общее и специфическое.
- 4) Охарактеризовать структурные составляющие мотивационной сферы личности.
- 5) Дать сравнительную характеристику подходов к изучению личности в социальной психологии.
- 6) Выделить факторы, влияющие на успешность социализации личности, охарактеризовать их.
- 7) Охарактеризовать социально-психологические компетенции личности, привести примеры.
- 8) Сравнить подходы к изучению отклоняющегося поведения личности в рамках социальной психологии.

2.3. *Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:*

- 1) Выделить факторы, влияющие на тип взаимодействия, соотношение объективной и субъективной составляющей в каждом типе.
- 2) Показать связь межличностных и внутриличностных конфликтов в подростковом возрасте.
- 3) Выделить звенья в цепи развития потребностно-мотивационной сферы личности (возраст по выбору).
- 4) Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.
- 5) Разработать модель мотивирования подростков на участие в общественно-полезной деятельности.
- 6) Разработать план-конспект развития оптимальных межличностных отношений со сверстниками (возраст по выбору).

### **Рейтинг-контроль 3**

3.1. *Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10*

- 1) Дать определение социально-психологической общности, привести примеры.
- 2) Раскрыть социально-психологическую сущность семьи.
- 3) Дать социально-психологическую характеристику религиозных общностей.
- 4) Охарактеризовать этнические стереотипы, привести примеры.
- 5) Перечислить и охарактеризовать экстремальные условия, их влияние на личность.
- 6) Охарактеризовать социально-психологический климат организаций, его виды.
- 7) Социальная напряжённость, её характеристики.
- 8) Социальная психология конфликтов.
- 9) Охарактеризовать социально-психологическую готовность к деятельности в экстремальных условиях.
- 10) Определить понятие «посттравматический стресс» (ПТС), перечислить факторы, его вызывающие.

3.2. *Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 12.*

- 1) Выделить структурные составляющие социально-психологических общностей и охарактеризовать их.
- 2) Сравнить религиозную и этническую общности.
- 3) Выделить структуру этнического стереотипа, охарактеризовать его компоненты.
- 4) Выделить влияние ментальности на формирование этностереотипа.
- 5) Сравнить понятия «экстремальные условия» и «напряжённая ситуация», их соотношение.
- 6) Охарактеризовать социально-психологическую технику снятия социальной напряженности.
- 7) Перечислить структурные компоненты конфликта, способы его урегулирования и предупреждения.
- 8) Выделить основные причины возникновения конфликтов в образовательном учреждении на одном из уровней (по выбору).
- 9) Влияние стресса на формирование готовности к деятельности в экстремальных условиях.

- 10) Охарактеризовать психологические механизмы возникновения посттравматического стресса.

3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Выделить признаки выделения социально-психологической общности.
- 2) Разработать план-конспект развития этнотолерантности у школьников (по выбору студента).
- 3) Разработать комплекс мероприятий по оптимизации межличностных отношений в семье.
- 4) Сравнить этническую и производственную общность, представить результаты в таблице.
- 5) Охарактеризовать алгоритм формирования готовности к деятельности в экстремальных условиях.
- 6) Разработать план-конспект оказания помощи человеку, находящемуся в состоянии ПТС.
- 7) Разработать модель снятия социально-психологической напряжённости.

**План самостоятельной работы студентов  
при изучении дисциплины «Социальная психология образования»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во ч.	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Социальная психология в системе научного знания	Составить хронологию развития психологических становления научных школ. Результаты внести в таблицу: 1 столбик – этап; 2- научная школа; 3 – вклад в развитие социально-психологической теории	3	1	Проверка тетрадей, таблицы, конспектов.
2.	Методологические основы социальной психологии	1) конспект главы «Предмет социальной психологии»// Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146</a> - с.5-19.	3	2	Представление конспектов, проверка тетрадей
3.	Основные концепции социальной психологии	Составить сравнительную таблицу с характеристиками социально-психологических концепций по следующим показателям: - что является ядром концепции, её основной идеей; - социально-психологические механизмы группового взаимодействия; - слабые стороны концепции.	3	3-6	Представление конспектов и заполненной таблицы.
4.	Социально-психологические феномены	1) Конспект гл. «Взаимоотношения в образовательных коллективах» // Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.	3	7-11	Представление результатов мини-исследований, разработка модели диалога

		- 320 с.: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146</a> 2) Разработать модель диалога с ребёнком (возраст по выбору) по преодолению его когнитивной и социальной беспомощности. 3) Изучить потребности в диалоге у подростков, создать модель совместного проекта на основе выявленных потребностей.			с ребёнком по преодолению когнитивной и социальной беспомощности
5.	Социально-психологические проблемы исследования личности	1) Выписать понятие «мотивационная сфера», её составляющие; 2) Провести сравнительный анализ основных мотивов учебной деятельности школьников, отразить их возрастную динамику.	3	12	Проверка тетрадей, конспектов, терминологических словарей.
6.	Психологическая характеристика социальных общностей и социальных институтов	1) Конспект-схема главы «Психологическая теория деятельности» учебника: Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146</a> 2) План-конспект по сплочению коллектива (возраст по выбору).	3	13-14	Представление конспектов, плана-конспекта мероприятия
7.	Социально-психологический климат организации	Провести методику изучения социально-психологического климата в классе (в котором работают на практике). По результатам исследования провести коллективное творческое мероприятие по сплочению группы.	3	15	Представление конспектов и отчётов по исследованию
8.	Психология конфликтов и социальной напряженности	1. Конфликты в образовательной среде, их урегулирование. 2. Связь эмоциональной атмосферы образовательного учреждения с конфликтностью в его структурных подразделениях.	3	16	Представление мини-исследований.
9.	Виды социально-психологических условий и их влияние на личность	Разработать и провести тренинг по развитию сензитивности, формированию уверенного поведения (в школе, на практике)	3	17	Представление мини-исследований.
10.	Социально-психологическое воздействие	Изучить основные направления рекламного воздействия, разработать социальную рекламу (возможно совместно с учащими в классе, куда ходят на практику)	3	18	Представление результатов мини-исследований.

### Примерные темы курсовых работ

1. Развитие социальной активности в младшем школьном возрасте через формирование индивидуального стиля учебной деятельности.
2. Развитие социальной активности подростков через вовлечение в общественно-полезную коллективную деятельность.
3. Развитие социальной активности школьников через создание волонтерских отрядов.
4. Развитие социальной активности студентов через КТД
5. Развитие патриотизма через коллективную творческую деятельность.
6. Социальный конформизм в подростковом возрасте.
7. Социально-психологические методы развития индивидуальности в подростковом возрасте.
8. Формирование ценности здорового образа жизни у подростков через приобщение к российской ментальности.
9. Развитие социальной активности личности методами Стратометрии.
10. Развитие мотивационно-ценностной сферы личности подростков в процессе коллективной общественно-полезной деятельности.
11. Коррекция взаимоотношений подростков методами Трансакционного анализа.
12. Профессиональная ориентация старшеклассников через развитие социальной активности.
13. Проявление группового сознания, чувства причастности и принадлежности, аффилиации в подростковом возрасте.
14. Развитие этнической толерантности в подростковом возрасте.
15. Развитие этнической толерантности в младшем школьном возрасте.
16. Социально-психологическая профилактика употребления ПАВ в подростковом возрасте.
17. Формирование ценности здорового образа жизни у подростков методом социально-психологического тренинга.
18. Профилактика употребления ПАВ студенческой молодежью через развитие их социальной активности.
19. Социально-психологическая коррекция аддиктивного поведения подростков.
20. Социально-психологическая профилактика возникновения и развития конфликтов в подростковом возрасте.
21. Социально-психологические аспекты социализации личности в младшем школьном возрасте.
22. Развитие духовно-нравственной сферы личности студентов через вовлечение в работу киноклуба.
23. Социально-психологические проблемы приобщения студенческой молодежи к мировой культуре и пути их разрешения.
24. Формирование элементов учебной деятельности младших школьников в процессе коллективной общественно-полезной деятельности.

25. Коллективная творческая деятельность как основа формирования толерантности личности старшеклассников.
26. Социально-психологическая профилактика детско-родительских конфликтов в подростковом возрасте.
27. Социально-психологическая профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

### **Вопросы к экзамену по курсу «Социальная психология образования»**

1. Возникновение и развитие социальной психологии.
2. Предмет социальной психологии, история его становления
3. Современные проблемы социальной психологии.
4. Социальная психология как отрасль интегративного знания.
5. Основные методы социальной психологии, их классификация.
6. Социально-психологические феномены, их классификация.
7. Виды экстремальных условий и их влияние на личность.
8. Классификация напряженных ситуаций.
9. Влияние напряженных ситуаций на психические процессы.
10. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях.
11. Групповая динамика как теория и феноменологический метод социальной психологии.
12. Понятие группы. Признаки группы. Виды групп.
13. Эффективность деятельности групп.
14. Статус участника группы, ролевое поведение.
15. Проблема лидерства в социальной психологии. Стили лидерства.
16. Методы исследования групповых процессов в рамках теории Групповой динамики.
17. Теория Трансактного анализа, его структура.
18. Анализ транзакции, их виды.
19. Способы структурирования времени, их освещение в Трансактном анализе.
20. Анализ жизненных сценариев в теории Трансактного анализа.
21. Приемы оптимизации деловых переговоров в Трансактном анализе.
22. Основные положения теории Стратометрии.
23. Конструктивная феноменология Стратометрии: коллективистическое самоопределение (КС), ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), референтность, действенная групповая эмоциональная идентификация (ДГЭИ).
24. Уровень развития и типология групп в рамках теории Стратометрии.
25. Дифференциация позиций в теории Стратометрии. Решетка противостояния позиций.
26. Основные положения теории Социометрии.
27. Понятие и виды общения.
28. Типы общения, его функции.
29. Общение как взаимодействие, основные теории.
30. Типы воздействия. Фисцинация.
31. Социальная перцепция и ее механизмы.



32. Барьеры общения, стереотипы ожидания, оптимизация общения.
33. Виды коммуникаций, типы информации.
34. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.
35. Модель регуляции совместной деятельности. Факторы эффективности совместной деятельности.
36. Фило- и онтогенез совместной деятельности.
37. Понятие «мотивация», подходы к ее исследованию.
38. Модели мотивации. Основные теории мотивации.
39. Связь стремлений участников группы с психологическим климатом в группе.
40. Понятие «межличностные отношения», их структура.
41. Симпатии и притяжения. Фактор выбора.
42. Понятия «совместимость» и «срабатываемость» в социальной психологии.
43. Межличностные отношения в образовательных системах.
44. Понятие «личность». Подходы к описанию и пониманию личности.
45. Типология личностей. Подходы и социально-психологические теории типологии личностей.
46. Механизмы социализации. Стадии социально-психологической адаптации.
47. Факторы социализации. Социализация на различных этапах онтогенеза.
48. Понятие и виды социально-психологического климата социальных организаций.
49. Социальная психология производственных общностей.
50. Теории социальной структуры общества.
51. Общественное мнение, его функции, формы, способы формирования.
52. Массовые настроения, слухи.
53. Психология толпы.
54. Безопасность как социальный институт.
55. Культура как социальный институт.
56. Социальная психология напряженности.
57. Социально-психологическая характеристика конфликтов.
58. Техника снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов.
59. Теория социально-психологического воздействия.
60. Социальная психология моды.
61. Социальная психология рекламы.
62. Социально-психологические аспекты массовой коммуникации.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>
2. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. (библиотека ВлГУ)

- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395969>
3. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511928>
  4. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

### Дополнительная литература

1. Антипов, И.Г. Классическая социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов / И. Г. Антипов и др. ; общ. ред. Е.И. Рогова.- М.: ВЛАДОС, 2011. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015434.html>
2. Афанасьева, Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.—> ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Журавлев, А.Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Позняков В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 480 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15644.—> ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html>
5. Милорадова, Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Милорадова Н.Г. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html>
6. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html>

### Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.  
/Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. Педагогические измерения / В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.psy.agava.ru](http://www.psy.agava.ru) - психологические страницы и тесты.
2. [www.psyserver.narod.ru/metodik.htm](http://www.psyserver.narod.ru/metodik.htm)
3. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
4. [www.vocabulary.ru/dictionary](http://www.vocabulary.ru/dictionary) - национальная психологическая энциклопедия.
5. [www.bookap.by.ru](http://www.bookap.by.ru) - книги по психологии.
6. [www.nedug.ru](http://www.nedug.ru)
7. [www.narcom.ru](http://www.narcom.ru)
8. <http://www.utro.ru/articles/2006/01/091510800.shtml-92k->

### **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил:

к.п.с.н., доц. Дубровина Л.А. \_\_\_\_\_

Рецензент:

к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента

Владимирского филиала РАНХиГС \_\_\_\_\_

(Жилина Ж.А.)

**ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ**

**ЗАВЕРЯЮ**  
**ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ**  
**С.В. ТИХОНОВА**



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 2.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



В.А. Попов

« 3 » 06 2016г.

Основание:

решение кафедры

от « 3 » 06 2016г.

протокол № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

наименование дисциплины

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Психология и социальная педагогика

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

**Владимир - 2016**

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная психология образования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - коллоквиум
    - контрольная работа
    - тест
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - участия в коллоквиуме
    - контрольной работы
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная психология образования»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
Дисциплина: «Социальная психология образования»  
Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

### 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования 2.1. Формируемые компетенции

**ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

В процессе формирования компетенции ОК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** особенности нестандартных ситуаций ( $Z^1$ ), особенности действий в нестандартных ситуациях ( $Z^2$ ), социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения ( $Z^3$ );

**уметь:** действовать в нестандартных ситуациях ( $Y^1$ ), принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них социальную и профессионально-этическую ответственность ( $Y^2$ );

**владеть:** способностью действовать в нестандартных ситуациях ( $H^1$ ), способностью принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них социальную и профессионально-этическую ответственность ( $H^2$ ).

**ОПК-1** - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

В процессе формирования компетенции ОПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** особенности взаимоотношений и образовательной деятельности участников образовательного процесса ( $Z^1$ ), закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития ( $Z^2$ );

**уметь:** выстраивать взаимоотношения и образовательную деятельность участников образовательных отношений ( $Y^1$ ), учитывать закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития при выстраивании взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений ( $Y^2$ );

**владеть:** способностью выстраивать взаимоотношения и образовательную деятельность участников образовательных отношений ( $H^1$ ), способностью организовывать межличностное взаимодействие участников образовательной деятельности с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития ( $H^2$ ).

**ОПК-3** - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений.



В процессе формирования компетенции ОПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** специфику организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) ( $Z^1$ ), особенности совместной деятельности участников образовательных отношений ( $Z^2$ );

**уметь:** организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) ( $Y^1$ ), организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений ( $Y^2$ );

**владеть:** способностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) ( $H^1$ ), способностью организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений ( $H^2$ ).

**ПК-6** - способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

В процессе формирования компетенции ПК-6 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** специфику обучения и развития обучающегося ( $Z^1$ ), особенности разработки рекомендаций участникам образовательного процесса ( $Z^2$ );

**уметь:** выявлять проблемы развития и обучения обучающихся ( $Y^1$ ), разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося ( $Y^2$ );

**владеть:** способностью к выявлению проблем развития и обучения обучающихся ( $H^1$ ), способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося ( $H^2$ ).

**ПК-8** - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

В процессе формирования компетенции ПК-8 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** особенности организации образовательной деятельности ( $Z^1$ ), способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности ( $Z^2$ );

**уметь:** выявлять проблемы в организации образовательной деятельности ( $Y^1$ ), оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности ( $Y^2$ );

**владеть:** способностью выявлять проблемы и противоречия в организации образовательной деятельности ( $H^1$ ), способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности ( $H^2$ ).

**ПК-27** - готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

В процессе формирования компетенции ПК-27 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** проблемы обучающегося в образовательной деятельности ( $Z^1$ ), активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности ( $Z^2$ );



8.	Психология больших социальных групп.	ОПК-1, ОПК-3; ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Техника снятия социальной напряжённости и урегулирования конфликтов.	ОПК-3; ПК-6; ПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Социальная психология в системе научного знания. История и методы социальной психологии	ОПК-1	Коллоквиум 1.
2.	Программа и методы социально-психологических исследований	ОПК-1, ПК-2, ПК-8	Коллоквиум 2.
3.	Социальная установка личности, социализация, социальная психология и идеология	ОПК-1; ПК-6; ПК-8	Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
4.	Психология межличностного взаимодействия в образовательном пространстве	ОК-2; ОПК-1, ОПК-3	Коллоквиум 3.
5.	Межличностные отношения, невербальные способы общения в образовании.	ПК-6; ПК-8; ПК-27	Коллоквиум 4
6.	Понятие, виды и структура малых групп, стадии их развития. Класс как малая группа.	ПК-6; ПК-8; ПК-27	Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
7.	Взаимодействие индивида и группы. Проблема лидерства в социальной психологии. Конфликты в образовании.	ОПК-3, ПК-6, ПК-8	Тест 1.
8.	Психология больших социальных групп	ОПК-1, ОПК-3; ПК-6	Тест 2.
9.	Техника снятия социальной напряжённости и урегулирования конфликтов.	ОПК-3; ПК-6; ПК-8	Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

## Вопросы для коллоквиумов

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Социальная психология в системе научного знания. История и методы социальной психологии.	<p>Охарактеризуйте основные направления становления социальной психологии как науки. Покажите интегративную функцию современной социально-психологической теории.</p> <p>Вскройте основные подходы к решению вопроса о предмете и объекте социальной психологии.</p> <p>Дайте характеристику состояния теоретического знания в западной социальной психологии.</p> <p>Американский вклад в развитие социальной психологии. Основные области исследования.</p> <p>Докажите, что социальная психология является теоретической основой социальной работы.</p>
2.	Программа и методы социально-психологических исследований	<p>Перечислите основные группы методов и дайте их характеристики.</p> <p>Перечислите способы наблюдения и основные категории по Бейлсу.</p> <p>Способы фиксации результаты наблюдений за группой и каждым участником отдельно.</p> <p>Методы исследования и методы воздействия: сформулируйте разницу и охарактеризуйте каждую группу в отдельности.</p> <p>Признакам сплоченности группы и наличия неформального лидера.</p> <p>Проблема применения результатов лабораторного эксперимента.</p> <p>Проблема репрезентативности.</p>
3.	Психология межличностного взаимодействия в образовательном пространстве	<p>Раскройте взаимосвязь межличностных отношений и общения.</p> <p>Приведите возможные причины педагогических конфликтов и их разрешение.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие отношений педагог - учащиеся.</p> <p>Определите тип отношений в классе, стиль руководства.</p> <p>Охарактеризовать тип связей между межличностными отношения и стилем руководства.</p> <p>Факторы, способствующие оптимизации общения.</p> <p>Специфика общения социального взрослого с подростками с девиациями в поведении.</p> <p>Проанализировать компоненты социометрии как метода социально-психологического изучения межличностных отношений.</p> <p>Показать связь типов отношений, выделенных в теории социометрии и успешности формирования социальной общности.</p> <p>Проанализировать элементы социогаммы, привести примеры.</p>
4.	Межличностные отношения, невербальные способы общения в образовании.	<p>Общение как коммуникативная деятельность</p> <p>Эмпатия как постижение эмоционального состояния другого человека.</p> <p>Аттракция как форма восприятия другого человека.</p> <p>Определите разницу между понятиями «социальное развитие» и «социализация».</p> <p>Содержание социализации как инкультурации.</p> <p>Виды культурной трансмиссии.</p> <p>Социализация и социальная адаптация.</p> <p>Социогенетический подход, интернационалистский, когнитивный подход к социализации.</p> <p>Механизмы социализации личности.</p> <p>Охарактеризовать способы оптимизации взаимоотношений через личностные социально-психологические координаты в общении</p>

## Задания к контрольным работам

### Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

*1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6*

- 1) Охарактеризовать методологические принципы построения социальной психологии.
- 2) Место социальной психологии в системе психологического знания.
- 3) Перечислить основные этапы становления социально-психологической теории.
- 4) Классификация методов социальной психологии.
- 5) Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.
- 6) Охарактеризовать теорию Групповой динамики.
- 7) Охарактеризовать теорию Стратометрии.
- 8) Раскрыть основные способы структурирования времени в теории Трансакционного анализа (Э.Берн).
- 9) Дать характеристику видов транзакций, привести примеры.
- 10) Охарактеризовать основные положения теории Социометрии.

*1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8*

- 1) Методологические принципы построения социальной психологии (с примерами).
- 2) Выделить факторы, оказавшие влияние на становление социальной психологии как науки.
- 3) Выделить специфические особенности формирования социальной психологии в России.
- 4) Привести примеры применения методов социальной психологии в работе социального педагога (2-3 примера).
- 5) Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.
- 6) Сравнить теорию Групповой динамики с Социометрией.
- 7) Сравнить теорию Стратометрии с Социометрией.
- 8) Привести примеры способов структурирования времени в теории Трансакционного анализа (Э.Берн).
- 9) Виды жизненных сценариев в теории Трансакционного анализа, психологические механизмы их формирования, привести примеры.
- 10) Возможности применения в работе социального педагога одного из феноменологических методов социальной психологии (по выбору студента).

*1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:*

- 1) Сравнить становление социальной психологии в России и за рубежом.
- 2) Сравнить подходы к изучению социально-психологических явлений в России и в Америке.
- 3) Разработать план-конспект применения методов феноменологической группы в работе социального педагога: Социометрии, Стратометрии, Трансакционного анализа, Групповой динамики.

4) Проанализировать свой жизненный сценарий с помощью метода анализа продуктов творчества (сказки).

### **Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).**

*2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6*

- 1) Дать социально-психологическую характеристику общения.
- 2) Охарактеризовать типы и виды общения.
- 3) Дать социально-психологическую характеристику межличностных отношений.
- 4) Охарактеризовать межличностные отношения в детских и подростковых группах.
- 5) Дать характеристику мотивационной сферы личности, перечислить основные подходы к её изучению.
- 6) Охарактеризовать социально-психологические подходы к изучению личности.
- 7) Социально-психологическая характеристика понятия «социализация», его структура.
- 8) Раскрыть сущность социально-психологической теории аддиктивного поведения (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских).

*2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8*

- 1) Структурными компонентами типов психолого-педагогического взаимодействия являются: - восприятие места и роли во взаимодействии себя и партнёра (перечислить специфику для каждого типа) + - обмен информацией (перечислить особенности предоставления информации в каждом типе) + - построение соответствующих типу взаимодействия тактик поведения (перечислить эти тактики, дать их краткую характеристику).
- 2) Выделить основные причины межличностных конфликтов в детском и подростковом возрасте.
- 3) Перечислить составляющие различных уровней общения, выделить общее и специфическое.
- 4) Охарактеризовать структурные составляющие мотивационной сферы личности.
- 5) Дать сравнительную характеристику подходов к изучению личности в социальной психологии.
- 6) Выделить факторы, влияющие на успешность социализации личности, охарактеризовать их.
- 7) Охарактеризовать социально-психологические компетенции личности, привести примеры.
- 8) Сравнить подходы к изучению отклоняющегося поведения личности в рамках социальной психологии.

*2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:*

- 1) Выделить факторы, влияющие на тип взаимодействия, соотношение объективной и субъективной составляющей в каждом типе.
- 2) Показать связь межличностных и внутриличностных конфликтов в подростковом возрасте.

3) Выделить звенья в цепи развития потребностно-мотивационной сферы личности (возраст по выбору).

4) Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.

5) Разработать модель мотивирования подростков на участие в общественно-полезной деятельности.

6) Разработать план-конспект развития оптимальных межличностных отношений со сверстниками (возраст по выбору).

### **Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).**

*3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10*

1) Дать определение социально-психологической общности, привести примеры.

2) Раскрыть социально-психологическую сущность семьи.

3) Дать социально-психологическую характеристику религиозных общностей.

4) Охарактеризовать этнические стереотипы, привести примеры.

5) Перечислить и охарактеризовать экстремальные условия, их влияние на личность.

6) Охарактеризовать социально-психологический климат организаций, его виды.

7) Социальная напряжённость, её характеристики.

8) Социальная психология конфликтов.

9) Охарактеризовать социально-психологическую готовность к деятельности в экстремальных условиях.

10) Определить понятие «посттравматический стресс» (ПТС), перечислить факторы, его вызывающие.

*3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 12.*

1) Выделить структурные составляющие социально-психологических общностей и охарактеризовать их.

2) Сравнить религиозную и этническую общности.

3) Выделить структуру этнического стереотипа, охарактеризовать его компоненты.

4) Выделить влияние ментальности на формирование этностереотипа.

5) Сравнить понятия «экстремальные условия» и «напряжённая ситуация», их соотношение.

6) Охарактеризовать социально-психологическую технику снятия социальной напряженности.

7) Перечислить структурные компоненты конфликта, способы его урегулирования и предупреждения.

8) Выделить основные причины возникновения конфликтов в образовательном учреждении на одном из уровней (по выбору).

9) Влияние стресса на формирование готовности к деятельности в экстремальных условиях.

10) Охарактеризовать психологические механизмы возникновения посттравматического стресса.

*3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 14 баллов:*

1) Выделить признаки выделения социально-психологической общности.

- 2) Разработать план-конспект развития этноtolерантности у школьников (по выбору студента).
- 3) Разработать комплекс мероприятий по оптимизации межличностных отношений в семье.
- 4) Сравнить этническую и производственную общность, представить результаты в таблице.
- 5) Охарактеризовать алгоритм формирования готовности к деятельности в экстремальных условиях.
- 6) Разработать план-конспект оказания помощи человеку, находящемуся в состоянии ПТС.
- 7) Разработать модель снятия социально-психологической напряжённости.

## Тесты

### Тест 1. Социально-психологические феномены.

1. *Метод социометрии позволяет...*
  - A. Диагностировать межгрупповые отношения;
  - B. Оценить сплочённость группы.
  - C. Определить совместимость членов группы.
  - D. Выявить особенности темперамента членов группы.
2. *Основным недостатком метода наблюдения считают...*
  - A. Высокий уровень субъективизма исследователя при сборе данных.
  - B. Ограниченность в обобщении результатов исследования, связанную с преимущественно качественным характером выводов наблюдения.
  - C. Оба ответа верны.
  - D. Оба ответа неверны.
3. *Необихевиористы модифицировали традиционную форму поведения следующим образом:*
  - A.  $N \rightarrow S \rightarrow R$
  - B.  $S \rightarrow N \rightarrow R$
  - C.  $S \rightarrow R \rightarrow N$
  - D.  $R \rightarrow N \rightarrow S$
4. *Заполните пропущенные слова в данных предложениях:*
  - A. Небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом, называется \_\_\_\_\_.
  - B. Первым научным экспериментом социальной психологии в лаборатории явилось исследование \_\_\_\_\_ о динамогенных факторах в кооперации.
  - C. Непосредственными источниками социальной психологии считаются две науки – психология и \_\_\_\_\_.
  - D. В своей теории «инстинктов социального поведения» Мак Дауголл перечислил \_\_\_\_\_ пар взаимосвязанных между собой инстинктов и \_\_\_\_\_.
5. *В «Теории поля» К.Левин объяснял человеческое поведение исходя из*
  - A. Когнитивных структур.



- В. Мотивации человека.
- С. Бессознательных влечений.
- Д. Социального научения.

*6. Из данных предложений выбрать правильные.*

- А. Социальная психология – наука на стыке психологии и политологии, изучающая социально-психологические особенности больших и малых социальных групп.
- В. Отличительными особенностями научного социально-психологического знания является его всеобщий характер, отражение существенного, устойчивого и повторяющегося в социально-психологических явлениях, и его фиксация в системе научного языка.
- С. Отличительными чертами современного этапа развития социальной психологии является смешение школ и направлений, как по используемой терминологии, так и по преобладающей тематике исследований.
- Д. Согласно взглядам представителей когнитивного направления в социальной психологии, консонансом следует считать переживание человеком некоторого несоответствия между элементами когнитивной организации.

*7. Межличностные отношения развиваются по*

- А. Вертикали и горизонтали.
- В. Вертикали и диагонали.
- С. Горизонтали и диагонали.
- Д. Вертикали и диагонали.

*8. В основе социально-психологической наблюдательности лежат следующие виды сензитивности...*

- А. Наблюдательная, теоретическая.
- В. Наблюдательная, теоретическая, идеографическая.
- С. Наблюдательная, теоретическая, идеографическая и номотетическая.
- Д. Все ответы верны.

*9. В современной социальной психологии понятие «групповая динамика» характеризует...*

- А. Отношения в группе, развивающиеся в результате воздействия на её членов внутригрупповых сил.
- В. Цели группы.
- С. Состояние группы в конкретной точке пространственно-временного континуума.
- Д. Задачи группы.

*10. К социально-психологическим причинам конфликтов относятся...*

- А. Искажение и неполная передача информации участниками взаимодействия.
- В. Поведение руководителя как подчинённого.
- С. Учёт всеми участниками дискуссии реально существующих между ними расхождений по взглядам на обсуждаемую проблему.
- Д. Делегирование руководителем полномочий.

## Тест 2.

### Социально-психологические явления и условия, их влияние на личность.

1. *Содержание социализации определяется...*

- A. Всей совокупностью социальных влияний на индивида и его отношением к этому влиянию.
- B. Влиянием культуры, средств массовой информации, политических программ.
- C. Социальной ситуацией, в которой оказывается личность.
- D. Национальной принадлежностью человека.

2. *Из предложенных определений выбрать правильные*

- A. Альтруизм – безнравственная норма, небескорыстное и неуважительное отношение к другим людям, неумение сопереживать им.
- B. Маргинальность – пограничность, периферийность или промежуточность по отношению к каким-либо социальным общностям (национальным, культурным, религиозным).
- C. Эмоциональность – совокупность качеств личности, определяющих динамику возникновения, протекания и прекращения волевых состояний; чувствительность к эмоциогенным ситуациям.
- D. Реактивность – характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту и разнообразие выполняемых действий или деятельностей какого-либо рода.

3. *Найти соотношение понятий, которое соответствует предложенному образцу: социальная психология - наука*

- A. Необихевиоризм - методология
- B. Необихевиоризм - направление
- C. Необихевиоризм - теория
- D. Необихевиоризм - метод

4. *Заполните пропущенные слова в данных предложениях:*

- A. Устойчивый образ или представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы \_\_\_\_\_.
- B. \_\_\_\_\_ общения – это индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими.
- C. В наиболее обобщенной классификации выделяют следующие стороны общения: информационная, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- D. В теории Трансакционного анализа, автором которого является \_\_\_\_\_, выделяют три состояния человека «\_\_\_\_\_», «\_\_\_\_\_», «\_\_\_\_\_».

5. *В теории инстинктов социального поведения Мак-Дауголл изучал:*

- A. Движущие силы поведения.
- B. Мотивации человека.
- C. Бессознательных влечений.
- D. Стремление человека к цели.

6. *Невербальное общение позволяет передать информацию*

- A. О признаках социальной и социально-демографической принадлежности.
- B. О степени воздействия на человека тех или иных событий.

С. О физическом и психологическом состоянии человека.

Д. Всё выше перечисленное.

7. Восстановить пропущенный блок в последовательности

По мнению представителей необихевиористской ориентации в социальной психологии, парадигма всех ситуаций научения представляет следующую структуру: сигнал → внутренняя реакция → драйв →  → вознаграждение

А. Реакция.

В. Деятельность.

С. Внешняя реакция.

Д. Мотивация.

8. Социальную установку можно характеризовать как

А. Переживание индивидом значения и смысла социального объекта.

В. Готовность у деятельности.

С. Удовлетворение витальных потребностей.

Д. Статус индивида в группе.

9. Заполнить пропущенные слова в предложениях:

А. «\_\_\_\_\_» является своеобразным индикатором осознания принадлежности личности к некоторой группе, т.е. социальной идентичности и выражает потребность отдифференцировать одну общность от другой.

В. Социальная психология – это наука, изучающая \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ уровнях, в различных сферах, в \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ условиях.

С. Основными механизмами групповой динамики являются: разрешение внутригрупповых противоречий, \_\_\_\_\_, психологический обмен.

Д. Стремление членов группы добиваться высоких показателей сверх необходимого задания называется \_\_\_\_\_.

10. В основе морально-психологического климата коллектива лежит социально-психологическое явление, которое определяется как

А. Коллективные традиции.

В. Коллективное настроение.

С. Общественное мнение.

Д. Коллективный досуг.

**3.Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках текущего контроля**

**Критерии оценки участия в коллоквиуме  
(max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>4</b>	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
<b>3</b>	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>2</b>	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
<b>1</b>	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки контрольной работы 1-2**  
**(max – 10 баллов за одну контрольную работу)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>9-10</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>7-8</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>5-6</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
<b>1-4</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки контрольной работы 3  
(max – 14 баллов за контрольную работу)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>13-14</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>9-12</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>5-8</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
<b>1-4</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки результатов тестирования  
(max – 5 баллов за один тест)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
<b>4</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
<b>3</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
<b>1-2</b>	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

**4.Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1.Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>21-30</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Возникновение и развитие социальной психологии.
2. Предмет социальной психологии, история его становления
3. Современные проблемы социальной психологии.
4. Социальная психология как отрасль интегративного знания.
5. Основные методы социальной психологии, их классификация.
6. Социально-психологические феномены, их классификация.
7. Виды экстремальных условий и их влияние на личность.
8. Классификация напряженных ситуаций.
9. Влияние напряженных ситуаций на психические процессы.
10. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях.
11. Групповая динамика как теория и феноменологический метод социальной психологии.
12. Понятие группы. Признаки группы. Виды групп.

13. Эффективность деятельности групп.
14. Статус участника группы, ролевое поведение.
15. Проблема лидерства в социальной психологии. Стили лидерства.
16. Методы исследования групповых процессов в рамках теории Групповой динамики.
17. Теория Трансактного анализа, его структура.
18. Анализ транзакции, их виды.
19. Способы структурирования времени, их освещение в Трансактном анализе.
20. Анализ жизненных сценариев в теории Трансактного анализа.
21. Приемы оптимизации деловых переговоров в Трансактном анализе.
22. Основные положения теории Стратометрии.
23. Конструктивная феноменология Стратометрии: коллективистическое самоопределение (КС), ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), референтность, действенная групповая эмоциональная идентификация (ДГЭИ).
24. Уровень развития и типология групп в рамках теории Стратометрии.
25. Дифференциация позиций в теории Стратометрии. Решетка противостояния позиций.
26. Основные положения теории Социометрии.
27. Понятие и виды общения.
28. Типы общения, его функции.
29. Общение как взаимодействие, основные теории.
30. Типы воздействия. Фисцинация.
31. Социальная перцепция и ее механизмы.
32. Барьеры общения, стереотипы ожидания, оптимизация общения.
33. Виды коммуникаций, типы информации.
34. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.
35. Модель регуляции совместной деятельности. Факторы эффективности совместной деятельности.
36. Фило- и онтогенез совместной деятельности.
37. Понятие «мотивация», подходы к ее исследованию.
38. Модели мотивации. Основные теории мотивации.
39. Связь стремлений участников группы с психологическим климатом в группе.
40. Понятие «межличностные отношения», их структура.
41. Симпатии и притяжения. Фактор выбора.
42. Понятия «совместимость» и «срабатываемость» в социальной психологии.
43. Межличностные отношения в образовательных системах.
44. Понятие «личность». Подходы к описанию и пониманию личности.
45. Типология личностей. Подходы и социально-психологические теории типологии личностей.
46. Механизмы социализации. Стадии социально-психологической адаптации.
47. Факторы социализации. Социализация на различных этапах онтогенеза.
48. Понятие и виды социально-психологического климата социальных организаций.
49. Социальная психология производственных общностей.
50. Теории социальной структуры общества.
51. Общественное мнение, его функции, формы, способы формирования.
52. Массовые настроения, слухи.



53. Психология толпы.
54. Безопасность как социальный институт.
55. Культура как социальный институт.
56. Социальная психология напряженности.
57. Социально-психологическая характеристика конфликтов.
58. Техника снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов.
59. Теория социально-психологического воздействия.
60. Социальная психология моды.
61. Социальная психология рекламы.
62. Социально-психологические аспекты массовой коммуникации.

Экзаменационные билеты включают 3 вопроса, из которых 2 –теоретических, а 1 – задача по социальной психологии, которая помогает выявить уровень сформированности практических компетенций студентов.

### **Банк задач к экзамену по «Социальной психологии образования»**

#### **Задача № 1**

Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше общаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. *Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:*

- а) "чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";
- б) "все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено";
- в) "успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его";
- г) "лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия".

*Объясните ваш выбор.*

*Дайте определение понятия "стиль руководства".*

*Укажите факторы, влияющие на стиль руководства.*

*Перечислите черты эффективного руководства.*

*Что такое ситуативный стиль управления и в чем его преимущества?*

#### **Задача № 2**

Вы начальник отдела. После реорганизации вашего учреждения вам необходимо срочно перекомплектовать несколько подразделов согласно новому штатному расписанию. *По какому пути Вы пойдете и почему? Выберите ответ, который, на ваш взгляд, наиболее подходит к ситуации перекомплектования кадров:*

- а) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела сотрудников, предложите свой проект на собрании коллектива;
- б) предложите решать этот вопрос отделу кадров;

в) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых подотделов;

г) сначала определите, кто будет возглавлять новые подотделы, а затем поручите этим людям подать свои предложения по составу подотделов.

*Обоснуйте свой выбор.*

*Что такое делегирование полномочий?*

*Перечислите основные правила делегирования полномочий.*

*Укажите мотивы, препятствующие делегированию полномочий.*

*Какие методы коррекции мотивационной сферы будете использовать Вы как будущий руководитель?*

### **Задача № 3**

Вы недавно работаете начальником отдела крупной организации. На эту должность вы перешли из другой организации. Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех сотрудников вашего отдела, которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину.

*1. Как вы себя поведете? Выберите ответ, который на ваш взгляд, будет отражать вашу точку зрения:*

а) остановитесь, дадите понять сотрудникам, что вы новый начальник отдела. Вскользь заметите, что их беседа затянулась и пора браться за дело;

б) спросите, кто их непосредственный начальник, вызовете его к себе в кабинет;

в) сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких – либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в отдел на рабочее место;

г) прежде всего, представитесь, поинтересуетесь, как обстоят дела в их отделе, как загружены работой, что мешает работать. Возьмете этих сотрудников на заметку.

*2. Представьте характеристику сильных и слабых сторон авторитарного стиля руководства.*

*3. Представьте характеристику сильных и слабых сторон демократического стиля руководства.*

*4. Представьте характеристику сильных и слабых сторон попустительского стиля руководства.*

*5. Охарактеризуйте позицию руководителя при различных стилях руководства.*

### **Задача № 4**

В вашем учреждении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.

*Как вы будете добиваться того, чего вы хотите?*

*Что такое самопрезентация?*

*Дайте определение понятия "имидж" и укажите, какие психологические закономерности следует учитывать при формировании имиджа.*

*Охарактеризуйте этапы работы над имиджем.*

*Дайте определение понятия "аттракция".*

#### **Задача № 5**

Подчиненный игнорирует Ваши советы и указания, делая все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

*Как вы поступите с этим подчиненным?*

*Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на ваш взгляд, необходим Вам как руководителю (обоснуйте свой выбор):*

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные административные меры наказания;

б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад;

в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;

г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненными, а потом уже решите, как поступить.

#### **Задача № 6**

*Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме?*

«Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» (Е. Мелибрда).

#### **Задача № 7**

*Проанализируйте с точки зрения Трансакционного анализа поведение руководителя и подчинённого. Какие виды транзакций преобладают в их взаимодействии? Какая транзакция поможет изменить общение?*

Шеф говорит своему подчинённому: «А Вы знаете, который сейчас час?»

Ответ: «Извините, пожалуйста, что я опоздал, этого больше не будет». Шеф (угрожающе): «Вы уже третий раз опаздываете, я не буду с этим больше мириться».

#### **Задача № 8**

*Проанализируйте с точки зрения Трансакционного анализа поведение руководителя и подчинённого. Какие виды транзакций преобладают в их взаимодействии? Какая транзакция поможет изменить общение? В какую психологическую игру играют герои ситуации?*

Студент: Я очень поздно лег прошлой ночью, но так не выполнил задание.

Преподаватель: Вам не повезло. Сегодня последний день, когда я могу принять эту задолженность.

### **Задача № 9**

*О каком социально-психологическом явлении идёт речь в данном отрывке?*

«Люди с высокой самооценкой могут чувствовать себя не на высоте. Однако из-за этого они не считают себя безнадежными и не делают вид, что ничего такого не чувствуют. Они также не перекладывают свои переживания на других. Вполне естественно время от времени чувствовать себя не в лучшей форме. Это очень большая разница – обманываете ли вы себя, утверждая, что все в порядке, или признаете, что бывают нелегкие времена, с которыми вам необходимо справиться» В. Сатир.

### **Задача № 10**

*О каком социально-психологическом явлении идёт речь в данном отрывке?*

«Наша оценка происходящего полностью зависит от нас самих. Вы спросите, как я смею требовать от вас, когда ваши нервы напряжены и, кажется, вот-вот взорвутся, изменить образ мышления с помощью волевых усилий? Да, я настаиваю именно на этом! Если вы опечалены, прежде всего улыбнитесь широко, весело и от всей души, расправьте плечи, а потом попробуйте спеть куплет из какой-нибудь веселой песенки. Держу пари – вы невольно воспрянете духом. Ведь физически невозможно остаться сердитым, надев на себя маску счастливого человека» Д. Карнеги.

### **Задача № 11**

*О каком социально-психологическом явлении идёт речь в данном отрывке?*

«В середине октября 1972 года самолет, на котором летела команда регбистов, разбился на снежных вершинах Анд в Южной Америке. Невероятно, но 16 человек из 45, находившихся на борту, выжили в течение 75 дней в условиях глубокого снега и минусовой температуры. Но чтобы достичь этого, им пришлось прибегнуть к страшной мере спасения – есть тела погибших».

### **Задача № 12**

Сфера интересов социальных психологов – узнать, как люди думают друг о друге, как влияют друг на друга и как относятся друг к другу (Д. Майерс); но выяснением этих же вопросов занимаются и социологи, и личностные психологи.

*Чем отличается позиция социальных психологов?*

### **Задача № 13**

Как может меняться предмет исследования социальной психологии, если рассматривать её:

А) как часть социологии; б) как часть психологии; в) самостоятельная область исследований, находящаяся между социологией и психологией в качестве независимой дисциплины.

*Определите тип предмета исследований социальной психологии, исходя из каждой позиции.*

#### **Задача № 14**

Проведите социально-психологический анализ проблем, возникших в последнее время в российском обществе.

#### **Задача № 15**

Сравните общепсихологический, социологический и социально-психологический подходы к изучению личности. Привести примеры.

#### **Задача № 16**

*Проанализируйте с точки зрения социальной психологии следующий отрывок. О каком социально-психологическом явлении идёт речь?* «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых». (А.Б. Добрович).

#### **Задача № 17**

*Проанализируйте с точки зрения социальной психологии следующий отрывок. О каком социально-психологическом явлении идёт речь?*

«Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых

Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.

### **Задача № 18**

*Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии следующие высказывания:*

- Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер)
- Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен)
- Да не устрасит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир)
- Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт)
- Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул)
- Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу (Э. Хоффер).
- Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец)

### **Задача № 19**

*Прокомментируйте приведенные высказывания:*

- Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.

- Масса импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым повинуются масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного (По Е.Е. Сапоговой).

### **Задача № 20**

*Прокомментируйте приведенные высказывания:*

- Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса... не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое.

- Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна

авторитету. Она уважает силу. От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.

- Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы ( по Е.Е. Сапоговой).

### **Задача № 21**

*Определите статус ученика и выполняемую социальную роль в группе.*

«Я снова занял в классе своё старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвёт. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой» и вообще после публичной ссоры со всеми я совсем превратился в шута... Класс я люблю, люблю безнадежно. Класс живёт, Ольга (девушка, которую Петя тайно любит - Я. К.) живёт, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых острот, посмеяться и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (прозвище товарища. - Я. К.) пропитаны слизью соперничества и поэтому очень скользки, несмотря на близость. В классе живёт моя оболочка, а истинный Петька, ещё не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий. ...Моё больное место - школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвёт мне душу... Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт... Но на переменах... раздаются мои остроты... И всё это хлипко, ибо я в классе поганка-мухомор. ...Меня сейчас обуревают дикое желание всеми силами и средствами завоевать обратно своё положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого». (Отрывки из дневника Пети С.) (По Я. Л. Коломинскому.)

*Как помочь подростку, попавшему в такую ситуацию?*

### **Задача № 22**

*Прочитайте описание ситуации.*

В 10 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось. - Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь. Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие. - Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное. Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней. Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла. Ребята резко критиковали Валу за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам. Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала

мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы. История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой. (По Т. М. Куриленко) .

*Проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт?*

*Можно ли считать Валью отверженной? Почему?*

### **Задача № 23**

*Что можно сказать о сплочённости, совместимости и психологическом климате в данной команде?*

«Люди очень разные. Майоров - вспыльчивый, с изменчивым настроением, Старшинов - молчаливый, замкнутый. Оба могли быть лидерами в любой ситуации, ревностно относились к успехам друг друга и часто ссорились. И всё равно, иначе, чем дружескими их отношения на площадке не назовёшь. Они выходили на поле, и казались связанными невидимой нитью... Неравнодушные к славе, аплодисментам, рвущиеся во всё быть первыми, они охотно предоставляли друг другу право решающего броска по воротам, если это хоть на сотую долю процента увеличивало вероятность успеха команды. Настороженные в отношениях вне хоккея, Майоров и Старшинов безгранично доверяли друг другу на площадке. Потому, что здесь всё житейское оказывалось для них незначительным и второстепенным». (Е.Н. Гогун, Б.И. Мартьянов. «Психология физического воспитания и спорта»).

### **Задача № 24**

*Прочитайте описание исследования, перечислите недостатки этого исследования, укажите способы их исправления или внесите усовершенствования (напишите рецензию).*

«Этнические предубеждения и групповое влияние. Несмотря на то, что было проведено множество исследований на тему этнических установок, мне кажется, что все они плохие, поэтому я выполнил собственное исследование. Я обратился в несколько школ, но лишь в одной из них я получил согласие на участие некоторых учеников в качестве испытуемых при условии, что их выберут учителя (N = 26). Мною использовались такие методы как тесты, опросники, дискуссия. Поскольку некоторые испытуемые были очень молоды, то я заменил некоторые высказывания в опросниках на более простые, доступные для восприятия учеников. Предварительное тестирование проводилось за несколько дней до экспериментальной групповой дискуссии. Второе изменение проводилось спустя несколько дней после дискуссии на материале того же опросника. Из всех результатов испытуемых были выбраны только те, которые содержали максимальное количество баллов по шкале этнических предубеждений, таких оказалось только 12. Использовался метод дисперсионного анализа. Средний балл при предварительном тестировании был равен 86,5. После экспериментального стимулирования групповой дискуссией средний балл стал 79,653. Поскольку после проведённой групповой дискуссии произошло снижение показателя этнической



предубеждённости и стереотипов, то можно утверждать, что метод групповой дискуссии является эффективным для формирования этнотолерантности».

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.с.н., доцент кафедры СПП



Л.А. Дубровина