

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 »

06

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2 (72 ч.)	-	36	-	36	зачет
Итого	2(72 ч.)	-	36	-	36	зачет

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности» является продолжением изучения прикладных основ психологии.

Усвоение знаний в рамках дисциплины «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности» создает возможность профессионального изучения научной литературы по психологии и активного владения способами формирования собственного профессионального развития.

Дисциплина «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности» имеет своей **целью** рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки магистрантов к выполнению профессиональных функций, в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) определить понятие и цели профессионального развития личности;
- 2) изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);
- 3) сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
- 4) познакомить магистрантов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности;
- 5) предоставить магистрантам научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности» опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Социальная психология образования», «Психология тренинговой работы».

Курс «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности» изучается одновременно с такими дисциплинами, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологии консультирования», «Основы психотерапии», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности» представляет собой краткое систематическое изложение представлений о совершенствовании человека как субъекта труда, т.е. совершенствовании его профессиональных способностей, знаний, умений, достижение лучших профессиональных результатов, карьерный рост и т.д. Программа призвана обеспечить базовую психологическую компетентность будущих специалистов в теоретическом и практическом аспектах.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения в университете. Программа акцентирует внимание магистрантов на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках данной дисциплины «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности» проблемы рассматриваются в контексте задач, стоящие в области психолого-педагогического образования. Обсуждается профессиональное развитие, барьеры и кризисы профессионального становления личности, профессиональные деформации, возникающие в процессе профессиональной деятельности в системе образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности» студент формирует и демонстрирует следующие

1) общекультурные компетенции (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, профессионально-этическую ответственность за принятые решения в процессе профессионализации личности (ОК-2);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности в процессе профессионально-личностного развития и становления профессионала (ОК-3).

2) профессиональные компетенции (ПК):

- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития и саморазвития способностей обучающихся в сфере образования (ПК-4);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения, развития обучающихся в (ПК-31).

В результате освоения дисциплины «Психология профессионального развития личности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- алгоритм действий при нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятые решения в процессе профессионального становления личности, для этого изучить процесс профессионального становления личности, профессиональные и этические нормы профессиональной деятельности (ОК-2);

- знать основные этапы становления и развития личности, для этого изучить теоретические, психологические концепции становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии (ОК-3);

- основы смежных дисциплин, необходимые для успешного освоения курса и развития способностей учащихся, с учетом профессионально-личностного развития,

кризисов, барьеров и профессиональных деформаций личности в сфере образования (ПК-4);

- основные методы и методики, используемые как для развития образовательной системы, так и для профессионального развития субъектов образования (ПК-8);

- основы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения, развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования, с этой целью усвоить основные понятия и закономерности профессионального развития личности (ПК-31).

2) Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, профессионально-этическую ответственность за принятые решения в процессе профессионализации личности, с этой целью овладеть психологическим анализом становления профессионала (ОК-2);

- развивать сильные стороны каждого обучающегося, максимально развивать творческий потенциал личности и учитывать индивидуальные особенности личности обучающихся (ОК-3);

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, для решения возникающих в процессе образования спорных вопросов и ситуаций (ПК-4);

- применять основные методы и методики, используемые как для развития образовательной системы, так и для профессионального развития субъектов образования (ПК-8);

- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения, развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования, уметь анализировать профессиональные кризисы, барьеры и деформации профессионального развития сотрудников сферы образования (ПК-31).

3) Владеть навыками:

- эффективного поведения при возникновении нестандартных ситуациях в процессе профессионализации личности и её развития (ОК-2);

- саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности в процессе решения проблем профессиональной деформации личности (ОК-3);

- эффективного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам реализации потенциала личности студентов, а также их профессионального становления и развития (ПК-4);

- применения основных методов и методик, используемых как для развития образовательной системы, так и для профессионального развития субъектов образования (ПК-8);

- конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования (ПК-31).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1.	Цели и задачи психологии саморегуляции личности в профессиональной деятельности	3	1		2			2		0,8 ч. 2,2%	
2.	Психическая саморегуляция, как объект психологических исследований	3	2		2			2		0,8 ч. 2,2%	
3	Механизмы саморегуляции в профессиональной деятельности	3	3		2			2		0,8 ч. 2,2%	
4	Практические технологии саморегуляции психических состояний личности	3	4		2			2		0,8 ч. 2,2%	
5.	Психология профессий	3	5		2			2		0,8 ч. 2,2%	
6	Профессиональное самоопределение	3	6		2			2		0,8 ч. 2,2%	Рейтинг-контроль 1
7.	Профессиональная ориентация	3	7		2			2		0,8 ч. 2,2%	
8.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала	3	8		2			2		0,8 ч. 2,2%	
9.	Психологическая диагностика профессионального развития личности	3	9		2			2		0,8 ч. 2,2%	
10	Психологические барьеры профессионального развития личности	3	10		2			2		0,8 ч. 2,2%	
11.	Кризисы профессионального становления личности	3	11		2			2		0,8 ч. 2,2%	
12	Профессиональная деформация личности	3	12		2			2		0,8 ч. 2,2%	Рейтинг-контроль 2
13	Профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма	3	13		2			2		0,8 ч. 2,2%	
14	Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	3	14		2			2		0,8 ч. 2,2%	

15	Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.		15		2		2		0,8 ч. 2,2%	
16	Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.	3	16		2		2		0,8 ч. 2,2%	
17	Психологические технологии профессионального развития в сфере образования	3	17		2		2		0,8 ч. 2,2%	
18	Профессиональные упражнения и игры	3	18		2		2		0,8 ч. 2,2%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр					36		36		14,4 ч. 40%	зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности».

Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.

Тема 2. Психология профессий.

Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, ступень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности. Статистические данные динамики мира профессий. Концепция профессиональной деятельности (по А.А.Деркачу). Составляющие профессиональной деятельности. Акме. Акмеология. Акмеологические инварианты. Концепция Е.А.Климова о типах профессий. Концепция Дж.Голланда о профессиональных личностных типах.

Тема 3. Профессиональное самоопределение.

Профессия. 3 характеристики профессионального становления (Б.Ф.Ломов). 2 аспекта рассмотрения проблемы профессионального становления личности (Е.С.Романова). Оптация (выбор профессии). Оптант. Профессиональный выбор. Ступенчатая модель профессионального развития, основанная на развитии и реализации Я-концепции (Д.Сьюпер). 3 типа профессий (О.Липпман). Профессиональное самоопределение. Личностное самоопределение. 5 компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению (Е.М.Борисова). 6 этапов профессионального самоопределения (Е.М.Борисова). Профессиональное самоопределение. Состоявшееся самоопределение. Удовлетворенность сделанным профессиональным выбором. Незавершенность самоопределения. Самореализация. Потребность в самореализации. Профессиональная направленность личности. 2 группы мотивов, определяющих профессиональную направленность будущих специалистов. 5 качественных показателей профессиональной. 3 уровня становление профессиональной направленности, соответствующие основным этапам социального развития личности. Психологическая структура профессиональной направленности личности в ситуации выбора профессии (О.П.Лысенков). Профессиональный интерес. 3 уровня профессионального интереса на основе критерия «характер активности деятельности». 4 принципа построения психологической схемы управления развитием профессиональных интересов (С.П.Крягжде). Интерес к профессии. Профессиональный интерес. 3 группы профессиональных интересов. 3 препятствия реструктурирования интереса к профессии в профессиональный интерес. Ценности профессии. Идеал. Ключевая форма проявления направленности личности. 3 главные профессиональные цели личности (О.Б.Полякова). Склонность. 2 основные потребности при профессиональном самоопределении личности (О.Б.Полякова). Потребностно-мотивационная сфера в процессе профессионального самоопределения. 3 основные профессиональные потребности. Мотивация. 3 ведущих мотивационных компонента профессионального самоопределения (В.Д.Федоров). Мотивы профессионального становления. Мотивация учения и труда. 2 функции мотивации учения и труда. 4 функции мотивации учения и труда (как психолого-педагогического явления). Профессиональные намерения. 6 уровней развития профессиональных намерений и профессиональной направленности (Т.Б.Курбацкая). 6 этапов развития профессиональных намерений (Т.Б.Курбацкая). 5 блоков мотиваторов - групп мотивов, провоцирующих возникновение профессиональных намерений (Т.Б.Курбацкая, М.В.Блохина). Мироззрение. 7 основных профессиональных убеждений. Самопознание. Профессиональное самосознание. 3 подструктуры профессионального самосознания. Профессиональная «Я-концепция». Концепция М.Рокича о терминальных и инструментальных ценностях. Концепция Т.Лири о Я-концепции (Я-реальном, Я-идеальном, представлениях об идеальном специалисте), основных свойствах личности. Концепция Дж.Роттера о локусе контроля (субъективном контроле, ответственности). Концепция Б.Басса о 3 видах направленности личности.

Тема 4. Профессиональная ориентация

Профессиональная ориентация. 4 функции профориентации. 4 компонента профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение. Профессиональная информация. 3 направления работы практического психолога со старшеклассниками в процессе профессионального просвещения. 3 группы форм и методов профессионального

просвещения (по целевому назначению). Профессиографическое исследование. Специфика содержания профессиографического исследования. 7 принципов работы практического психолога в процессе профессионального просвещения оптантов. Развитие интересов и склонностей оптантов. 10 принципов работы практического психолога с оптантами по развития их интересов и склонностей. Профессиональная консультация. 5 функций профессиональной консультации. 4 направления профессиональной консультации. 3 формы профессиональной консультации. 5 этапов психологической профессиональной консультации. 4 принципа профессиональной консультации. Система методов и показателей, используемая психологом в профессиональной консультации. 10 правил профконсультанта. Психограмма. 3 критерия оценки эффективности профориентационной работы психолога и общеобразовательной школы. Профессиональный отбор. 4 компонента профессионального отбора. 3 этапа психологического отбора. 3 основные условия, определяющие практическую целесообразность психологического отбора. Концепция Р.В.Овчаровой о 4 группах мотивов выбора профессии. Концепция Б.А.Федоришина о роли коммуникативных и организаторских способностей в профессиональной деятельности. Концепция Н.И.Рейнвальда об основных свойствах личности.

Тема 5. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала

Классификация исследований в психологии профессионального развития личности. Психологические исследования трудового обучения и воспитания; Психологические исследования проблем профессиональной ориентации, включая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д.; Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания; Исследования психологических проблем профессиональной адаптации; Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности; Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы; Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования; Исследования проблем высших профессиональных достижений.

Тема 6. Психологическая диагностика профессионального развития личности

Этапы профессионального становления личности. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста: субъективные и объективные факторы. Методы профдиагностики: беседа и интервью, опросники способностей, опросники интересов, личностные и проективные методики, аппаратные (психофизиологические) методы, профессиональные пробы, тренажеры, метод наблюдения и самонаблюдения, методы сбора косвенной информации о клиенте и др. Возможности и ограничения методов профессиональной диагностики. Этические проблемы обсуждения с клиентом полученных результатов исследования.

Тема 7. Психическая саморегуляция, как объект психологических исследований

Общая характеристика психической саморегуляции. Самоуправление. Место саморегуляции в системе психического функционирования. Биологические и психофизиологические концепции регуляции жизнедеятельности. Психологические

концепции регуляции психической деятельности. Концепция осознанной саморегуляции О. А. Конопкина. Концепция индивидуальных стилей саморегуляции В. И. Моросановой. Обобщенная модель регуляции психической деятельности Ю. Я. Голикова и А. Н. Костина. Концептуальная модель регуляторного опыта А. К. Осницкого. Уровневая схема регуляции жизнедеятельности Г. Ш. Габдреевой. Психологические концепции регуляции функциональных и психических состояний. Системно-деятельностная концепция психической саморегуляции функционального состояния Л. Г. Дикой. Концепция функциональных структур регуляции психических состояний А. О. Прохорова.

Тема 8. Социально-психологические и психологические механизмы саморегуляции в профессиональной деятельности

Понятие «профессиональная деятельность». Социально-психологические механизмы саморегуляции. Социальные нормы, мораль, нравственность. Групповые механизмы социального поведения и саморегуляция личности. Особенности внутригруппового взаимодействия и типы саморегуляции субъектов деятельности. Психологические механизмы профессиональной деятельности и саморегуляции личности. Ценностные ориентации и личностные смыслы. Социальные установки. Самоотношение личности. Социальная идентичность.

Тема 9. Психологические барьеры профессионального развития личности.

Виды профессиональных деструкций личности. Профессиональная деформация. Проявления. Выделяют несколько способов систематизации проявлений деформации личности. Первая систематизация. Должностная деформация. Адаптивная деформация. Профессиональная деградация. Систематизация Рогова Евгения Ивановича: Общепрофессиональные деформации; Типологические профессиональные деформации — вызваны слиянием, синтонностью личностных качеств с соответствующими функциями деятельности, что в педагогической профессии отражено в существовании таких типов как «предметник», «организатор», «методист» и др.; Профессионально-специальные деформации; Индивидуальные деформации. Деформации профессий типа «человек-человек». Предпосылки возникновения профессиональной деформации личности. Профессиональные деформации с учетом типологии Э.Ф.Зеера. Причины возникновения профессиональной деформации. Стратегии и тактики профилактики профессиональной деформации. Факторы профессиональных деформаций личности. Типичные проявления профессиональной деформации социального педагога.

Тема 10. Кризисы профессионального становления личности.

Введение в проблему. Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно-профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально — профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.

Тема 11. Профессиональная деформация личности.

Теоретические вопросы профессиональной деформации. Понятие и виды профессиональной деформации. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональная деформация личности – изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентации, характера, способов общения и поведения), которое наступает под влиянием выполнения профессиональной деятельности. Формируется профессиональный тип личности, который может проявляться в профессиональном жаргоне, манерах поведения, физическом облике. Профессиональные деструкции личности. Профессиональные деструкции — это изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса. Классификация признаков профессиональной деформации. К признакам профессиональной деформации исследователи относят:

- нарушения в деятельности, причем называют их по-разному:
- должностные проступки, ошибки, нарушения дисциплины,
- социальные, морально-этические, правовые нормы, преступления, злоупотребления и т. п.
- профессиональные изменения в личности, которые не соответствуют нормам профессиональной этики и деонтологии и не одобряются общественностью.

Классификация Б. Н. Новикова. Понятия «социальные отклонения» и «делинквентное поведение». Причины профессиональных деформаций личности. Профессиональные и личностные деформации. Понятие профессиональных деформаций личности. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Факторы формирования профессиональной деформации личности. Психологические состояния человека в процессе труда. Профессиональный кризис: проблема личного выбора

Тема 12. Профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма.

Структура профессиональной деятельности: заданные цели, заданный предмет, система средств, система профессиональных обязанностей, систем прав, производственная среда. Классификация профессиональных деятельностей по типам: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знак», «человек – художественный образ». Фазы развития профессионализма: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Основные понятия: типы профессий, «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знак», «человек – художественный образ», оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник.

Тема 13. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.

Психическое выгорание. Факторы риска психического выгорания. Стадии выгорания по Матиасу Буришу. Динамика психического выгорания. Аспекты профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания. Симптоматика профессионального выгорания. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы). Профилактика

профессионального выгорания и рекомендации. Как избежать синдрома профессионального выгорания. Профессиональное выгорание сотрудника образования.

Тема 14. Практические технологии саморегуляции психических состояний личности.

Произвольное самовнушение по Э. Куэ. Расслабление с помощью управления дыханием. Аутогенная тренировка по И. Шульцу. Техника «Созидающей визуализации» Ш. Гавэйн. Трансово-медитативная саморегуляция В. А. Ананьева.

Тема 15. Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.

Педагогическая направленность педагога. Сущность профессионально-педагогической направленности личности. Подходы в определении сущности и структуры педагогической направленности. Идеи Н.Д. Левитова, Ф.Н. Гоноболдина, В.А. Слостёнина, А.И. Щербакова. Педагогическая направленность в зарубежных источниках. Основные зарубежные подходы в понимании сущности и структуры педагогической деятельности: бихевиористический, когнитивный, гуманистический. Понятие «Педагогическая компетентность», «Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания», «Педагогическое умение». Структура профессиональной компетентности педагога. Основные пути развития профессиональной компетентности. Понятие «Эмоциональная гибкость» и «Эмоциональная устойчивость». Структура профессионального самосознания.

Тема 16. Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.

Источники развития самосознания. Процесс развития. Профессиональное самосознание. Я – концепция. Самоанализ. Рефлексия. Вербальные и невербальные коммуникации. Обратная связь. Способы преодоления трудностей и результаты педагогического труда. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.

Тема 17. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования.

Методы работы, ориентированные на профессиональное развитие. Основные методы тренинговой работы. Гештальттерапия. Основные концепции и процесс терапии. Трансакционный анализ. Психодрама. Социометрия. Теория ролей. Стадии ролевого развития. Психодраматическая сессия. Телесно-ориентированная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Научно-практический семинар. Биодинамическая терапия. Рольфинг. Метод Александра. Психосоматическая медицина. Ф.С. Перлз, Э.Л. Берн, Дж.Л. Морено, В. Райх, Г.Бойсен, М. Розен, А. Лоуэн.

Тема 18. Профессиональные упражнения и игры.

Игра, игровая деятельность. Детская игра. Игра (по определению А.Н.Леонтьева). Роль. Ролевая игра. Игра с правилами. Режиссерская игра. Дидактическая игра. 3 группы (типа) игр, используемых в профориентации: игры - «заигрывания» (не являются профориентационными; используются для налаживания контакта с учащимися; игровые ситуации в тренинге общения и даже в психотерапии); игры, моделирующие профессиональную деятельность (цель - знакомство учащихся с конкретными

профессиями; соответствуют ситуации, когда профессия (или группа профессий) уже выбрана и необходимо уточнить или перепроверить свой выбор; позволяют моделировать в основном профессии типа «человек-человек» (различные ситуации общения, взаимоотношения работников друг с другом или с клиентами); моделирование самого процесса выбора профессии.

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Цели и задачи психологии профессионального развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Саморегуляция личности в профессиональной деятельности.
2. Предмет психологии профессионального развития личности и его составляющие.
3. Основные положения психологии профессионального развития личности.
4. Задачи психологии профессионального развития личности.
5. Назовите отрасли психологии, сложившиеся в рамках психологии профессионального развития личности.

Практическое занятие 2. Психическая саморегуляция, как объект психологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Определение осознанной саморегуляции, предложенное О. А. Коноплиным.
2. Типы психической активности Ю. Я. Голикова и А. Н. Костина в обобщенной модели регуляции психической деятельности.
3. Виды саморегуляции, обеспечивающие целостность человека как биологической системы
4. Саморегуляция при избыточной активности и нервной им пульсации мозга с переключением на периферию нервной системы
5. Уровни регуляции по Г. Ш. Габдреевой;
6. Гармоничный тип саморегуляции в концепции индивидуального стиля саморегуляции В. И. Моросановой;
7. Компоненты концептуальной модели регуляторного опыта человека А. К. Осницкого.
8. Пусковой стимул, память, мотивация, принятие решения, программа действия – основные понятия концепции функциональной системы.
9. Типы бессознательной саморегуляции в классификации Л. П. Гримак.

Практическое занятие 3. Механизмы саморегуляции в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика социального поведения как социокультурный феномен
2. Просоциальная деятельность, согласно С. Л. Рубинштейну
3. Саморегуляция и самоорганизация социального поведения личности?
4. Сущность понятия социальной нормы
5. Признаки социальных норм.
6. Характеристика форм социального контроля в обществе.
7. Сущность механизма присутствия других людей.

8. Отличия механизма группового большинства от механизма группового меньшинства
9. Механизм группового воздействия на деятельность и когнитивные процессы личности.
10. Механизмы профессионального поведения

Практическое занятие 4. Практические технологии саморегуляции психических состояний личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Практические технологии саморегуляции психических состояний личности
2. Сущность сознательного самовнушения по Э. Куэ
3. Психологические механизмы, лежащие в основе произвольного самовнушения
4. Предосторожности при использовании метода сознательного контроля дыхания.
5. Три основных типа дыхания для уменьшения сильного стресса
6. Основное назначение аутогенной тренировки по И. Шульцу.
7. Этапы процесса аутотренинга
8. Основа визуализации как метода саморегуляции
9. Основные техники создания трансово-медитативного состояния.
10. Условия применения трансово-медитативного состояния

Практическое занятие 5. Психология профессий.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву;
2. Закономерности развития личности;
3. Основные направления деятельности Агаева Ш.;
4. Основные направления деятельности Зинченко В.П.;
5. Основные направления деятельности Климова Е.А.;
6. Основные направления деятельности Когана В.М.;
7. Основные направления деятельности Шадрикова В.Д.;

Практическое занятие 6. Профессиональное самоопределение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессии
2. Характеристики профессионального становления.
3. Аспекты рассмотрения проблемы профессионального становления личности.
4. Понятие профессиональный выбор
5. Ступенчатая модель профессионального развития.
6. Типы профессий
7. Понятие «профессиональное самоопределение»
8. Понятие «личностное самоопределение»
9. Понятие «социальное самоопределение»
10. Компоненты психологической готовности к профессиональному самоопределению.
11. Этапы профессионального самоопределения.
12. Понятие «состоявшееся самоопределение»
13. Понятие «удовлетворенность сделанным профессиональным выбором»
14. Понятие «незавершенность самоопределения»

Практическое занятие 7. Профессиональная ориентация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «профессиональная ориентация»
2. Функции профориентации.
3. Компоненты профессиональной ориентации.
4. Группы форм и методов профессионального просвещения.
5. Развитие интересов и склонностей оптантов
6. Функции профессиональной консультации.
7. Направления профессиональной консультации.
8. Формы профессиональной консультации.
9. Этапы психологической профессиональной консультации.
10. Принципы профессиональной консультации.
11. Компоненты профессионального отбора.

Практическое занятие 8. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика аналитических исследований становления профессионала;
2. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
3. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
4. Психологические исследования трудового обучения и воспитания;
5. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
6. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
7. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
8. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
9. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
10. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
11. Исследования проблем высших профессиональных достижений.

Практическое занятие 9. Психологическая диагностика профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы обуславливающие профессиональное становление специалиста;
2. В чем отличие опроса от интервью;
3. Характеристика метода беседа;
4. Основные типы наблюдения;
5. Этические проблемы обсуждения с клиентом полученных результатов исследования;
6. Методы исследования в психологии.

Практическое занятие 10. Психологические барьеры профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие кризисов;
2. Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов;
3. Кризисы профессионального становления личности;
4. Типология кризисов личности;
5. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
6. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Практическое занятие 11. Кризисы профессионального становления личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризисы рождения и развития;
2. Стадии психосоциального развития;
3. Типология кризисов;
4. Стили профессионального становления личности;
5. Кризисы профессионального становления личности;
6. Дайте определения основным понятиям темы.

Практическое занятие 12. Профессиональная деформация личности

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;
2. Разделение труда как общий фактор профессиональной деформации;
3. Специфика труда как частный фактор профессиональной деформации;
4. Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда;
5. Классификации признаков профессиональной деформации;
6. Причины профессиональной деформации личности.

Практическое занятие 13. Профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессиональной деятельности;
2. Основные определения;
3. Фазы профессионального развития личности;
4. Фаза оптанта, или оптации;
5. Фаза адепта;
6. Фаза адаптанта;
7. Фаза мастерства;
8. Фаза авторитета;
9. Регрессивная стадия профессионального становления личности.

Практическое занятие 14. Профессиональная деформация личности. Синдром выгорания.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный стресс и его последствия
2. Причины профессионального стресса

3. Психологический стресс и синдром выгорания
4. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания
5. Организационная культура и выгорание персонала
6. Профессия и выгорание
7. Модели выгорания

Практическое занятие 15. Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики личности, как факторы профессионального развития социального педагога;
2. Педагогическая направленность;
3. Педагогическая компетентность;
4. Эмоциональная гибкость сотрудника сферы образования;
5. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
6. Внутриличностные противоречия как движущие

Практическое занятие 16. Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
2. Эвристическая модель профессионально-образовательного пространства;
3. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
4. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
5. Основные направления деятельности Толчинского А.А.;
6. Основные направления деятельности Кремень М.А.;
7. Дайте определения основным понятиям темы.

Практическое занятие 17. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника сферы образования;
2. Методы работы с сотрудником сферы образования, ориентированные на профессиональное развитие;
3. Основные методы тренинговой работы;
4. Научно-практический семинар;
5. Технологии поддержания и развития творческой активности учащихся;
6. Тренинг-семинар;
7. Тренинг развития профессионального самосознания учителя.

Практическое занятие 18. Профессиональные упражнения и игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство с активными формами профориентационной работы (играми-«заигрываниями» (упражнениями); профориентационными упражнениями; играми, моделирующими профессиональную деятельность; играми, моделирующими сам процесс выбор профессии).;
2. Перспективы психологии профессионального развития личности в сфере образования

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов

Образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 18 темы).
2. Метод проблемного изложения (1- 18 темы).
3. Работа в команде (в малой группе) (7, 11 темы)
4. Ролевая игра (11 темы)
5. Обучение на основе опыта (1 - 18 темы)
6. Индивидуальное обучение (1 – 18 темы)
7. Междисциплинарное обучение (1 - 18 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Практическая работа (1 – 18 темы).
2. Самостоятельная работа (1 – 18 темы).
3. Консультирование (1 – 18 темы).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1.

1. Изучение психических особенностей и закономерностей различных видов трудовой деятельности и отношения человека к труду – это:
 - а) задача психологии труда;
 - б) направление исследований в психотехнике;
 - в) составляющая предмета психологии труда.
2. Организация труда может дать большую производительность, чем его интенсификация – это:
 - а) направление исследований в психологии труда;
 - б) положение психологии труда;
 - в) задача психологии труда.

3. Устранение аварийных ситуаций – это:
- а) задача психотехники;
 - б) задача психологии труда;
 - в) составляющая предмета психологии труда.
4. В рамках психологии труда сложилась:
- а) медицинская психология;
 - б) возрастная психология;
 - в) психотехника.
5. Кто впервые стал изучать физиологические критерии предельной продолжительности рабочего дня:
- а) И.Н.Шпильрейн;
 - б) Н.М.Сеченов;
 - в) С.Г.Геллерштейн.
6. Разработка вопросов применения знаний о психике человека к решению практических задач, в плане изучения проблем научной организации труда – это:
- а) составляющая предмета психологии труда;
 - б) составляющая предмета психотехники;
 - в) задача психотехники.
7. Приспособление человека к машине и машины к человеку – это:
- а) составляющая предмета психологии труда;
 - б) составляющая предмета психотехники;
 - в) задача психотехники.
8. Термин «психотехника» ввел:
- а) В.Штерн;
 - б) И.Н.Шпильрейн;
 - в) Г.Мюнстерберг.
9. Попытку оформить психотехнику как науку сделал:
- а) Г.Мюнстерберг;
 - б) С.Г.Геллерштейн;
 - в) В.Штерн.
10. В 1920 г. лабораторией промышленной психотехники Центрального института труда руководил:
- а) С.Г.Геллерштейн;
 - б) И.Н.Шпильрейн;
 - в) А.А.Толчинский.
11. Журнал, издаваемый в 20-30-е гг. 20 в.:
- а) «Психология труда и психотехника»;
 - б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»;
 - в) «Гигиена труда».
12. Динамика работоспособности человека – это:
- а) метод психологии труда;
 - б) направление исследований в современной психологии труда;

в) задача психологии труда.

Рейтинг-контроль 2.

1. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это:
 - а) профессионализм;
 - б) акме;
 - в) индивидуальность.
2. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это:
 - а) возрастная психология;
 - б) психология труда;
 - в) акмеология.
3. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это:
 - а) профессия;
 - б) должность;
 - в) специальность.
4. Вид занятия в рамках одной профессии – это:
 - а) должность;
 - б) специальность;
 - в) квалификация.
5. Автор концепции профессиональной деятельности:
 - а) Е.А.Климов;
 - б) Дж.Голланд;
 - в) А.А.Деркач.
6. Функциональные обязанности – это:
 - а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - в) компонент профессионального личностного типа.
7. Акмеологические инварианты – это:
 - а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - в) компонент профессионального личностного типа.
8. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»:
 - а) Е.А.Климов;
 - б) Дж.Голланд;
 - в) А.А.Деркач.
9. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
 - а) «человек – человек»;
 - б) «человек – природа»;
 - в) «человек – художественный образ».
10. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
 - а) «человек – человек»;
 - б) «человек – природа»;

в) «человек – художественный образ».

11. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»:

- а) Е.А.Климов;
- б) А.А.Деркач;
- в) Дж.Голланд.

12. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологический настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа:

- а) реалистического;
- б) интеллектуального;
- в) социального.

13. Самостоятельный вид профессионального просвещения; самостоятельное всестороннее изучение оптантом конкретного вида профессиональной деятельности с целью составления ее профориентационной характеристики – это:

- а) профессиональная консультация;
- б) профессиональная информация;
- в) профессиографическое исследование.

14. Основа профессионального просвещения; сообщение оптантам сведений о массовых профессиях; информирование оптантов об условиях и способах овладения различными специальностями; пропаганда профессий, в которых общество в настоящий момент остро нуждается – это:

- а) профессиональная консультация;
- б) профессиональная информация;
- в) профессиографическое исследование.

15. Метод психологической помощи людям в выборе и перевыборе профессии, а также планирование профессиональной карьеры в соответствии с возможностями, предоставляемыми личности обществом, и ее индивидуальными качествами – это:

- а) профессиональная консультация;
- б) профессиональная информация;
- в) профессиографическое исследование.

16. Составная часть системы профессиональной ориентации, приводящаяся с учетом физических и психологических индивидуальных особенностей консультируемого, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общей и специальной подготовки, медицинских и психологических требований к работнику данной профессии и противопоказаний, а также сведений о спросе на рабочую силу, возможности трудоустройства и обучения по профессиям и специальностям – это:

- а) профессиональная консультация;
- б) профессиональная информация;
- в) профессиографическое исследование.

17. Рекомендации оптанту в выборе профессии, наиболее соответствующей его интересам, склонностям, способностям, физическим возможностям, потребностям общества в квалифицированных специалистах разных профессий – это:

- а) профессиональная консультация;
- б) профессиональная информация;

в) профессиографическое исследование.

18. Система мероприятий по ознакомлению оптантов с миром профессий, способствующая выбору профессии в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями, а также возможностями, предоставляемым человеку обществом – это:

- а) профессиональная ориентация;
- б) профессиональное просвещение;
- в) профессиональный отбор.

19. Оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей интересам, потребностям, индивидуальным особенностям, склонностям и способностям каждого отдельного человека – это:

- а) профессиональная ориентация;
- б) профессиональное просвещение;
- в) профессиональный отбор.

20. Усвоение оптантами совокупности знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий и о правильности выбора одной из них; воспитание у оптантов положительного отношения к разным видам и типам общественной и профессиональной деятельности; формирование у оптантов мотивов и профессиональных намерений – это:

- а) профессиональная ориентация;
- б) профессиональное просвещение;
- в) профессиональный отбор.

21. Специализированная процедура изучения и вероятной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и специфически затрудненных условиях – это:

- а) профессиональная ориентация;
- б) профессиональное просвещение;
- в) профессиональный отбор.

22. Автор методики «Мотивы выбора профессии»:

- а) Б.А.Федоришин;
- б) Р.В.Овчарова;
- в) Н.И.Рейнвальд.

23. Автор теста для диагностики коммуникативных и организаторских способностей:

- а) Б.А.Федоришин;
- б) Р.В.Овчарова;
- в) Н.И.Рейнвальд.

24. Автор методики изучения основных свойств личности:

- а) Б.А.Федоришин;
- б) Р.В.Овчарова;
- в) Н.И.Рейнвальд.

Рейтинг-контроль 3.

1. Психологическое явление, возникающее на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующееся потребностью в личностном самоопределении (потребностью в формировании смысловой системы, включающей представления о себе и о мире), ориентированное на будущее, связанное с выбором профессии, не сводящееся

только к нему – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

2. Выбор профессии: свободный (отсутствие социальных ограничений при выборе профессии), сознательный (осознание совокупности факторов, влияющих на выбор) и самостоятельный; сложный, долговременный процесс, являющийся составной частью общего развития личности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

3. Определение себя относительно профессии; некое социальное пространство, в границах которого оно происходит; составляющая жизненного самоопределения личности в целом и составляющая профессионального становления в частности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

4. Выбирающий профессию (любой человек, но чаще старшеклассник, т.к. профессиональное самоопределение – новообразование раннего юношеского возраста) – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

5. Личностное самоопределение, непрерывная деятельность по созиданию личностной и профессиональной позиции – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

6. Одна из ведущих потребностей человека, формирующая на этапе профессиональной подготовки; желание профессионального самосовершенствования и профессионально-ощутимого самовыражения – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

7. Система ориентиров (ожидаемый успех, готовность к риску, возможность поражения, профессиональные цели) в различных профессиональных альтернативах; процесс принятия решения – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

8. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

9. Предпосылка формирования «своего мира», включающего изменения мотивационной сферы и определяющего направленность личности – это:
- а) профессия;
 - б) состоявшееся самоопределение;
 - в) профессиональный выбор.
10. Автор методики «Ценностные ориентации»:
- а) Т.Лири;
 - б) Б.Басс;
 - в) М.Рокич.
11. Автор теста «Изучение межличностных отношений»:
- а) Т.Лири;
 - б) Б.Басс;
 - в) М.Рокич.
12. Автор ориентационной анкеты «Определение направленности личности»:
- а) Т.Лири;
 - б) Б.Басс;
 - в) М.Рокич.
13. Вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи – это:
- а) игра с правилами;
 - б) дидактическая игра;
 - в) ролевая игра.
14. Вид групповой или парной игры, в которой действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами, обязательными для всех участников – это:
- а) игра с правилами;
 - б) дидактическая игра;
 - в) ролевая игра.
15. Деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой ситуации воссоздают действия взрослых и их взаимоотношения – это:
- а) игра с правилами;
 - б) дидактическая игра;
 - в) ролевая игра.
16. Один из видов активности человека и животных – это:
- а) игровая деятельность;
 - б) роль;
 - в) режиссерская игра.
17. Вид индивидуальной игры, когда ребенок разыгрывает некоторый сюжет с помощью игрушек – это:
- а) игровая деятельность;
 - б) роль;
 - в) режиссерская игра.
18. Основная единица игры – это:
- а) игровая деятельность;
 - б) роль;
 - в) режиссерская игра.

19. Автор множества профориентационных упражнений и игр:
- Е.А.Климов;
 - Н.С.Пряжников;
 - Р.В.Овчарова.
20. Автор классификации игр, используемых в профориентации:
- Е.А.Климов;
 - Н.С.Пряжников;
 - Р.В.Овчарова.
21. Игры, в которых есть возможность почувствовать себя оптантом – это:
- игры-«заигрывания»;
 - игры, моделирующие сам процесс выбора профессии;
 - игры, моделирующие профессиональную деятельность.
22. Игры, в которых есть возможность проверить наличие у себя склонностей и способностей к определенной профессиональной деятельности – это:
- игры-«заигрывания»;
 - игры, моделирующие сам процесс выбора профессии;
 - игры, моделирующие профессиональную деятельность.
23. Игры, не являющиеся профориентационными и использующиеся для налаживания контакта между людьми – это:
- игры-«заигрывания»;
 - игры, моделирующие сам процесс выбора профессии;
 - игры, моделирующие профессиональную деятельность.
24. Игра, в которой используется схема описания профессиональной деятельности – это:
- «Угадай профессию»;
 - «Ассоциация»;
 - «Убеди предков».

План выполнения самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1	Цели и задачи психологии саморегуляции личности в профессиональной деятельности	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий.	2
2	Психическая саморегуляция, как объект психологических исследований	1. Подготовить таблицу по теме: Закономерности развития личности; 2. Подготовить таблицу по теме: Психологическое строение деятельности по Леонтьеву А.Н.	Проверка словаря терминов. Проверка таблиц	2
3	Механизмы саморегуляции в профессиональной деятельности	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 3. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий	2
4	Практические технологии	1. Подготовить таблицу по теме: Психологические компоненты	Проверка словаря терминов.	2

	саморегуляции психических состояний личности	профессиональной ориентации деятельности; 2. Подготовить сравнительную таблицу по теме: Факторы становления личности; 3. Подготовить сравнительную таблицу по теме: Стадии профессионального становления личности.	Проверка таблиц	
5	Психология профессий	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий	2
6	Профессиональное самоопределение	1. Подготовить таблицу по теме: Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала; 2. Подготовить тренинговые упражнения, направленные на профессиональное развитие и личностный рост.	Проверка таблиц и тренинговых упражнений.	2
7	Профессиональная ориентация	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий	2
8	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала	1. Подготовить сравнительную таблицу по теме: Отечественные и зарубежные теории профессионального развития; 2. Подготовить таблицу по теме: Формы профессионального роста и карьеры	Проверка таблиц.	2
9	Психологическая диагностика профессионального развития личности	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий	2
10	Психологические барьеры профессионального развития личности	1. Подготовить программу тренинга личностного роста профессионала на основании ранее подобранных упражнений.	Проверка программы тренинга	2
11	Кризисы профессионального становления личности	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий	2
12	Профессиональная деформация личности	1. Подготовить таблицу по теме: Профессиональные деформации личности; 2. Подготовить таблицу по теме: Факторы, ведущие к профессиональной деформации; 3. Найти примеры профессиональной деформации в литературе и кино.	Проверка таблиц и примеров	2
13	Профессиональная деятельность. Фазы развития профессионализма	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий	2
14	Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	1. Подготовить таблицу по теме: Переменные, связанные с выгоранием; 2. Подготовить таблицу по теме: Основные синдромы психического выгорания	Проверка таблиц	2

15	Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий	2
16	Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.	1. Подготовить таблицу по теме: Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности; 2. Подготовить таблицу по теме: Модель прогрессивного профессионального развития личности;	Проверка таблиц	2
17	Психологические технологии профессионального развития в сфере образования	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме; 3. Подготовить кроссворд на основании основных определений дисциплины (не менее 25 терминов); 4. Подготовить игру на знание персоналий дисциплины; 5. Подготовить игровое занятие с применением кроссворда и интерактивной игры по персоналиям.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий Проверка подготовленных кроссвордов и упражнений	2
18	Профессиональные упражнения и игры	1. Написать ЭССЕ на тему: профессиональное развитие личности, как определяющий фактор карьерного роста	Проверка ЭССЕ.	2
Итого:				36 часов

Вопросы к зачету

1. Саморегуляция личности в профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.
2. Становление психологии профессиональной деятельности.
3. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.
4. Профессионально-обусловленная структура деятельности.
5. Профессионально обусловленная структура личности.
6. Профессиональные деформации личности.
7. Классификации методов исследования в психологии профессиональной деятельности.
8. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации
9. Генетические методы в психологии профессиональной деятельности.
10. Праксиметрические методы в психологии профессиональной деятельности.
11. Психометрические методы в психологии профессиональной деятельности.
12. Экспериментальные методы в психологии профессиональной деятельности.
13. Методы математической обработки в психологии профессиональной деятельности.
14. Сущность профессионального самоопределения личности.
15. Понятие профессии.
16. Психологическая классификация профессий.
17. Методы анализа профессиональной деятельности.
18. Методы профессиографических исследований.
19. Понятие кризиса в профессиональном становлении личности.

20. Типология кризисов в профессиональном развитии.
21. Психологические особенности проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
22. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
23. Общее понятие кризисов;
24. Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов;
25. Кризисы профессионального становления личности;
26. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
27. Структура и уровни профессиональных деструкций личности.
28. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.
29. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
30. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.
31. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности.
32. Основные направления профессионального консультирования.
33. Типы профессионального консультирования.
34. Типология кризисов;
35. Стили профессионального становления личности;
36. Кризисы профессионального становления личности;
37. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;
38. Психотехнологии профконсультирования.
39. Причины профессионального стресса
40. Психологический стресс и синдром выгорания
41. Модели выгорания
42. Психологические защиты личности;
43. Факторы, влияющие на выгорание;
44. Психическая саморегуляция, как объект психологических исследований
45. Механизмы саморегуляции в профессиональной деятельности
46. Практические технологии саморегуляции психических состояний личности
47. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
48. Этические проблемы в профессиональном консультировании.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Аткинсон М. Мастерство жизни: Внутренняя динамика развития [Электронный ресурс] / Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 214 с. (Серия "Трансформационный коучинг: Наука и искусство"). - ISBN 978-5-9614-1755-5 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961417555.html>
2. Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html>
3. Ишков М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>
4. Льюис Д. Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2012. - 238 с. ISBN 978-5-9614-1851-4.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961418514.html>
5. Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html>

Дополнительная литература

1. Бодров В.А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы. [Электронный ресурс] / Бодров В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 560 с. (Достижения в психологии) - ISBN 978-5-9270-0160-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001606.html>
2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
3. Журавлев А.Л. Сергиенко Е.А. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс] / Под. ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2011 - 512 с. Психология социальных явлений - ISBN 978-5-9270-0222-1. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html>
4. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>
5. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности

образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

6. Парахина Н.В. Самоменеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Н. Парахиной, В.И. Перова - М.: Издательство Московского государственного университета, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-211-06254-2. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211062542.html>

7. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс] / Шадриков В.Д. - М.: Логос, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991344.html>

Интернет-ресурсы

1. http://virtualcoglab.cs.msu.su/Links_R.html— коллекция ссылок.
2. <http://plato.stanford.edu/>— словарь
3. <http://www.metodolog.ru/academy.html>
4. <http://www.psypport.ru>
5. [http:// www.book.teonet.ru](http://www.book.teonet.ru)
6. [http:// www.psylib.ru](http://www.psylib.ru)
7. [http:// www.azps.ru](http://www.azps.ru)
8. [http:// www.myword.ru](http://www.myword.ru)
9. <http://www.coob.ru>
10. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
11. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>
12. <http://sccn.ucsd.edu/eeglab/>
13. www.neuroscience.ru

Периодические издания

1. Журнал «Развитие личности» - (Библиотека ВлГУ),
2. Журнал «Вопросы психологии» - (Библиотека ВлГУ),
3. Журнал «Психологические исследования» - (Библиотека ВлГУ),
4. Журнал «Психологическая наука и образование» - (Библиотека ВлГУ),
5. Журнал «Вестник практической психологии образования» - (Библиотека ВлГУ),

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил
ст.преп. Ивашкин С.И.



Рецензент:

Директор департамента по управлению и развитию персонала ЗАО «АБИ Продакт» Асютинова Елена Владимировна



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.А. Попов

« 3 » 06 2016г.

Основание:

решение кафедры

от « 3 » 06 2016г.

протокол № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности»**
- 1. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 1.1. Формируемые компетенции
 - 1.2. Процесс формирования компетенций
- 2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 2.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - 2.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 3.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

Профиль: «Психология и социальная педагогика»

дисциплина: «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности»

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

ОК – 2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, профессионально-этическую ответственность за принятые решения в процессе профессионализации личности;

знать: процесс профессионально-личностного развития, кризисы, барьеры и профессиональные деформации личности в сфере образования (З1),

уметь: ориентироваться в нестандартных ситуациях (У1) и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности (У2),

владеть: профессионального поведения в нестандартных ситуациях в процессе профессионализации личности (Н1).

ОК – 3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности в процессе профессионально-личностного развития и становления профессионала (ОК-3).

знать: основные понятия и закономерности профессионального развития личности (З1), теоретические, психологические концепции становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии (З2),

уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионально-личностного развития (У1),

владеть: саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности в процессе решения проблем профессиональной деформации личности (Н1).

Профессиональные

ПК - 4 - способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития и саморазвития способностей, обучающихся в сфере образования;

знать: характеристики субъекта профессиональной деятельности (З1),

уметь: конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования (У1),

владеть: приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции (Н1).

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

знать: основные современные инструменты развития специалистов в сфере образовательной деятельности (З1),

уметь: применять на практике инструменты способствующие развитию сотрудников образовательной деятельности (У1),

владеть: навыками оптимизации образовательной деятельности (Н1).

ПК – 31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения, развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования.

знать: закономерности формирования сознания профессионала (З1),

уметь: выделять профессиональные задачи социального психолога (У1),

владеть: конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования (Н1)

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций				
			З		У		Н
			З ¹	З ²	У ¹	У ²	Н ¹
1.	Введение в психологию профессионального развития личности.	ПК-4	+		+		+
		ОК-3	+				
		ПК-31	+		+		+
2.	Основные понятия психологии профессионального развития личности	ПК-4	+		+		+
		ОК-3	+				
		ПК-31	+		+		+
3.	Психологические основы профессионального становления личности	ПК-4	+		+		+
		ОК-3	+	+			
		ПК-8	+		+		+
		ПК-31	+		+		+
4.	Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.	ПК-31	+		+		+
		ПК-8	+		+		+
		ОК-3	+	+			
5.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала	ПК-4	+		+		+
		ПК-31	+		+		+
		ОК-3	+				
6.	Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей	ПК-4	+		+		+
		ПК-31	+				
		ОК-3	+				
7.	Психологический анализ становления	ПК-4	+		+		+

	профессионала	ПК-31	+		+		
		ПК-8	+		+		+
		ОК-3	+				
8.	Процесс профессионализации личности	ПК-4	+		+		+
		ПК-8	+		+		+
		ПК-31	+		+		+
		ОК-3	+				
9.	Психологические барьеры профессионального развития личности	ПК-31	+		+		+
		ОК-2	+				+
		ОК-3	+		+		
10.	Кризисы профессионального становления личности	ПК-31	+		+		+
		ОК-2	+				+
11.	Профессиональная деформация личности	ПК-31	+		+		+
		ОК-2	+		+	+	+
12.	Типологии профессиональной деформации личности	ПК-31	+		+		
		ОК-2	+		+	+	+
13.	Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	ПК-31	+				
		ОК-3	+		+		+
14.	Личностные и профессиональные факторы психического выгорания	ПК-31	+		+		
		ОК-2	+		+	+	+
		ОК-3	+		+		+
15.	Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.	ПК-4	+		+		
		ПК-8	+		+		+
		ОК-3	+				+
		ПК-31	+		+		
16.	Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.	ПК-31	+				
		ПК-8	+		+		+
		ОК-3	+		+		+
17.	Психологические технологии профессионального развития в сфере образования	ПК-31	+		+		
		ПК-8	+		+		+
		ОК-3	+		+		+
18.	Итоговое занятие	ПК-4	+		+		
		ПК-31	+		+		
		ОК-2	+		+	+	+
		ОК-3	+				+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Введение в психологию	ПК-4	Терминологический

	профессионального развития личности.	ОК-3 ПК-31	диктант
2.	Основные понятия психологии профессионального развития личности	ПК-4 ОК-3 ПК-31	Терминологический диктант
3.	Психологические основы профессионального становления личности	ПК-4 ОК-3 ПК-31 ПК-8	Терминологический диктант
4.	Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.	ОК-3 ПК-31 ПК-8	Терминологический диктант
5.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала	ПК-4 ПК-31 ОК-3	Терминологический диктант
6.	Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей	ПК-4 ОК-3 ПК-31	Терминологический диктант Контрольная работа 1
7.	Психологический анализ становления профессионала	ПК-4 ОК-3 ПК-31 ПК-8	Терминологический диктант
8.	Процесс профессионализации личности	ПК-4 ОК-3 ПК-31 ПК-8	Терминологический диктант
9.	Психологические барьеры профессионального развития личности	ОК-2 ОК-3 ПК-31	Терминологический диктант
10.	Кризисы профессионального становления личности	ОК-2 ПК-31	Терминологический диктант
11.	Профессиональная деформация личности	ОК-2 ПК-31	Терминологический диктант
12.	Типологии профессиональной деформации личности	ОК-2 ПК-31	Самостоятельная работа Контрольная работа 2
13.	Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	ОК-3 ПК-31	Терминологический диктант
14.	Личностные и профессиональные факторы психического выгорания	ОК-2 ОК-3 ПК-31	Терминологический диктант
15.	Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.	ПК-4 ОК-3 ПК-31 ПК-8	Терминологический диктант
16.	Психологические факторы	ОК-3	Терминологический

	профессионального развития сотрудников сферы образования.	ПК-31 ПК-8	диктант
17.	Психологические технологии профессионального развития в сфере образования	ОК-3 ПК-31 ПК-8	Терминологический диктант
18.	Итоговое занятие	ПК-4 ОК-3 ПК-31 ОК-2	Терминологический диктант Контрольная работа 3

Терминологический диктант 1

Автоматизм
Авторитет
Адаптация
Адаптация профессиональная
Адаптация социальная
Акмеология
Активность ЛИЧНОСТИ
Активность сверхнормативная
Актуальные способности (реализованные)
Анализ заданий
Анализ продуктов деятельности
Аттестация
Биографический метод
Вдохновение
Врабатывание
Вторичная профессионализация
Выбор профессии
Выученная беспомощность
Генетические методы
Гениальность
Гуманизация труда
Действие
Деловая игра
Депривация
Деструкции профессионализации
Деструкции профессиональные
Дефицит времени
Деформация личности профессионала
Деформация профессиональная
Деятельность
Диспозиции личности
Задатки
Зрелость (взрослость)
Идентификация
Идентичность
Идентичность профессиональная
Имидж
Индивидуальный стиль деятельности
Карьера
Каузометрия
Когнитивная беспомощность
Когорта
Коллектив
Коммуникативность

Комната психологической разгрузки
Компенсация психических функций
Компетентность
Консалтинг
Контент-анализ
Конфликт
Конформность
Кризис профессионального становления
Кризис профессиональной карьеры
Лидер
Личностно ориентированная терапия
Личностно ориентированный тренинг
Личностный смысл

Терминологический диктант 2

Личность
Лонгитюдное исследование
Мастерство
Менеджер по работе с персоналом
Метод анамнеза профессионального становления
Метод генетический
Метод изучения документации
Методика
Методы психологии труда
Мировоззрение
МонотонИЯ
Мотивация достижения
Надежность субъекта труда
Направленность личности
Напряженность психическая
Обучаемость
Одаренность
Одаренные дети
Опрос
Оптация
Организация труда
Педагогическая психология
Первичная профессионализация
Персонал
Потенциальные способности
Праксиметрический метод
Праксиология
Принятие решения
Производительность труда
Промышленная психология

Профессиограмма
Профессиография
Профессиология
Профессионал
Профессионализм
Профессиональная деятельность
Профессиональная компенсация
Профессиональная компетентность
Профессиональная консультация
Профессиональная мобильность
Профессиональная мотивация
Профессиональная направленность
Профессиональная некомпетентность
Профессиональная непригодность
Профессиональная ориентация
Профессиональная подготовка
Профессиональная пригодность
Профессиональная психодиагностика
Профессиональная самоактуализация
Профессиональная социализация
Профессионально важные качества
Профессиональное мастерство специалиста
Постижение вершин профессионализма
Профессиональное образование
Профессиональное отчуждение
Профессиональное развитие
Профессиональное самоопределение
Профессиональное самосознание
Профессиональное самосохранение
Профессиональное соответствие
Профессиональное становление личности

Терминологический диктант 3

Профессиональные акцентуации
Профессиональные интересы
Профессиональные намерения
Профессиональные перспективы
Профессиональные способности
Профессиональные стагнации
Профессиональный отбор
Профессиональный план
Профессиональный профиль
Профессиональный рост
Профессия
Профориентология

Профпсихология
Психическая напряженность
Психобиография
Психодиагностика
Психодинамические свойства
Психологическая служба предприятия
Психологическое консультирование
Психологическая коррекция
Психологическая профилактика
Психологическая реабилитация
Психологическое сопровождение
Психометрия
Работоспособность
Развитие личности
Рациональность
Реориентация
Рефлексия
Руководитель
Самоопределение личности
Сензитивность возрастная
Склонность
Служба психологическая
Социальная желательность
Социальный интеллект
Специалист
Способности
Статус
Стереотип социальный
Стереотипное поведение
Стереотипы
Стресс
Талант
Творчество
Тестирование
Тесты профессиональных достижений
Удовлетворенность трудом
Уровень достижений
Уровень притязаний
УСЛОВИЯ труда
Успешность трудовой деятельности
Усталость
Утомление
Учение
Фантазия
Ценностные ориентации личности
Эмоциональная устойчивость степень противостояния

Контрольная работа 1

№	Вопрос	Ответ
1	Перечислите основные подходы психологии профессионального развития	
2	Перечислите основные концепции психологии профессионального развития	
3	Дайте определение профессионального развития	
4	Расскажите цели и задачи психологии профессионального развития	
5	Раскройте основные закономерности развития личности	
6	Перечислите детерминанты профессионального становления личности	
7	Раскройте понятие «траектория профстановления»	
8	Выделите стадии профессионального становления личности по Кудрявцеву	
9	Выделите стадии профессионального становления личности по Климову	
10	Выделите стадии профессионального становления личности по Маркову	
11	Проанализируйте комплексные исследования становления профессионала в отечественной психологии	
12	Назовите основные направления деятельности Климова Е.А.	
13	Приведите классификацию аналитических исследований профессионализации	
14	Дайте определение профессионализации	
15	Выделите основные направления деятельности Платонова К.К.	

Контрольная работа 2

№	Вопрос	Ответ
1	Назовите уровни анализа профессионального становления личности	
2	Выделите основные направления деятельности Б.Ф. Ломова в психологии профессионального развития	
3	Назовите стадии социализации	
4	Назовите критерии социализации	
5	Приведите зарубежные теории психологии профессионального развития (перечислите и назовите представителей)	
6	Подходы к профессиональному развитию в отечественной психологии (перечислите и назовите представителей)	
7	Дайте определение понятия «Кризис профессионального становления личности»	
8	Раскройте типологии кризисов по Р.А. Ахмерову	
9	Перечислите типы конфликтов профессионального развития личности	
10	Опишите факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития	
11	Раскройте кризис профессионального выбора	
12	Раскройте кризис утраты профессиональной деятельности	
13	Дайте определение профессиональной деформации личности	
14	Дайте определение профессиональной деструкции личности	
15	Назовите уровни профессиональных деформаций	

Контрольная работа 3

№	Вопрос	Ответ
1	Дайте определение понятия «психическое выгорание»	
2	Дайте определение понятия «профессиональный стресс»	
3	Укажите основные типы психического выгорания личности	
4	Назовите стадии психического выгорания личности	
5	Раскройте содержание модели Перлмана и Хартмана	
6	Раскройте содержание модели выгорания разработана К. Маслач и С. Джексон	
7	Дайте определение понятию «направленность личности»	
8	Опишите профессионально-образовательное пространство личности	
9	Перечислите основные виды технологий развития в сфере образования	
10	Опишите научно-практический семинар, как метод развития профессионала	
11	Опишите технологии поддержания и развития творческой активности учащихся	
12	Опишите тренинг-семинар, как метод развития профессионала	
13	Опишите тренинг развития профессионального самосознания учителя	
14	Раскройте структуру саморазвития личности	
15	Дайте определение понятия «саморазвитие»	

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций.

Критерии оценки терминологического диктанта

(max – 5 баллов за один диктант)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Магистрант самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Магистрант самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Магистрант самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Магистрант демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

Критерии оценки результатов проверки контрольной работы

(max – 5 баллов за один опрос)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Магистрант ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Магистрант ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Магистрант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Магистрант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

**3. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

4.1.Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Магистрант самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл зачетных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Магистрант самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл зачетных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Магистрант излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Магистрант демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Психология профессионального развития личности»**

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития. Цели и задачи психологии профессионального развития;
2. Становление психологии профессионального развития как науки;
3. Методологические основания психологии профессионального развития;
4. Закономерности развития личности;
5. Понятие профессионального становления личности. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
6. Детерминанты профессионального становления;
7. Траектории профессионального становления;
8. Стадии профессионального становления;
9. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
10. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности;
11. Стили профессионального становления личности;
12. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
13. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
14. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
15. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
16. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
17. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
18. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
19. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
20. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
21. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации;
22. Профессионализация как система форм активности личности;
23. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
24. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
25. Теория развития Гинзберга;
26. Психодинамическая теория Маслоу А.;
27. Основные направления деятельности Деркач А.А.;
28. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;
29. Общее понятие кризисов;
30. Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов;
31. Кризисы профессионального становления личности;
32. Типология кризисов личности;
33. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;

34. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
35. Типология кризисов;
36. Стили профессионального становления личности;
37. Кризисы профессионального становления личности;
38. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;
39. Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда;
40. Классификации признаков профессиональной деформации;
41. Причины профессиональной деформации личности.
42. Профессиональные деформации;
43. Профессиональный стресс и его последствия
44. Причины профессионального стресса
45. Психологический стресс и синдром выгорания
46. Модели выгорания
47. Психологические защиты личности;
48. Факторы, влияющие на выгорание;
49. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
50. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
51. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
52. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
53. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника сферы образования;
54. Методы работы с сотрудником сферы образования, ориентированные на профессиональное развитие;
55. Основные методы тренинговой работы.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Магистрант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Магистрант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Магистрант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится Магистрантам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: старший преподаватель кафедры СПП



С.И. Ивашкин