

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 »

06

2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ»**

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3 (108 ч)	-	36 ч.	-	36 ч.	экзамен (36 ч.)
<b>Итого</b>	<b>3 (108 ч)</b>	-	<b>36 ч.</b>	-	<b>36 ч.</b>	<b>экзамен (36 ч.)</b>

Владимир - 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины «Психология тренинговой работы»:** усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с организацией и проведением психологического тренинга в образовательных и социальных учреждениях с детьми и подростками, их родителями, педагогами.

**Задачи дисциплины «Психология тренинговой работы»:**

- раскрыть теоретические подходы к определению психологического тренинга как метода психолого-педагогической деятельности;
- рассмотреть виды психологического тренинга и особенности его организации, проведения с педагогами, родителями учащихся, детьми и подростками,
- сформировать умение проектировать программы тренинга, готовность организовывать и проводить психологический тренинг.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология тренинговой работы» относится к дисциплинам ПО выбору вариативной части ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», «Социальная психология», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы тренинговой работы», соответствующих уровню бакалавриата, и «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», составляющих содержание программы магистратуры. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологии консультирования», «Саморегуляция личности в профессиональной деятельности», «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» («Превентивная работа в системе образовательных учреждений») и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

*Общекультурные:*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессиональную ответственность за принятые решения (ОК-2).

*Общепрофессиональные:*

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

*Профессиональные:*

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

#### **1) Знать:**

- операции мышления и их содержание: анализ, синтез (ОК-1),

- требования, предъявляемые к личности ведущего тренинг и этические нормы его деятельности для формирования готовности нести социальную и профессиональную ответственность за принятые решения (ОК-2),

- организацию тренинга с детьми и подростками для овладения способностью выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1),

- стадии развития тренинговой группы, особенности деятельности ведущего на каждом из них для овладения умением организовывать межличностные контакты, общение, совместную деятельность участников тренинга (ОПК-3),

- показания к использованию тренинга в работе с детьми и подростками, комплектования детской и подростковой группы, этапы подготовки тренинга и написание тренинговой программы для проектирования стратегии групповой коррекционно-развивающей работы с ними (ПК-3),

- особенности организации тренинга с детьми и подростками для формирования готовности использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5),

- преимущества тренинговой работы, сущность и виды психологического тренинга, используемые в психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками, их родителями и педагогами для формирования готовности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8),

- виды деятельности детей разного возраста для организации совместной деятельности детей при его проведении (ПК-25),

- показания к проведению тренинга с детьми и подростками, этапы составления программы психологического тренинга и их содержание для формирования способности разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26),

- особенности организации работы с родителями при проведении тренинга с детьми для формирования готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27),

-проблемы, для решения которых тренинг эффективен в детском и подростковом возрасте, этапы его разработки для овладения способностью совместно с психологом разрабатывать стратегии педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

## **2) Уметь:**

- анализировать, синтезировать содержание изучаемого материала (ОК-1),

- регулировать свою деятельность посредством этических норм тренинговой работы (ОК-2),

-организовывать взаимодействие детей и подростков в тренинге с учетом их возрастных особенностей (ОПК-1),

- организовывать межличностные контакты, общение совместную деятельность участников тренинга (ОПК-3),

-определять пригодность тренинга для психолого-педагогической работы на основе знания о результатах психологической диагностики и проблем развития детей (ПК-3),

-применять тренинг в работе с детьми и подростками для формирования готовности использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5),

-разрабатывать тренинговое занятие на основе знания этапов составления тренинговой программы, его структуры, методов тренинга и реализующих их упражнений, проводить его в условиях учебного занятия для формирования способности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8),

-учитывать виды деятельности детей разного возраста при выборе методов тренинговой работы (ПК-25),

-разработать проект тренинга с детьми, подростками, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26),

-планировать организацию работы с родителями при проведении тренинга с детьми для формирования готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27),

-взаимодействовать с психологом по поводу разработки и реализации тренинга с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

## **3) Владеть:**

-навыками анализа, синтеза, абстрагирования (ОК-1),

-соблюдать этические нормы профессиональной деятельности ведущего тренинг (ОК-2),

-опытом применения методов организации взаимодействия детей и подростков в тренинге с учетом их возрастных особенностей в моделируемой ситуации на учебном занятии (ОПК-1),

-навыками организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в тренинговой группе (ОПК-3),

- навыками выбора тренинга как формы групповой работы и обоснования выбора для формирования способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3),

- применения методов психологического тренинга и организации группового взаимодействия для готовности использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5),

- навыками проведения разработанного тренингового занятия для формирования способности оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8),

- навыками организации совместной деятельности детей разного возраста при проведении тренинга (ПК-25),

-описание проекта тренинга с детьми, подростками, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26),

-информирования родителей детей и подростков о проведении тренинга для формирования готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27),

- обсуждения вопросов и распределения функций, связанных с разработкой и применением тренинга, детьми и подростками, имеющими трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Тема 1. Тренинг как метод практической психологии	2	1		2			2		0,8 ч. / 40%	
2	Тема 2. История развития групповых методов практической работы психолога	2	2		2			2		0,8 ч. / 40%	
3	Тема 3. Теоретико-методологические основы психологического тренинга	2	3		2			2		0,8 ч. / 40%	
4	Тема 4-5. Психологические особенности тренинговой группы	2	4 5		4			2		1,6 ч. / 40%	
5	Тема 6. Классификация и основные виды тренинговых групп	2	6		2			3		0,8 ч. / 40%	Рейтинг-контроль 1.
6	Тема 7-8. Деятельность ведущего психологический тренинг	2	7 8		4			3		1,6 ч. / 40%	
7	Тема 9. Принципы организации и проведения психологического тренинга	2	9		2			3		0,8 ч. / 40%	
8	Тема 10-13. Методические средства психологического тренинга	2	10 11 12 13		8			4		3,2 ч. / 40%	Рейтинг-контроль 2.
9	Тема 14. Методика организации психологического тренинга	2	14		2			3		0,8 ч. / 40%	
10	Тема 15. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений	2	15		2			3		0,8 ч. / 40%	
11	Тема 16. Организация и проведение тренинга с педагогами	2	16		2			3		0,8 ч. / 40%	
12	Тема 17. Организация и проведение тренинга с родителями	2	17		2			3		0,8 ч. / 40%	
13	Тема 18. Организация и проведение тренинга с детьми и подростками	2	18		2			3		0,8 ч. / 40%	Рейтинг-контроль 3.
<b>Итого:</b>					<b>36 ч.</b>			<b>36 ч.</b>		<b>14,4 ч. / 40%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.** Методы работы психолога по цели (информирование, консультирование, интервенция, тренинг) и форме (индивидуальные, групповые). Анализ определений понятия «психологический тренинг». Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Специфические черты тренинга как метода групповой работы. Сферы применения психологического тренинга.

**Тема 2. История развития групповых методов практической работы психолога.** Развитие групповых методов работы в психологических школах Америки и Западной Европы. Развитие групповых методов психологической работы в России.

**Тема 3. Теоретико-методологические основы психологического тренинга.** Субъектная парадигма психологического тренинга. Событийный подход к пониманию сущности тренинга. Понятие об изменении в психологии. Психологические теории преднамеренных изменений: психоаналитический, поведенческий, гуманистический.

**Тема 4-5. Психологические особенности тренинговой группы.** Преимущества групповой формы психологической работы. Цели тренинговой группы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

**Тема 6. Классификация и основные виды тренинговых групп.** Подходы к организации и проведению тренинговых групп. Гешталь-подход. Групп-аналитический подход. Трансакционный подход. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Арт-терапевтический подход.

**Тема 7-8. Деятельность ведущего психологический тренинг.** Роли ведущего группой. Требования к личности и умениям ведущего психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.

**Тема 9. Принципы организации и проведения психологического тренинга.** Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.

**Тема 10-13. Методические средства психологического тренинга.** Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Иммитационные техники:

ролевые и деловые игры, психогимнастика, визуализация, проективное рисование, дискуссия и ее варианты. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.

**Тема 14. Методика организации психологического тренинга.** Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Этапы подготовки к тренингу. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Приемы создания тренинговых техник. Анализ тренингового занятия.

**Тема 15. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.** Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии эффективности тренинга, критерии, используемые в психолого-педагогической деятельности. Методы мониторинга тренинговых программ: 1) Методы, направленные на выявление субъективных мнений, суждений и оценок участников тренинга, 2) Методы, выявляющие изменение знаний, развитие умений и изменение установок участников. 3) Методы, фиксирующие изменения в реальном поведении, деятельности, общении.

**Тема 16. Организация и проведение тренинга с педагогами.** Основные задачи тренинговой работы с педагогами. Особенности организации и проведения тренинга с педагогами. Темы и содержание тренингов с педагогами.

**Тема 17. Организация и проведение тренинга с родителями.** Основные задачи тренинговой работы с родителями. Особенности организации и проведения тренинга с родителями. Темы и содержание тренингов с родителями.

**Тема 18. Организация и проведение тренинга с детьми и подростками.** Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы и содержание тренингов с детьми и подростками.

## **Планы практических занятий**

### **Практическое занятие №1**

**Тема: Тренинг как метод практической психологии.**

#### **План**

1. Методы практической работы психолога.
2. Анализ определений понятия «психологический тренинг».
3. Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения.
4. Специфические черты тренинга.
5. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
6. Сфера применения психологического тренинга.

## **Практическое занятие №2**

**Тема: История развития групповых методов практической работы психолога**

### **План**

1. Развитие групповых методов работы в психологических школах Америки и Западной Европы.
2. Развитие групповых методов психологической работы в России.
3. Современные методы групповой психологической работы.

## **Практическое занятие №3**

**Тема: Теоретико-методологические основы психологического тренинга**

### **План**

1. Субъектная парадигма психологического тренинга.
2. Событийный подход к пониманию сущности тренинга.
3. Понятие об изменении в психологии. Психологические теории преднамеренных изменений: психоаналитический, поведенческий, гуманистический.

## **Практическое занятие №4-5**

**Тема: Психологические особенности тренинговой группы**

### **План**

1. Преимущества групповой формы психологической работы.
2. Цели тренинговой группы.
3. Характеристики тренинговой группы.
4. Групповая динамика.
5. Групповые нормы.
6. Ролевые позиции в группе.
7. Понятие о групповой сплоченности.
8. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
9. Качественный состав тренинговых групп.
10. Количественный состав тренинговых групп.

## **Практическое занятие №6**

**Тема: Классификация и основные виды тренинговых групп**

### **План**

1. Гешталь-подход к организации и проведению тренинговых групп.
2. Групп-аналитический подход к организации и проведению тренинговых групп.
3. Трансакционный подход к организации и проведению тренинговых групп.
4. Психодраматический подход к организации и проведению тренинговых групп.
5. Телесно-ориентированный подход к организации и проведению тренинговых групп.
6. Арт-терапевтический подход к организации и проведению тренинговых групп.

## **Практическое занятие №7-8**

**Тема: Деятельность ведущего психологический тренинг**

### **План**

1. Роли ведущего тренинговую группу.
2. Требования к личности и умениям ведущего психологический тренинг.
3. Стили руководства группой.
4. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них.

5. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.

### **Практическое занятие №9**

**Тема: Принципы организации и проведения психологического тренинга**

#### **План**

1. Понятие о принципах психологического тренинга.
2. Связь принципов тренинга и изменений.
3. Принципы создания среды тренинга.
4. Принципы поведения участников тренинга.
5. Организационные принципы.

### **Практическое занятие №10-13**

**Тема: Методические средства психологического тренинга**

#### **План**

1. Понятие о методических средствах психологического тренинга.
2. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды.
3. Техники представления информации: лекции, систематизированные обзоры, программированные инструкции, дискуссия.
4. Иммитационные техники: визуализация, психогимнастика, ролевые и деловые игры, проективное рисование.
5. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач, ротация и стажировка.
6. Проведение упражнений в тренинге.

### **Практическое занятие №14**

**Тема: Методика организации психологического тренинга**

#### **План**

1. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга.
2. Требования к организации психологического тренинга.
3. Этапы подготовки к тренингу.
4. Описание программы психологического тренинга.
5. Структура тренингового занятия.
6. Подбор упражнений.
7. Приемы создания тренинговых техник.
8. Анализ тренингового занятия.

### **Практическое занятие №15**

**Тема: Оценка эффективности тренинга**

#### **План**

1. Эффекты тренинга.
2. Проблема критериев эффективности тренинга.
3. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии.
4. Методы мониторинга тренинговых программ  
-методы, направленные на выявление субъективных мнений, суждений и оценок участников тренинга,  
-методы, выявляющие насколько усовершенствовались знания, развились умения и изменились установки участников, что они смогут использовать на своем рабочем месте,

-методы, фиксирующие изменения в реальном поведении, деятельности, общении.

### **Практическое занятие №16**

#### **Тема: Организация и проведение тренинга с педагогами**

##### **План**

1. Основные задачи тренинговой работы с педагогами.
2. Особенности организации и проведения тренинга с педагогами.
3. Темы и содержание тренингов с педагогами.

### **Практическое занятие №17**

#### **Тема: Организация и проведение тренинга с родителями**

##### **План**

1. Основные задачи тренинговой работы с родителями.
2. Особенности организации и проведения тренинга с родителями.
3. Темы и содержание тренингов с родителями.

### **Практическое занятие №18**

#### **Тема: Организация и проведение тренинга с детьми и подростками**

##### **План**

1. Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками.
2. Особенности организации тренинга с детьми и подростками.
3. Темы и содержание тренингов с детьми и подростками.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Содержание дисциплины «Психология тренинговой работы» имеет научно-теоретическую и практическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются теоретико-методологические основы, организация и проведение психологического тренинга с педагогами, родителями воспитанников и учащихся, детьми и подростками.

В связи с этим изучение курса «Психология тренинговой работы» предполагает сочетание таких **форм организации учебного процесса:**

1. Практическое занятие
2. Самостоятельная работа студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Работа в малой группе
3. Обучение на основе опыта

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) **методов обучения**. Практические занятия проводятся с использованием метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, кейс-метода, элементов тренинга. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к семинарским занятиям требует от студентов самостоятельной работы с научными источниками.

**Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Психология тренинговой работы»**

1. Определение круга основных понятий темы.

2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Составление библиографии по теме семинара, лекции.
4. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
5. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
6. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
7. Написание докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для рейтинг-контроля**

#### **Рейтинг-контроль 1**

#### **1.Соедините цель практической деятельности психолога и способ ее достижения**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1) Информирование   | А) Клиенту важно, чтобы психолог вместе с ним разработал проект необходимых изменений, осуществив который он добьется желаемого |
| 2) Консультирование | Б) Клиент запрашивает информацию, недостающую для самостоятельного осуществления желаемых изменений                             |
| 3) Интервенция      | В) Клиенту важно, чтобы психолог сам произвел желаемые изменения  |
| 4) Тренинг          | Г) Клиенту важно научиться решать проблему в дальнейшем самостоятельно  |

#### **2.Какие утверждения верны?**

- |   |   |
|---|---|
| А) Тренинг – активный метод обучения          | В) Тренинг – метод преднамеренных изменений |
| Б) Тренинг – метод развития отдельных качеств | Г) Тренинг – метод воздействия              |

#### **3.Расположите парадигмы тренинга по степени уменьшения уровня манипулятивности участниками.**

- |   |  |
|---|--|
| А) Тренинг как форма дрессуры           | В) Тренинга как метод самораскрытия участников |
| Б) Тренинг как форма активного обучения | Г) Тренинга как тренировка                     |

#### **4.Участники распределяют между собой и обживают социальные ниши в группе. Проявляется стремление к соперничеству. Происходит активное распределение ролей. Повышается агрессивность**

- 1) Фаза ориентации и зависимости
- 2) Фаза «притирки» и конфликта
- 3) Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности
- 4) Фаза завершения (умирания) группы

#### **5.Группа заканчивает свое существование как социальная структура.**

- 1) Фаза ориентации и зависимости
- 2) Фаза «притирки» и конфликта
- 3) Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности
- 4) Фаза завершения (умирания) группы

**6. Ведущий проводит анализ, обобщает и комментирует происходящее в группе.**

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

**7. Ведущий может вмешиваться в групповые процессы в случаях, когда группа испытывает затруднения.**

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

**8. Гуманистическая позиция в тренинговой работе состоит в том**

- 1) успех работы тренинговой группы определяется прежде всего системой применяемых психотехник,
- 2) ведущий обладал такими личностными характеристиками, которые позволили бы ему заботиться о создании максимально благоприятных условий развития самосознания участников группы.

**9. Задачу создания такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику преодолеть напряжение и неопределенность, уточнить цели работы и получить представление о принципах и правилах, которые будут действовать в группе характерна для этапа**

- 1) Этап создания работоспособности.
- 2) Этап изменений.
- 3) Завершающий этап.
- 4) Этап ориентации.

**10. Задача получения каждым участником и группой в целом обобщенной и индивидуализированной информации об эффективности работы и возможностях ее продолжения, проработку вариантов применения полученных результатов на практике характерна для этапа**

- 1) создания работоспособности.
- 2) изменений.
- 3) завершающего этапа.
- 4) этапа ориентации.

## **Рейтинг-контроль 2**

**1. Впишите термин, обозначающий**

*совокупность всех внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, протекающих в процессе жизнедеятельности группы, в социальной психологии -*

---

**2. Ведущий определяет цели работы группы, разрабатывает и осуществляет соответствующую программу действий, устанавливает (фиксирует) нормы и правила в группе, обеспечивает методическое сопровождение занятий -**

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

**3. Ведущий помогает участникам разбирать и оценивать сложившуюся ситуацию в группе**

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

**4.В тренинге осуществляется работа**

- 1) с личностью
- 2) с группой
- 3) с личностью и группой

**5.Создание условий для самостоятельного обнаружения каждым участником областей в собственной профессиональной компетентности, которые нуждаются в развитии или коррекции, возможных вариантов более продуктивной деятельности – задача этапа**

- 1) Этап создания работоспособности.
- 2) Этап изменений.
- 3) Завершающий этап.
- 4) Этап ориентации.

**6.Задача апробации и освоения новых установок, навыков и умений решается на**

- 1) Этапе создания работоспособности.
- 2) Этапе изменений.
- 3) Завершающем этапе.
- 4) Этапе ориентации.

**7.К организационным принципам тренинга относятся**

- 1) Принцип конфиденциальности.
- 2) Принцип объективации поведения
- 3) Принцип реалистичности
- 4) Принцип комплектования группы тренинга
- 5) Принцип физической закрытости<sup>19</sup>.

**8.Методические средства (техники) тренинга позволяют**

- 1) Формировать среду тренинга
- 2) Структурировать поведение участников
- 3) Регулировать отношения между участниками тренинга
- 4) Определяют особенности подготовки и проведения тренинга

**9.Функцию тренировки в безопасных условиях реализуют**

- 1) техники представления информации
- 2) имитационные техники
- 3) техники создания реальной среды

**10.К имитационным техникам относят**

- 1) Медитативные техники
- 2) Ролевые игры
- 3) Дискуссию
- 4) Лекции

**Рейтинг-контроль 3**

**1.Проблемно-ориентированный тренинг с детьми и подростками направлен на**

- А) решение проблем возраста                      Б) решение определенных проблем

**2.Возрастно-ориентированный тренинг с детьми и подростками направлен на**

- А) решение определенных проблем            Б) решение проблем возраста

**3.Выделите те проблемы подросткового возраста, для решения которых тренинг является оптимальным методом**

- А) эмоциональный стресс и депрессия,



- Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- В) Неконкурентного характера отношений
- Г) Положительного характера обратной связи
- Д) Самодиагностики
- Е) Ненасильственности общения

**13. В ходе и конце каждой игры выражается благодарность участникам, а особенно ведущему - принцип**

- А) Включенности
- Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- В) Неконкурентного характера отношений
- Г) Положительного характера обратной связи
- Д) Самодиагностики
- Е) Ненасильственности общения

**14. Тренинг активизирует эмоциональные аналитические процессы - принцип**

- А) Включенности
- Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- В) Неконкурентного характера отношений
- Г) Положительного характера обратной связи
- Д) Самодиагностики
- Е) Ненасильственности общения

**15. Психолог участвует в играх - принцип**

- А) Включенности
- Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
- В) Неконкурентного характера отношений
- Г) Положительного характера обратной связи
- Д) Самодиагностики
- Е) Ненасильственности общения

## Задания для самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Тема 1. Тренинг как метод практической психологии	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка таблиц, схем, конспектов.	2
2.	Тема 2. История развития групповых методов практической работы психолога	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Проверка, конспектов, презентаций.	2
3.	Тема 3. Теоретико-методологические основы психологического тренинга	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка конспектов.	2
4.	Тема 4-5. Психологические особенности тренинговой группы	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка конспектов, таблиц.	2
5.	Тема 6. Классификация и основные виды тренинговых групп	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Проверка схем, конспектов, презентаций.	3
6.	Тема 7-8. Деятельность ведущего психологический тренинг	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка конспектов, таблиц.	3
7.	Тема 9. Принципы организации и проведения психологического тренинга	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка конспектов, таблиц, схем.	3
8.	Тема 10-13. Методические средства психологического тренинга	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Разработка фрагментов тренинга с использованием рассматриваемого метода.	Проверка конспектов, таблиц, схем, плана тренинга	4
9.	Тема 14. Методика организации психологического тренинга	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка схем, конспектов.	3
10.	Тема 15. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц.	Проверка таблиц, схем, конспектов.	3
11.	Тема 16. Организация и проведение тренинга с педагогами	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Проверка схем, конспектов, презентаций	3
12.	Тема 17. Организация и проведение тренинга с родителями	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Проверка схем, конспектов, презентаций.	3
13.	Тема 18. Организация и проведение тренинга с детьми и подростками	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Проверка схем, конспектов, презентаций.	3
<b>Всего:</b>				<b>36 ч.</b>

## Вопросы к экзамену

1. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
2. Методы практической работы психолога. Отличия психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
3. Специфические черты психологического тренинга как метода практической работы психолога.
4. Парадигмы психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
5. Виды психологического тренинга.
6. Тренинговые группы. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
7. Классификация и основные виды психологических тренинговых групп.
8. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы.
9. Групповая динамика в психологическом тренинге.
10. Предмет работы и функции ведущего психологическую тренинговую группу.
11. Роли ведущего психологический тренинг.
12. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг, содержание деятельности ведущего на каждом из них.
13. Понятие о принципах психологического тренинга.
14. Организационные принципы психологического тренинга.
15. Принципы создания среды психологического тренинга.
16. Принципы поведения участников психологического тренинга.
17. Этические принципы психологического тренинга.
18. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг и принципы реализуемые на каждом из них.
19. Методы психологического тренинга. Классификация методов психологического тренинга.
20. Методы представления информации в психологическом тренинге: определение, основные методы, их определение, функции.
21. Иммитационные методы психологического тренинга: определение, основные методы, их определение, функции. Примеры упражнений, реализующих иммитационные методы.
22. Визуализация как метод психологического тренинга. Примеры упражнений, реализующих метод визуализации.
23. Психогимнастика как метод психологического тренинга. Примеры упражнений, реализующих метод психогимнастики.
24. Ролевая игра как метод психологического тренинга. Примеры ролевых игр, используемых в психологическом тренинге.
25. Проективное рисование как метод психологического тренинга. Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования.
26. Лекция как метод психологического тренинга.
27. Систематизированный обзор как метод психологического тренинга. Пример систематизированного обзора (подготовить свой печатный вариант).
28. Программированная инструкция как метод психологического тренинга. Пример программированной инструкции (подготовить свой печатный вариант).
29. Дискуссия как метод психологического тренинга. Пример тем для дискуссии.

30. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения. Пример упражнения и его выполнения.
31. Проблема подготовки к тренингу и составления тренинговой программы. Требования к организации психологических тренингов.
32. Этапы подготовки ведущего к тренингу.
33. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга, их содержание.
34. Структура тренингового занятия, описание работы ведущего и группы на каждом этапе.
35. Эффекты психологического тренинга. Критерии эффективности тренинга.
36. Методы мониторинга тренинговых программ.
37. Показания к использованию психологического тренинга с детьми и подростками. Основные задачи и виды психологического тренинга с детьми и подростками.
38. Формирование детской и подростковой психологической тренинговой группы.
39. Принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками.
40. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 303 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24807.html>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976517264-SCN0000/000.html?SSr=120133a18d08358b3e5556btapsy>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013.— 272 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363.html>

## Дополнительная литература

1. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
2. Лютова-Робертс, Е.К. Тренинг начинающего консультанта. Ведение доверительной беседы / Е. К. Лютова-Робертс .— Санкт-Петербург : Речь, 2007 .— 306 с. : ил. — (Психологический тренинг) .— Библиогр.: с. 304-306 .— ISBN 5-9268-0618--6. (Библиотека ВлГУ)
3. Полякова И.Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полякова И.Л., Воробьев В.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 103 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html>
4. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
5. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2007. - 256 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529469>
6. Филатова О. В. Основы группового психологического тренинга: учебное пособие. - Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2008 .— 160 с. (Библиотека ВлГУ)
7. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-394-01110-8. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>

## Периодические издания

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник ВГГУ. Серия: Педагогические и психологические науки» - журнал
3. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
4. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» - журнал
5. «Журнал практического психолога» - журнал
6. «Прикладная психология и психоанализ» - журнал
7. «Психологический журнал» - журнал
8. «Психологическая наука и образование» - журнал
9. «Психология в ВУЗе» - журнал
10. «Психология и школа» - журнал
11. «Развитие личности» - журнал

## Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. <http://www.scholar.google.com/> **Google Scholar** - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
6. <http://www.academic.live.com/> **Windows Live Academic** - поисковая система для поиска научных статей как в открытых источниках, так и в архивах изданий с платным доступом.
7. <http://www.scientopica.com> **Scientopica** - научная поисковая система и каталог научных ресурсов.

## Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

## Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

## Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) магистр).

Рабочую программу составил  
к.пс.н., доц. Бобченко Т.Г. \_\_\_\_\_

Рецензент:

к.пс.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
\_\_\_\_\_ В.А. Попов

« 3 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2016г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 3 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2016г.  
протокол № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ**

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

**Владимир-2016**

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология тренинговой работы»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - тесты
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология тренинговой работы»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Психология тренинговой работы»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

### 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

#### 2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – операции мышления и их содержание: анализ, синтез (З1)

**уметь** - анализировать, синтезировать содержание изучаемого материала (У1),

**владеть** – навыками анализа, синтеза, абстрагирования (Н1)

**ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессиональную ответственность за принятые решения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** - требования, предъявляемые к личности ведущего тренинг (З1) и этические нормы его деятельности (З2),

**уметь** - регулировать свою деятельность посредством этических норм тренинговой работы (У1),

**владеть** – навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности ведущего тренинг (Н1).

**ОПК-1** - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – организацию тренинга с детьми и подростками (З1),

**уметь** – организовывать взаимодействие детей и подростков в тренинге с учетом их возрастных особенностей (У1),

**владеть** – опытом применения методов организации взаимодействия детей и подростков в тренинге с учетом их возрастных особенностей в моделируемой ситуации на учебном занятии (Н1)

**ОПК-3** – - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – стадии развития тренинговой группы (З1), особенности деятельности ведущего на каждом из них (З2),

**уметь** – организовывать межличностные контакты, общение совместную деятельность участников тренинга (У1),

*владеть* – навыками организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в тренинговой группе (Н1)

**ПК-3** - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать* – показания к использованию тренинга в работе с детьми и подростками (З1), комплектования детской и подростковой группы (З2), этапы подготовки тренинга и написание тренинговой программы (З3),

*уметь* – определять пригодность тренинга для психолого-педагогической работы на основе знания о результатах психологической диагностики и проблем развития детей (У1),

*владеть* – навыками выбора тренинга как формы групповой работы и обоснования выбора (Н1).

**ПК-5** - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать* – особенности организации тренинга с детьми и подростками (З1),

*уметь* – применять тренинг в работе с детьми и подростками (У1),

*владеть* – применения методов психологического тренинга и организации группового взаимодействия (Н1).

**ПК-8** - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать* – преимущества тренинговой работы (З1), сущность и виды психологического тренинга (З2), используемые в психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками, их родителями и педагогами,

*уметь* – разрабатывать тренинговое занятие (У1) на основе знания этапов составления тренинговой программы, его структуры, методов тренинга и реализующих их упражнений, проводить его в условиях учебного занятия (У2)

*владеть* – навыками проведения разработанного тренингового занятия.

**ПК-25** - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать* – виды деятельности детей разного возраста (З1),

*уметь* – учитывать виды деятельности детей разного возраста при выборе методов тренинговой работы (У1),

*владеть* – навыками организации совместной деятельности детей разного возраста при проведении тренинга (Н1).

**ПК-26** - способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – показания к проведению тренинга с детьми и подростками (З1), этапы составления программы психологического тренинга и их содержание (З2),

**уметь** – разработать проект тренинга с детьми, подростками, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (У1),

**владеть** – описанием проекта тренинга с детьми, подростками, направленного на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

**ПК-27** - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – особенности организации работы с родителями при проведении тренинга с детьми (З1),

**уметь** – планировать организацию работы с родителями при проведении тренинга с детьми (У1),

**владеть** – способностью информирования родителей детей и подростков о проведении тренинга (Н1).

**ПК-29** - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – проблемы, для решения которых тренинг эффективен в детском и подростковом возрасте (З1), этапы его разработки (З2),

**уметь** – взаимодействовать с психологом по поводу разработки и реализации тренинга с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми (У1),

**владеть** – способами обсуждения вопросов и распределения функций с психологом, связанных с разработкой и применением тренинга, детьми и подростками, имеющими трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми (Н1)

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>
1)	Тема 1. Тренинг как метод практической психологии	ОК-1	+			+			+		
2)	Тема 2. История развития групповых методов практической работы психолога	ОК-1 ПК-8	+			+			+		
3)	Тема 3. Теоретико-методологические основы психологического тренинга	ОК-1 ПК-8	+			+			+		
4)	Тема 4-5. Психологические особенности тренинговой группы	ОК-1 ОПК-3 ПК-8	+	+		+			+		
5)	Тема 6. Классификация и основные виды тренинговых групп	ОК-1 ПК-8	+	+		+			+		
6)	Тема 7-8. Деятельность ведущего психологический тренинг	ОК-1 ОК-2	+	+		+			+		
7)	Тема 9. Принципы организации и проведения психологического тренинга	ОК-1 ОК-2	+	+		+			+		
8)	Тема 10-13. Методические средства психологического тренинга	ОК-1 ОК-2 ОПК-3	+			+			+		
9)	Тема 14. Методика организации психологического тренинга	ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-8 ПК-26	+		+	+			+		
10)	Тема 15. Оценка эффективности тренинга.	ОК-1 ПК-3 ПК-26	+	+	+	+			+		
11)	Тема 16. Организация и проведение тренинга с педагогами	ОК-1 ОПК-3 ПК-8	+	+		+			+		
12)	Тема 17. Организация и проведение тренинга с родителями	ОК-1 ОПК-3 ПК-8 ПК-27	+	+		+			+		
13)	Тема 18. Организация и проведение тренинга с детьми и подростками	ОК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-8 ПК-25 ПК-26 ПК-27	+	+		+			+		

### 3.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Тема 1. Тренинг как метод практической психологии	ОК-1	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Тема 2. История развития групповых методов практической работы психолога	ОК-1 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Тема 3. Теоретико-методологические основы психологического тренинга	ОК-1 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 3
4.	Тема 4-5. Психологические особенности тренинговой группы	ОК-1 ОПК-3 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 4,5 Тест 1
5.	Тема 6. Классификация и основные виды тренинговых групп	ОК-1 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 6
6.	Тема 7-8. Деятельность ведущего психологический тренинг	ОК-1 ОК-2	Комплект заданий к практическому занятию 7,8
7.	Тема 9. Принципы организации и проведения психологического тренинга	ОК-1 ОК-2	Комплект заданий к практическому занятию 9
8.	Тема 10-13. Методические средства психологического тренинга	ОК-1 ОК-2 ОПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 10,11,12,13 Тест 2
9.	Тема 14. Методика организации психологического тренинга	ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-8 ПК-26	Комплект заданий к практическому занятию 14
10.	Тема 15. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений	ОК-1 ПК-3 ПК-26	Комплект заданий к практическому занятию 15
11.	Тема 16. Организация и проведение тренинга с педагогами	ОК-1 ОПК-3 ПК-8	Комплект заданий к практическому занятию 16
12.	Тема 17. Организация и проведение тренинга с родителями	ОК-1 ОПК-3 ПК-8 ПК-27	Комплект заданий к практическому занятию 17
13.	Тема 18. Организация и проведение тренинга с детьми и подростками	ОК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-8 ПК-25 ПК-26 ПК-27	Комплект заданий к практическому занятию 18 Тест 3 Проект тренинга

## Тесты

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Соедините запрос клиента и мета-метод практической деятельности психолога

1) Информирование	А) Клиент нуждается в том, чтобы психолог поставил психологический диагноз и вместе с клиентом разработал проект(ы) необходимых изменений, осуществив которые клиент добьется желаемого.
2) Консультирование	Б) Клиент хочет, чтобы психолог произвел необходимые изменения
3) Интервенция	В) Клиент хочет научиться самостоятельно решать проблему в дальнейшем
4) Тренинг	Г) Клиент запрашивает ту или иную психологическую информацию, которой ему не хватает для самостоятельного осуществления желаемых изменений

2. Выберите правильный ответ. Тренинг является

А) Активным методом обучения	Г) Методом развития
Б) Методом группового консультирования	Д) Методом преднамеренных изменений
В) Методом воздействия	Е) Все ответы правильные

3. Тренинговая группа, направленная на изменения на уровне личности называется группой

А) «Я-Я»	Г) «Я-Организация»
Б) «Я-Другие»	Д) «Я-Профессия»
В) «Я-Группа»	

4. Тренинговая группа, направленная на изменения в межличностных отношениях называется группой

А) «Я-Я»	Г) «Я-Организация»
Б) «Я-Другие»	Д) «Я-Профессия»
В) «Я-Группа»	

5. Специально созданные малые группы, участники которых (психически здоровые люди) при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированный на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в самосовершенствовании называются группами

А) Коррекционными      Б) Тренинговыми      В) Психотерапевтическими

6. Группа психологической помощи направлена на

А) Психологическую поддержку, личностный рост участников

Б) Овладение определенными поведенческими навыками, формирование, актуализацию и развитие определенных психологических умений и качеств, формирование и развитие качеств, обеспечивающих эффективное взаимодействие с социумом

В) Получение конкретных результатов, соответствующих определенным нормам психологических умений, способностей при нарушениях в развитии детей, учитывающих возрастные особенности.

Г) Восстановление психологических свойств и навыков, адаптацию полученного опыта, связанного с переживанием опасности для жизни, здоровья и целостности личности, к условиям повседневной жизни.

7. Системное человеческое качество, характеризующееся стремлением к проявлению и реализации себя как в пространстве собственного внутреннего мира, так и в пространстве окружающего мира называется

А) Субъектность	В) Направленность
Б) Субъективность	Г) Возможность

8. Соедините название качества субъекта и его определение

1) Самоупорядочивание	А) Способность человека приводить свои свойства в соответствие со свойствами окружающего мира.
2) Самопричинение	Б) Способность выходить за пределы собственных границ и за рамки, которые ставят нам обстоятельства.
3) Саморазвитие	В) Способность управлять своей жизнедеятельностью

9. Психологическое видение проблемы изменений психических феноменов человека рассматривает

А) Изменение как созревание, подчиняющееся определенным закономерностям, имеющее фазный, этапный, стадийный характер.

Б) Изменение как процесс и результат обучающих, воспитывающих, формирующих внешних вмешательств, которые осуществляются как с учетом результатов и закономерностей изменения, как созревания, так и стихийно

В) Изменение как процесс и результат воплощения собственных выборов человека, определяемый как результатами созревания, так и итогами обучения, воспитания и формирования.

Г) Все утверждения верны.

10. Тренинговая группа является и средством и средой для \_\_\_\_\_ изменений участников тренинга (вставить пропущенное слово).

11. Развитие способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении; познание своих возможностей и ограничений во взаимодействии с другими людьми; осознание и снятие внутренних барьеров и зажимов, мешающих эффективной коммуникации; развитие способности прогнозировать поведение другого человека - задачи тренинга

А) Общениа	В) Самосознания
Б) Сенситивности	Г) Личностного роста

12. Какие задачи являются задачами тренинга личностного роста

А) Развитие способности к пониманию и прогнозированию отношения, чувств и состояний человека в определенных ситуациях	Г) Снятие внутриличностных конфликтов и напряжений
Б) Формирование адекватного представления о себе	Д) Коррекция неадаптивных личностных установок
В) Овладение навыками релаксации и управление мышечным тонусом;	Е) Развитие сенсорной наблюдательности

13. Напишите термин: Все процессы развития (движения) группы во времени, обусловленные взаимодействием и взаимоотношениями ее членов называют \_\_\_\_\_

14. Расположите по порядку фазы развития группы

- А) Фаза притирки и конфликта                      В) Фаза умирания  
 Б) Фаза ориентации и зависимости                      Г) Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности

15. Участники ориентируются в ситуации, присматриваются друг к другу и к ведущему. Он является единственным организатором и связующим звеном между участниками - характеристика фазы \_\_\_\_\_

16. Проявляется стремление к соперничеству. Происходит активное распределение ролей. Повышается агрессивность - характеристика фазы \_\_\_\_\_

17. У участников возникло чувство принадлежности к группе, выработались общие ценности, появилось доверие, искренность в выражении чувств и осознание общего «МЫ» - проявление фазы \_\_\_\_\_

18. После полного выполнения поставленной задачи, в случае решения в ходе занятия всех вопросов, интересующих группу, она заканчивает свое существование как социальная структура на фазе \_\_\_\_\_

19. Правила, обязательные для соблюдения в тренинговой группе \_\_\_\_\_

20. Взаимная эмоциональная притягательность членов группы и удовлетворенность группой называется \_\_\_\_\_

### Ответы на задания теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1)г, 2)а, 3)б, 4)в	За одно правильное соответствие-0,25 балла	1
2.	е	1	1
3.	а	1	1
4.	б	1	1
5.	б	1	1
6.	а	1	1
7.	а	1	1
8.	1)а, 2)в, 3)б	За одно правильное соответствие-0,3 балла	1
9.	в	1	1
10.	преднамеренных	1	1
11.	г	1	1
12.	б,г,д	За один правильный ответ - 0,3 балла	1

13.	Групповая динамика	1	1
14.	Б.а,г,в	За один правильный ответ - 0,25 балла	1
15.	Фаза ориентации и зависимости	1	1
16.	Фаза притирки и конфликта	1	1
17.	Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности	1	1
18.	Фаза умирания	1	1
19.	Групповые нормы	1	1
20.	Групповая сплоченность	1	1

## Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Основные положения и правила реализации психологического тренинга как метода называются \_\_\_\_\_

2. Принципы, которые определяют особенности подготовки и проведения тренинга, называются \_\_\_\_\_ принципами тренинга

3. Принципы создания условий тренинговой работы, определяющих изменения психических феноменов человека и группы называются принципами \_\_\_\_\_

4. Принципы организации активности участников тренинговой группы называются \_\_\_\_\_

5. Принципы, регулирующие отношения между ведущими и участниками тренинговой группы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ участников \_\_\_\_\_ между собой называются \_\_\_\_\_ принципами тренинга

6. Распределите перечисленные принципы психологического тренинга в 4 группы:

1. Организационные принципы	2. Принципы создания среды тренинга	3. Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников группы	4. Этические принципы

А) Принцип соответствия целей тренинга его содержанию, Б) Принцип комплектования группы тренинга, В) Принцип системной детерминации, Г) Принцип субъект-субъектного общения, Д) Принцип физической закрытости, Е) Принцип искренности, Ж) Принцип объективации поведения, З) Принцип «здесь и теперь», И) Принцип пространственно-временной организации тренинга, К) Принцип избыточности, Л) Принцип конфиденциальности, М) Принцип активности, Н) Принцип исследовательской и творческой позиции, О) Принцип реалистичности,

7. Способы формирования среды тренинга, в которой становятся возможными преднамеренные изменения называются \_\_\_\_\_

8. Отметьте значение методов психологического тренинга

А) реализация методологических принципов системной детерминации, избыточности, реалистичности,

Б) передача информации,

В) создание целесообразно насыщенной информационной среды,

Г) регуляция уровня удовлетворения потребностей,

Д) вовлечение участников в определенным образом организованную деятельность.

9. *Лекция, систематизированный обзор, программированная инструкция, дискуссия относятся к*

- А) методам представления информации
- Б) иммитационным методам,
- В) техникам создания реальной среды

10. *Отметьте иммитационные методы:*

- А) Визуализация, Б) Дискуссия, В) Психогимнастические упражнения, Г) Программированная инструкция, Д) Ролевая игра, Е) Деловая игра, Ж) Проективное рисование, З) Метод кейсов

11. *Выполнение участниками тренинга реальных задач в группе - реализация метода*

- А) Иммитационного Б) Создания реальной среды В) Представления информации

12. *Напишите название метода*

- А) Устное представление информации тренером - \_\_\_\_\_
- Б) Письменный текст, в котором в компактной форме представлена отвечающая целям и задачам тренинга информация - \_\_\_\_\_
- В) Группы заданий, относящихся к апробированию полученных в тренинге представлений в умственных действиях, а также дают возможность получения обратной связи о правильности и эффективности принятых решений и предпринятых действий - \_\_\_\_\_

Г) Объективация совокупности точек зрения на конкретную проблему, сбор информации, выявление различий существующих точек зрения посредством диалога в группе - \_\_\_\_\_

Д) Выполнение умственных действий, связанных с сосредоточением на различных образах (себя, профессиональной ситуации, партнеров, отвлеченных объектов) с целью проникновения в их сущность - \_\_\_\_\_

Е) Совокупность упражнений (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных качеств личности посредством выполнения движений - \_\_\_\_\_

13. *Расположите последовательно этапы выполнения упражнений в тренинге*

Выполнение упражнения

Инструктирование участников

Обсуждение выполнения упражнения

Завершение выполнения упражнения

14. *Перечислите известные Вам способы завершения упражнения в тренинге*

15. *Вопросы «Что Вы заметили в процессе выполнения упражнения?», «Что произошло?» «Что Вы думаете по поводу этого упражнения?», «Какие переживания есть сейчас?» относятся к*

- А) неструктурированному варианту обсуждения упражнения в тренинге
- Б) структурированному варианту выполнения упражнения в тренинге

### Ответы на задания теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1)	Принципы психологического тренинга	1	1





Е) Ненасильственности общения

*13. В ходе и конце каждой игры выражается благодарность участникам, а особенно водящему - принцип*

А) Включенности

Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер

В) Неконкурентного характера отношений

Г) Положительного характера обратной связи

Д) Самодиагностики

Е) Ненасильственности общения

*14. Тренинг активизирует эмоциональные аналитические процессы - принцип*

А) Включенности

Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер

В) Неконкурентного характера отношений

Г) Положительного характера обратной связи

Д) Самодиагностики

Е) Ненасильственности общения

*15. Психолог участвует в играх - принцип*

А) Включенности

Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер

В) Неконкурентного характера отношений

Г) Положительного характера обратной связи

Д) Самодиагностики

Е) Ненасильственности общения

### Ответы на задания теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Б	1	1
2.	Б	1	1
3.	Б,в,г	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
4.	А	1	1
5.	Г	1	1
6.	А	1	1
7.	А	1	1
8.	Б	1	1
9.	1)б, 2)в, 3)а, 4)а	За каждый правильный ответ - 0,25 балла	1
10.	В,б,а,г	За каждый правильный ответ - 0,25 балла	1
11.	Е	1	1
12.	Д,	1	1
13.	Г	1	1
14.	Б	1	1
15.	А	1	1

Проект тренинга

Разработка проекта тренинга является результатом самостоятельного планирования и выполнения комплекса заданий к практическим занятиям и их обсуждения на занятии.

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать тренинг для решения определенных проблем психолого-педагогической деятельности. Проект тренинга, разработанный магистром позволяет оценить умение выделять проблемы психолого-педагогической деятельности, связанные с развитием личности подростков и их отношений в группе сверстников, детско-родительских отношений, способность ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется индивидуально каждым студентом.

#### Темы проекта

Тренинг личностного роста.

Тренинг позитивного самоотношения.

Тренинг уверенного поведения.

Тренинг творческих способностей.

Тренинг эмоционального интеллекта.

Тренинг стрессоустойчивости.

Тренинг конструктивного поведения в конфликтах.

Тренинг совладающего поведения.

Тренинг общения со сверстниками.

Тренинг общения с подростком.

Профориентационный тренинг.

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение одного теста)

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 81-100% заданий теста
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 61-80% заданий теста - 8-11
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 41-60% заданий теста

2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил 0-40 % заданий теста - 1-4 задания.
---	----------------------------	--

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

#### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.

<p><b>11-20</b></p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p><b>10 и менее</b></p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

### Перечень вопросов для экзамена

1. Тренинг как метод практической работы психолога. Отличия психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
2. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты психологического тренинга как метода практической работы психолога.
3. Событийная парадигма тренинга.
4. Парадигма тренинга как метода развития субъектности (И.В.Вачков)
5. Парадигма тренинга как метода преднамеренных изменений (С.И. Макшанов).
6. Тренинговые группы. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
7. Классификация и основные виды психологических тренинговых групп.
8. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы.
9. Групповая динамика в психологическом тренинге.
10. Предмет работы и функции ведущего психологический тренинг.
11. Роли ведущего психологический тренинг.
12. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг, содержание деятельности ведущего на каждом из них.
13. Принципы психологического тренинга: определение, группы принципов.
14. Организационные принципы психологического тренинга.
15. Принципы создания среды психологического тренинга.
16. Принципы поведения участников психологического тренинга.
17. Этические принципы психологического тренинга.
18. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг и принципы реализуемые на каждом из них.
19. Методы психологического тренинга. Классификация методов психологического тренинга.
20. Методы представления информации в психологическом тренинге: определение, основные методы, их определение, функции.
21. Иммитационные методы психологического тренинга: определение, основные методы, их определение, функции. Примеры упражнений, реализующих иммитационные методы.
22. Визуализация как иммитационный метод психологического тренинга. Примеры упражнений, реализующих метод визуализации.
23. Психогимнастика как иммитационный психологического тренинга. Примеры упражнений, реализующих метод психогимнастики.

24. Ролевая игра как иммитационный метод психологического тренинга. Примеры ролевых игр, используемых в психологическом тренинге.
25. Проективное рисование как иммитационный метод психологического тренинга. Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования.
26. Лекция как метод представления информации в психологическом тренинге.
27. Систематизированный обзор как метод представления информации в психологическом тренинге. Пример систематизированного обзора (подготовить свой печатный вариант).
28. Программированная инструкция как метод представления информации в психологическом тренинге. Пример программированной инструкции (подготовить свой печатный вариант).
29. Дискуссия как метод представления информации в психологическом тренинге, ее виды. Примеры тем для дискуссии в тренинге с подростками.
30. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения. Пример упражнения и его выполнения.
31. Проблема подготовки к тренингу и составления тренинговой программы. Требования к организации психологических тренингов.
32. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова.
33. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга, их содержание.
34. Структура тренингового занятия, описание работы ведущего и группы на каждом этапе.
35. Эффекты психологического тренинга. Психологические, предметные, экономические критерии эффективности тренинга.
36. Методы мониторинга тренинговых программ.
37. Организация и проведение тренинга с педагогами.
38. Организация и проведение тренинга с родителями детей и подростков.
39. Показания к использованию психологического тренинга с подростками. Основные задачи и виды психологического тренинга с подростками.
40. Формирование подростковой психологической тренинговой группы.
41. Принципы организации и проведения психологического тренинга с подростками.
42. Темы и содержание психологического тренинга с младшими, средними, старшими подростками.

#### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



Т.Г. Бобченко