

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » 06 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРЕВЕНТИВНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина знакомит магистранта с причинами и факторами отклоняющегося поведения, психолого-педагогическим диагностическим инструментарием, основными направлениями превентивной работы, продуктивными примерами психолого-педагогической профилактики на уровне образовательных учреждений, общественных организациях различных регионов.

Проблема отклоняющегося поведения детей и подростков имеет особое значение в связи с актуализацией рисков относительно мотивационно-ценностной сферы формирования личности. В этой связи крайне актуальным является подготовка педагогических кадров к различным направлениям профилактики.

Основные задачи:

1. Формирование целостного представления о системе превентивной работы в образовательном учреждении.
2. Стимулирование самостоятельного творческого поиска в русле проектирования профилактических программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Превентивная работа в системе образовательных учреждений» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов: «Социальная психология образования», «Основы социального воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Психология тренинговой работы» («Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности»).

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологии консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- 1) общекультурные:
 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- 2) общепрофессиональные:
 - способность анализировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

3) профессиональные:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- особенности нестандартных ситуаций при проведении превентивных мероприятий (ОК-2);
- риски образовательной среды, приводящие к возникновению поведенческих отклонений учащихся (ОПК-7);
- передовой опыт в деле превентивной работы (ПК-2);
- причины и факторы отклоняющегося поведения (ПК-7);
- содержание образовательных задач, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья, психического развития и становления личности обучающегося с учетом возрастных рамок (ПК-22);
- характерные социально-педагогические и психологические трудности у детей и подростков в образовательном пространстве школы (ПК-29);
- типичные проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

2) Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- анализировать риски социальной и образовательной среды (ОПК-7);
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы превентивного характера (ПК-2);
- диагностировать причины отклонений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- проводить превентивные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, проявляющих агрессию (ПК-29);
- взаимодействовать с учащимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) с целью решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

3) Владеть:

- готовностью нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения, в том числе в этнокультурной среде (ОК-2);
- навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения детей и подростков (ОПК-7);
- методами и технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в проблемном поле зависимостей от ПАВ, агрессии, правонарушений (ПК-2);
- навыками владения диагностическим инструментарием в области отклонений в обучении, поведении развитии обучающихся (ПК-7);
- навыками разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- навыками педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- стратегии конструктивного взаимодействия с учащимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) с целью решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Отклоняющееся поведение как психологическая и социально-педагогическая проблема	3	1-5	6	4			12		3ч/30%	
2	Психолого-педагогические особенности подросткового возраста как фактор возникновения отклоняющегося поведения	3	6-7	2	2					1ч/50%	Рейтинг-контроль 1
3	Современное состояние превентивной работы в образовательных учреждениях	3	8-11	4	4			18		4ч/50%	Рейтинг-контроль 2
4	Актуальные направления профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков	3	12-18	6	8			40		6, 5ч /46,4%	Рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			72		14, 5 ч. / 40%	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема

Тема 1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Причины и факторы отклоняющегося поведения.

Тема 2. Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.

Тема 3. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания.

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста как фактор возникновения отклоняющегося поведения

Тема 4. Психофизиологические особенности пубертатного периода, оказывающие влияние на проявления отклоняющегося поведения. Психологические особенности подросткового возраста, способствующие отклоняющемуся поведению. Педагогические проблемы, ведущие к риску возникновения отклоняющегося поведения детей и подростков.

Раздел 3. Современное состояние превентивной работы в образовательных учреждениях

Тема 5. Основные модели профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.

Тема 6. Опыт регионов в деле профилактики: принципы, целевые группы, направления.

Раздел 4. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков

Тема 7. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам.

Тема 8. Формирование наркотической зависимости молодежи в религиозных сектах деструктивной направленности.

Тема 9. Влияние компьютерных технологий на формирование игровой зависимости и распространение наркомании среди молодежи.

План практических занятий

Практическое занятие 1, 2. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отклоняющееся поведение: понятие, основные классификации.
2. Динамика отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Факторы, способствующие возникновению отклоняющегося поведения.
4. Психологическая и социально-педагогическая характеристика личности подростка, склонного к отклоняющемуся поведению.

Практическое занятие 3. Риски подросткового возраста как фактор возникновения социальных отклонений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологический аспект проблемы: изменения в работе гипоталамо-гипофизарной системы.
2. Психологический аспект проблемы: «чувство взрослости», особенности «Я-концепции» подростков, изменения в эмоциональной, мотивационно-потребностной сферах детей и подростков.
3. Педагогический аспект проблемы: переход в среднее звено школы, характер взаимоотношений с учителями, организация досуга детей и подростков, воспитательный потенциал семьи.

Практическое занятие 4-5. Социально-педагогическая и психологическая профилактика употребления психоактивных веществ (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные формы и методы профилактики зависимости от психоактивных веществ, особенности ее проведения.
2. Направления профилактики зависимости от психоактивных веществ.
3. Роль семьи и школы в профилактике зависимости от психоактивных веществ.
4. Диагностический инструментарий выявления склонности к употреблению психоактивных веществ.
5. Анализ опыта регионов в деле профилактики зависимости от психоактивных веществ.
6. Профессиональная компетентность специалистов в деле профилактики зависимости от психоактивных веществ.

Практическое занятие 6. Профилактика вовлечения молодежи и подростков в пронаркотические объединения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика деструктивных неформальных объединений как мест приобщения подростков и молодежи к потреблению наркотических средств.
2. Влияние деструктивного объединения на личность участника.
3. Стратегии противостояния влиянию пронаркотических объединений на молодежь и подростков.
4. Профилактическая работа с участниками неформальных пронаркотических объединений.

Практическое занятие 7. Отклоняющееся поведение адептов религиозных сект как правовая, социально-педагогическая и психологическая проблема (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Секта как фактор деструктивного влияния на социализацию молодых людей.
2. Употребление психоактивных веществ в религиозных сектах и последствия их применения.
3. Суицидальное поведение адептов религиозных сект.
4. Совершение правонарушений, преступлений и террористических актов последователями религиозных сект.
5. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм.
6. Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.

Практическое занятие 8. Особенности профилактики компьютерной и наркотической зависимости подростков (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и факторы формирования компьютерной и наркотической зависимости.
2. Субстанциональные формы зависимого поведения.
3. Признаки социально-психологической деформации личности подростка, при компьютерной и наркотической зависимостях.
4. Диагностические методики, позволяющие выявить признаки склонности подростков к компьютерной и наркотической зависимости.
5. Особенности педагогической профилактики компьютерозависимого поведения подростков.

Практическое занятие 9. Профилактика наркотизации детей мигрантов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Миграция и наркотики.
2. Этнокультурные и социально-психологические факторы приобщения мигрантов к наркотикам.
3. Особенности содержания антинаркотических программ для детей мигрантов (анализ зарубежного и отечественного опыта).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-4 разделы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-2 разделы)
3. Проблемное обучение (1-4 разделы)
4. Контекстное обучение (2, 3 разделы)
5. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы)
6. Опережающая самостоятельная работа (2-4 разделы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1-4 разделы)
2. Практическое занятие (1-4 разделы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-4 разделы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (3-4 разделы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1, 3, 4 разделы)
7. Работа в команде: подготовка и проведение воспитательного мероприятия (4 раздел)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке.
2. Причины и факторы отклоняющегося поведения.
3. Типология социальных отклонений.
4. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания.

Рейтинг-контроль 2

1. Психофизиологические и психолого-педагогические особенности подросткового возраста как фактор возникновения социальных отклонений.
2. Основные модели профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам

Рейтинг-контроль 3

1. Формирование наркотической зависимости молодежи в религиозных сектах деструктивной направленности.
2. Влияние компьютерных технологий на формирование игровой зависимости и распространение наркомании среди молодежи.
3. Профилактика наркотизации детей мигрантов

План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Превентивная работа в системе образовательных учреждений»

№ п/п	Раздел, тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Содержание самостоятельной работы
1.	Отклоняющееся поведение как психологическая и социально-педагогическая проблема	Понятия «норма» и «отклонения» как междисциплинарные дефиниции. Теоретические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения: понятия, статистика, возрастные особенности. Зависимость от психоактивных веществ как реальная и потенциальная угроза национальной безопасности России. Алкоголь – наркотический яд. Особенности пивного алкоголизма. Опасный миф о «безопасных» сигаретах и бездымном курении. Особенности зависимости от токсикоманических средств в подростковом возрасте. Наркотическая созависимость – семейная болезнь.	Анализ научно-исследовательской литературы, подбор статистических данных. Анализ законодательных актов, подбор статистических данных.
2.	Современное состояние превентивной работы в образовательных учреждениях	Факторы, определяющие востребованность превентивной работы Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики. Диагностическое исследование склонности к отклоняющемуся поведению. Профессиограмма специалиста по профилактике отклоняющегося поведения.	Конспект, подбор диагностических методик, составление профессиограммы план-конспект внеклассного мероприятия

3.	Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков	<p>Социокультурный смысл неформальных объединений молодежи.</p> <p>Молодежный досуг и неформальные объединения молодежи.</p> <p>Роль неформального объединения при вовлечении подростка в употребление наркотических средств.</p> <p>Специфика воспитательно-профилактической работы по предупреждению вовлечения подростков в пронаркотические объединения.</p>	Конспект, план-конспект внеклассного мероприятия
		<p>Социальные предпосылки распространения религиозных сект в обществе.</p> <p>Направления профилактики наркотизации подростков и молодежи в деструктивных религиозных сектах.</p> <p>Позитивная самооценка как условие профилактики вовлечения в деструктивные секты и формирования наркозависимости подростков и молодежи.</p> <p>Специфика психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.</p>	Конспект, дискуссия
		<p>Профилактика компьютерной и наркотической зависимости подростков.</p> <p>Положительные и отрицательные тенденции, связанные с процессами компьютеризации современного российского общества.</p> <p>Работа с родителями по предупреждению компьютерной и наркотической зависимостей у подростков.</p> <p>Особенности внеклассной работы с учащимися по педагогической профилактике компьютерозависимого поведения.</p>	Составление тезауруса по теме, конспект, план-конспект внеклассного мероприятия
		<p>Характеристика современной миграционной ситуация в РФ. Этнический фактор в процессе оборота наркотических средств.</p> <p>Виктимогенный характер пристрастия мигрантов к распространению и употреблению наркотиков.</p> <p>Особенности содержания антинаркотических программ для детей мигрантов (анализ зарубежного и отечественного опыта).</p> <p>Деятельность зарубежных неправительственных организаций по профилактике аддиктивного поведения детей иммигрантов. Принципы поликультурных антинаркотических профилактических программ. Направления, содержание, формы и методы социально-педагогической профилактики наркотизации детей мигрантов.</p>	Анализ статистических данных, конспект, план-конспект внеклассного мероприятия

Вопросы к зачету по курсу «Превентивная работа в системе образовательных учреждений»

1. Понятийно-терминологический аппарат проблемы отклоняющегося поведения.
2. Основные типы отклоняющегося поведения. Причины и факторы отклоняющегося поведения.
3. Психофизиологические особенности пубертатного периода, оказывающие влияние на проявления отклоняющегося поведения.
4. Психологические особенности подросткового возраста, способствующие проявлению отклоняющегося поведения.
5. Педагогические проблемы, ведущие к риску проявления отклоняющегося поведения среди детей и подростков.
6. Алкоголизм как хроническое заболевание. Особенности развития детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей и подростков в употребление спиртных напитков.
7. Особенности действия никотина на организм. Характеристика проявлений «пассивного курения». Основные мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков.
8. Особенности действия ингалянтов на организм. Характеристика зависимости от токсикоманических средств у детей и подростков.
9. Характеристика зависимости у детей и подростков от различных типов наркотических средств (препараты опия, снотворные и седативные средства, кокаин, препараты индийской конопли, психостимуляторы, галлюциногены).
10. Основные модели профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
11. Современное состояние профилактики потребления психоактивных веществ на государственном уровне.
12. Историческая роль молодежной субкультуры в отношении наркотических средств.
13. Направления профилактики вовлечения молодежи в пронаркотические объединения в рамках образовательного учреждения.
14. Раскройте сущность понятия «религиозная секта». Перечислите факторы, обуславливающие социальную опасность деструктивных религиозных сект. Возможные способы вовлечения молодежи в секты.
15. Основные принципы и направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты и ее наркотизации.
16. Характеристика основных синдромов компьютерной и наркотической зависимостей у подростков.
17. Современная ситуация компьютерозависимого поведения подростков в России.
18. Принципы и направления социально-педагогической работы по предупреждению развития наркотического и компьютерозависимого поведения в подростковой среде.
19. Этнокультурные и социально-психологические факторы приобщения мигрантов к наркотикам.
20. Особенности содержания антинаркотических программ для детей мигрантов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512290.html>
2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
3. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие. – М.: Изд-во: Академия, 2012. (Библиотека ВлГУ)
4. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс]: методическое пособие. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497>
5. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]: пособие. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ, 53 экз.).
7. Поликашина О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.html>

Дополнительная литература

1. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
2. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Оганян, К. М. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность? [Электронный ресурс] / К. М. Оганян, Е. А. Окладникова, Ю. В. Верминенко и др.; под ред. К. М. Оганяна, С. В. Бойко. - Череповец: ИНЖЭКОН - Череповец, 2010. - 256 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Фетискин Н.П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2010. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html>
6. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. [Электронный ресурс]. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с.: (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

Периодические издания

1. Педагогика. Научно-теоретический журнал РАО.
2. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал МАНПО.
3. Психологический журнал. Научный журнал Отделения общественных наук РАН.
4. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
5. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)

Интернет-ресурсы

1. www.narkotiki.ru - Нет наркотикам: информационно публицистический ресурс
2. www.narcom.ru - Русский народный сервер против наркотиков
3. <http://www.antidrug.ru/> - Справочная система методической поддержки учреждений социального обслуживания семей и детей по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1С-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-
101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

Зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А.Попов _____



Рецензент:

Михайлов МОТН УРМН России по
Владимирской области, канд. п. наук,
Иван Федоров А.Р. [Signature]

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»


протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


В.А. Попов

« 3 » 06 2016г.

Основание:
решение кафедры
от « 3 » 06 2016г.
протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕВЕНТИВНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Превентивная работа в системе образовательных учреждений»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - тесты, контрольная работа
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов тестирования, контрольной работы
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Превентивная работа в системе образовательных учреждений»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Превентивная работа в системе образовательных учреждений»

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – особенности нестандартных ситуаций при проведении превентивных мероприятий (Z^1),

уметь - действовать в нестандартных ситуациях (Y^1),

владеть – готовностью нести социальную (H^1) и профессионально-этическую (H^2) ответственность за принятые решения, в том числе в этнокультурной среде.

Общепрофессиональные

ОПК-7 - способность анализировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – риски образовательной среды (Z^1), приводящие к возникновению зависимого поведения,

уметь – проводить системный анализ рисков социальной (Y^1) и образовательной (Y^2) среды,

владеть – навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению (H^1) и преодолению (H^2) зависимого поведения детей и подростков,

Профессиональные

ПК-2 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – передовой опыт в деле превентивной работы (Z_1).

уметь – проектировать профилактические (Y^1) и коррекционно-развивающие (Y^2) программы относительно проблемы зависимостей.

владеть – методами и технологиями проектирования профилактических (H^1) и коррекционно-развивающих (H^2) программ в проблемном поле зависимостей от психоактивных веществ.

ПК-7 - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – причины и факторы аддиктивных форм поведения (Z^1).

уметь – диагностировать причины отклонений в обучении (Y^1), поведении (Y^2) и развитии (Y^3) обучающихся.

владеть – навыками владения диагностическим инструментарием в области отклонений в обучении (H^1), поведении (H^2), развитии (H^3) обучающихся.

ПК-22 - способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – содержание образовательных задач, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья (Z^1), психического развития (Z^2) и становления (Z^3) личности обучающегося с учетом возрастных рамок.

уметь – проводить превентивные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (Y^1), психическое развитие (Y^2) и становление личности обучающегося (Y^3).

владеть – навыками разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья (H^1), психическое развитие (H^2) и становление (H^3) личности обучающегося.

ПК-29 - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – характерные социально-педагогические (Z^1) и психологические (Z^2) трудности у детей и подростков в образовательном пространстве школы.

уметь – разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении (Y^1), взаимодействии со сверстниками (Y^2) и взрослыми (Y^3 , превентивного антинаркотического характера.

владеть – навыками педагогического воздействия превентивного антинаркотического характера на обучающихся, испытывающих трудности в обучении (H^1), взаимодействии со сверстниками (H^2) и взрослыми (H^3).

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – типичные проблемы воспитания (Z^1), обучения (Z^2) и развития (Z^3) обучающихся.

уметь – взаимодействовать с учащимися (Y^1), педагогическим коллективом (Y^2), родителями (законными представителями) (Y^3) с целью решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

владеть – стратегии конструктивного взаимодействия с учащимися (H^1), педагогическим коллективом (H^2), родителями (законными представителями) (H^3) с целью решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Причины и факторы отклоняющегося поведения	ОК-2 ОПК-7 ПК-7	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 1)
2.	Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков	ОК-2 ОПК-7 ПК-7	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 1)
3.	Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания	ОПК-7 ПК-7	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 1)
4.	Психолого-педагогические особенности подросткового возраста как фактор возникновения отклоняющегося поведения	ПК-7 ПК-29 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 2)
5.	Основные модели профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.	ОПК-7 ПК-2 ПК-22 ПК-29 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 2)
6.	Опыт регионов в деле профилактики: принципы, целевые группы, направления	ОПК-7 ПК-2 ПК-22 ПК-29 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию (задание теста к рейтинг-контролю 2)
7.	Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам	ОПК-7 ПК-2 ПК-22 ПК-29 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 3)
8.	Формирование наркотической зависимости молодежи в религиозных сектах деструктивной направленности	ОПК-7 ПК-2 ПК-22 ПК-29 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 3)
9.	Влияние компьютерных технологий на формирование игровой зависимости и распространение наркомании среди молодежи	ОПК-7 ПК-2 ПК-22 ПК-29 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию (вопрос контрольной работы к рейтинг-контролю 3)

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Социальная норма ...

- 1) выполняет функцию оценки и ориентации личности, общности;
- 2) осуществляет регулирование поведения и социальный контроль за поведением;
- 3) выражает типичные социальные связи, дает типовой масштаб поведения;
- 4) верны все варианты ответа.

2. Императивность социальной нормы - это ...

- 1) черта социальной нормы;
- 2) единство оценки и предписания;
- 3) единство существующих в обществе норм и правил поведения;
- 4) верны все варианты ответа.

3. Социальные нормы - это ...

- 1) безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям;
- 2) такие правила поведения, отобранные в процессе истории развития человечества, которые с помощью правового государства обеспечивают защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека;
- 3) определённый сложившийся образ взаимодействия человека с окружающей средой;
- 4) правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы в их взаимоотношениях друг с другом, социальными институтами, обществом в целом.

4. Регулирующее воздействие норм состоит в том, что они...

- 1) выражают типичные социальные связи людей в обществе;
- 2) устанавливают границы, условия, формы поведения, характер отношений, цели и способы их достижения;
- 3) являются действенным средством борьбы с девиацией, средством обеспечения порядка, устойчивости общества;
- 4) верны все варианты ответа.

5. Девиантное поведение – это ...

- 1) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм;
- 2) поведения, при котором человек стремится убежать от окружающей реальности путем изменения психического состояния;
- 3) совокупность противоправных поступков или преступлений;
- 4) поведение, угрожающее целостности и развитию личности.

6. Систематическое употребление алкоголя без признаков возникновения психической и физиологической зависимости от него ...

- 1) бытовое пьянство;
- 2) алкоголизм;
- 3) алкогольных психоз.

7. Дайте определение понятию «пассивное курение».

8. Дайте определение понятию «ингалянты».

9. Основные причины наркомании связываются, прежде всего, с ...

- 1) особенностями характера наркомана;

- 2) психическими и физическими расстройствами;
- 3) социально-культурным влиянием на личность;
- 4) верны все варианты ответа.

10. Соотнесите уровни причин наркомании и их содержание:

А) Макроуровень	1	На этом уровне учитываются внутренние особенности, потребности, привычки и свойства организма.
Б) Мезоуровень	2	Соотносится с внешними причинами приобщения молодых людей к наркотикам. Это уровень взаимоотношений и взаимодействия личности с окружающим миром.
В) Микроуровень	3	Определяется окружающей средой культурного поля. Эти причины связывают с социокультурными факторами, влияние культуры и, в частности, субкультуры на подростка.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1	1	1
2.	1,2	1	1
3.	4	1	1
4.	2	1	1
5.	4	1	1
6.	1	1	1
7.		1	1
8.	летучие наркотические вещества, содержащиеся в средствах технической и бытовой химии и используемые для опьянения	1	1
9.	4	1	1
10.	а(3), б(2), в(1)	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Назовите центральное новообразование подросткового возраста.

2. Соотнесите стадии профилактики наркомании с их содержанием.

А) предупреждение	Вторичное	1	Для людей, имеющих зависимость от наркотических средств, необходимы лечебные программы и реабилитация.
Б) предупреждение	Первичное	2	Начинается до первого принятия наркотических средств и включает образовательные и информационные программы, которые могут убедить молодого человека полностью отказаться от употребления наркотиков и научить его проявлять негативное отношение к наркотическим веществам, показав их возможное влияние на жизнь, эмоции межличностные отношения.
В) предупреждение	Третичное	3	Предназначено для людей, знакомых с наркотиками и применяющих их. Целью таких программ является предотвращение использования наркотиков, в том числе других, более опасных и сильных, и предупреждение приобщения к новым формам употребления наркотиков.

3. Модели организации педагогической профилактики:

- 1) информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная модель;
- 2) модель трезвости, модель культурного питания, модель снижения риска использования тяжелых наркотиков;
- 3) модель ограничения потребления алкоголя, модель непрямого селективного подхода;
- 4) модель педагогической профилактики, модель комплексного решения педагогических ситуаций.

4. Наиболее распространенные формы организации педагогической профилактики:

- 1) тренинги, ролевые игры, лекции;
- 2) лекция, тренинговые занятия, интерактивные игры, метод проектов, акции, конкурс плакатов;
- 3) конференции, семинары, мини-спектакли, круглые столы, психотерапевтические занятия.

5. Вставить необходимые слова. Профилактика – совокупность 1, направленных на устранение социальных, психологических и других условий, которые могут стать причиной 2 человека.

6. Из перечисленных методов выпишите те, которые соответствуют каждой из трех групп и могут использоваться в антинаркотической профилактической работе.

1) формирование сознания	А) объяснение
2) формирование поведения	Б) увещание
3) методы стимулирования	В) педагогическое требование
	Г) наказание
	Д) рассказ
	Е) экскурсия

7. Метод, который используется для того, чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения, выработать правильное отношение к определенному поступку, который уже совершил.

- 1) разъяснение из группы формирования сознания;
- 2) этическая беседа из группы формирования сознания;
- 3) воспитывающие ситуации из группы формирования поведения;
- 4) поощрение из группы методов стимулирования.

8. Специальные методы педагогической коррекции. Какой метод для коррекции поведения, на ваш взгляд, наиболее эффективен?

- 1) субъективно-практический, соревнование, метод возмещения, трудовой метод;
- 2) субъективно-практический, естественных последствий, метод возмещения, трудовой метод, метод взрыва;
- 3) метод взрыва, естественных последствий, приучение, субъективно-практический, просьба;
- 4) пример, беседа, педагогическое требование, метод возмещения.

9. Здоровье сберегающие технологии – это:

- 1) качественная характеристика любой образовательной технологии, это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют технологию обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения;
- 2) соотношение общественно значимых ценностей, знаний, способов деятельности с реализацией права ученика на выбор взаимозаменяющего разнообразия предметного содержания;
- 3) готовность и способность школы обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья всех субъектов педагогического процесса;
- 4) осознание учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.

10. Технологии валеологического просвещения родителей предполагает:

- 1) информационно-просветительская деятельность выражается в формировании у родителей здорового образа жизни как ценности, а также в знакомстве родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении, информировании о состоянии здоровья учащихся и привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках;
- 2) физическое развитие и укрепление здоровья ребенка;
- 3) обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении, семье; обеспечение социально-эмоционального благополучия школьника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	чувство взрослости	1	1
2.	а(3), б(2), в(1)	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
3.	1	1	1
4.	1	1	1
5.	1- мероприятия; 2- отклоняющееся поведение, действия и поступки	за каждый правильный ответ – 0,5 балла	1
6.	1 а), б); 2 в); 3 г)	За каждый правильный ответ - 0,25 балла	1
7.	3	1	1
8.	2	1	1
9.	1	1	1
10.	1	1	1

Вопросы контрольной работы рейтинг-контроля №3

1. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам.
2. Формирование наркотической зависимости молодежи в религиозных сектах деструктивной направленности
3. Влияние компьютерных технологий на формирование игровой зависимости и распространение наркомании среди молодежи.

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение одного теста)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент выполнил 81-100% заданий теста
4	Студент выполнил 61-80% заданий теста
3	Студент выполнил 41-60% заданий теста
2	Студент выполнил 0-40 % заданий теста

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
10 и менее	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий

Перечень вопросов к зачету

1. Понятийно-терминологический аппарат проблемы аддиктивного поведения.
2. Причины и факторы зависимости от психоактивных веществ.
3. Психофизиологические особенности пубертатного периода, оказывающие влияние на возникновение аддиктивного поведения.
4. Психологические особенности подросткового возраста, провоцирующие аддиктивное поведение.
5. Педагогические проблемы, ведущие к риску проявления провоцирующие аддиктивное поведение среди детей и подростков.
6. Алкоголизм как хроническое заболевание. Особенности развития детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей и подростков в употребление спиртных напитков.
7. Особенности действия никотина на организм. Характеристика проявлений «пассивного курения». Основные мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков.
8. Особенности действия ингалянтов на организм. Характеристика зависимости от токсикоманических средств у детей и подростков.
9. Характеристика зависимости у детей и подростков от различных типов наркотических средств (препараты опия, снотворные и седативные средства, кокаин, препараты индийской конопли, психостимуляторы, галлюциногены).
10. Основные модели профилактики потребления психоактивных веществ.
11. Современное состояние профилактики потребления психоактивных веществ на государственном уровне.
12. Историческая роль молодежной субкультуры в отношении наркотических средств.
13. Направления профилактики вовлечения молодежи в пронаркотические объединения в рамках образовательного учреждения.
14. Раскройте сущность понятия «религиозная секта». Перечислите факторы, обуславливающие социальную опасность деструктивных религиозных сект. Возможные способы вовлечения молодежи в секты.
15. Основные принципы и направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты и ее наркотизации.
16. Характеристика основных синдромов компьютерной и наркотической зависимостей у подростков.
17. Современная ситуация компьютерозависимого поведения подростков в России.
18. Принципы и направления социально-педагогической работы по предупреждению развития наркотического и компьютерозависимого поведения в подростковой среде.
19. Этнокультурные и социально-психологические факторы приобщения мигрантов к наркотикам.
20. Особенности содержания антинаркотических программ для детей мигрантов.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: зав. кафедрой СПП, д.п.н., профессор



В.А. Попов