

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 »

06

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	СРС. час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2 (72)	-	18	54	зачет
Итого:	2 (72)	-	18	54	зачет

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» является частью подготовки студентов по направлению «44.04.02 – Психолого-педагогическое образование», магистратура.

Цель дисциплины - знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.
2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы медицинской психологии» и др. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для изучения курсов: «Психолого-педагогическая коррекция», «Основы психологии консультирования» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3);
- закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- теоретические основы межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);
- риски образовательной среды (ОПК-7);

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-11);
- профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся (ПК-2);
- особенности диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- особенности развития и обучения обучающегося на разных возрастных этапах (ПК-6);
- возрастные особенности обучающихся (ПК-22);
- структуру индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптацию обучающихся к образовательной среде (ПК-26);
- активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

2) Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач (ОК-2);
- использовать свой творческий потенциал для саморазвития и профессиональной самореализации (ОК-3);
- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся (ПК-2);
- проводить диагностику психического развития обучающихся и анализировать полученные результаты (ПК-3);
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

3) Владеть:

- способностью действовать в нестандартных ситуациях по защите интересов и прав обучающихся с ОБЗ (ОК-2);

- навыками саморазвития, самореализация, использования творческого потенциала для решения трудностей обучающихся с ОВЗ (ОК-3);
- навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса с ОВЗ (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений (ОПК-3);
- навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды (ОПК-7);
- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-11);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики уровня психического развития и зоны ближайшего развития обучающихся (ПК-3);
- навыками разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития, обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ПК-6);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление их здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-22);
- навыками реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения учащихся с ОВЗ и повышение их адаптированности к образовательной среде (ПК-26);
- навыками применения активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности (ПК-27).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1	1		2			4			
2	Концепция дизонтогенеза	1	3		2			4	1 ч. / 50 %		
3	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.	1	5		2			6	1 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 1	
4	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	1	7		2			6	1 ч. / 50 %		
5	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	1	9		2			6	1 ч. / 50 %		
6	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	1	11		2			4	1 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 2	
7	Особенности развития детей с аутизмом и сложными нарушениями.	1	13		2			6	1 ч. / 50 %		
8	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	15		2			10	1 ч. / 50 %		

9	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	1	17		2			8		0,2ч./10 %	Рейтинг-контроль 3
	Всего				18			54		7,2 ч. / 40 %	зачет

Содержание курса «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи.

Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование

Тема 2. Концепция дизонтогенеза.

Понятия “норма” и “аномалия” в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема “норма” – “аномалия” как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения.

Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.

Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

Тема 3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.

Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.

Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза.

Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий “умственная отсталость” и “задержка психического развития”. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

Тема 4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

Характеристика детей с нарушениями слуха.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей.

Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора

времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений.

Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

Тема 6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.

Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема 7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.

Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации.

Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей.

Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

Тема 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.

Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.

Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями.

Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.

Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ.

Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».

Тема 9. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии.

Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Индивидуальное обучение.
5. Междисциплинарное обучение.
6. Опережающая самостоятельная работа.
7. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Практическое занятие.
2. Самостоятельная работа студентов.
3. Деловые игры.
4. Ролевые игры.
5. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как практическое занятие, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов, составление презентаций. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг - контролю знаний студентов

Рейтинг - контроль № 1.

Вариант № 1.

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант № 2.

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

Рейтинг - контроль № 2.

Вариант № 1.

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?

3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

Вариант № 2.

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

Рейтинг - контроль № 3.

Вариант № 1.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

Вариант № 2.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образования.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

План самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- уметь анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Количество часов	Форма организации учебного процесса
<p>Подготовка темы «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др. 2. Раскройте вклад различных наук в изучение особенностей развития детей с ОВЗ. Междисциплинарные связи. 	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия.
<p>Подготовка темы «Концепция дизонтогенеза»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка. 2. Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теории социальной компенсации» 	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, работа с первоисточником, доклад, проблемная дискуссия.
<p>Подготовка темы «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости. 2. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской. 3. Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР. 	6	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, психолого – педагогическая характеристика, сравнительная таблица, конспект.
<p>Подготовка темы «Сопровождение детей с сенсорными нарушениями»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха. 2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих. 3. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи». 4. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. 	6	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица, проблемная беседа.
<p>Подготовка темы «Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями. 	6	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, клинико-психолого-педагогическая характеристика
<p>Подготовка темы «Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП. 2. Сложная структура дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы). 	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, таблица.
<p>Подготовка темы «Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом. 2. Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме. 	6	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, характеристика ребенка, доклад.
<p>Подготовка темы «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования. 	10	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, анализ законодательных актов, конспект,

<ol style="list-style-type: none"> 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ. 4. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медико-социально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социально-педагогическая и правовая помощь и др.). 5. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция. 		составление словаря.
<p>Подготовка темы «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом. 2. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции). 3. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом. 	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад.

Вопросы к зачету

по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.

19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Завражин, С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский

государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа [tthp://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265](http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265)

4. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

Дополнительная литература:

1. Башаева, Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>

2. Великова, С.А. Развитие детей и подростков с недостатком слуха: конспект лекций по дисциплине «Психология аномального развития» / С.А. Великова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2008. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1202>

3. Каторгина, Г.И. Биологические технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ: учебное пособие / Г.И. Каторгина, Л.Н. Славина-Бурмина, И.П. Бойко. – Владимир : ВлГУ, 2011. – 94 с. (Библиотека ВлГУ)

4. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

5. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

6. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова; ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

7. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для высшего профессионального образования / И.А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 139 с. (Библиотека ВлГУ)

8. Поливарова, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>

9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 395 с. ISBN 978-5-7695-7572-3. (Библиотека ВлГУ)

10. Ульenkова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У.В. Ульenkова, О.В. Лебедева . — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2011 . — 175 с. (Библиотека ВлГУ)

Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Здоровье детей.
5. Коррекционная педагогика: теория и практика.
6. Практический психолог и логопед в школе и ДООУ.
7. Специальная психология.

Интернет-ресурсы

1. www.psyinst.ru,
2. www.defectology.ru,
3. www.defectolog.ru,
4. www.defectus.ru,
5. www.autism.ru,
6. www.autismwebsite.ru,
7. www.osoboedetstvo.ru,
8. www.logopedia.ru,
9. www.logoped.ru,
10. www.invalid-detstva.ru,
11. www.svet33.ru.

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-
101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Мухина Т.К.

Т.К. Мухина

Рецензент:

*Зав. отделением ОМР ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Володченко А.И.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

В.А. Попов

« 3 » 06 2016г.

Основание:
решение кафедры
от « 3 » 06 2016г.
протокол № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»
наименование направленности подготовки

магистр
квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - контрольная работа
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - контрольной работы
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

знать: социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (З1);

уметь: действовать в нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач (У1);

владеть: способностью действовать в нестандартных ситуациях по защите интересов и прав обучающихся с ОВЗ (Н1);

ОК-3- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

знать: особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (З1);

уметь: использовать свой творческий потенциал для саморазвития и профессиональной самореализации (У1);

владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для решения трудностей обучающихся с ОВЗ (Н1);

Общепрофессиональные

ОПК-1- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

знать: закономерности психического развития обучающихся (З1) и зоны их ближайшего развития (З2);

уметь: выстраивать взаимодействие (У1) и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (У2);

владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса с ОВЗ (Н1);

ОПК-3- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений.

знать: теоретические основы межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) (З1) и совместной деятельности участников образовательных отношений (З2);

уметь: организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) (У1) и совместную деятельность участников образовательных отношений (У2);

владеть: умением организовывать межличностные контакты, общение (Н1) и совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений (Н2);

ОПК-7- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

знать: - риски образовательной среды (З1);

уметь: анализировать (У1) и прогнозировать риски образовательной среды (У2), планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (У3);

владеть: навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды (Н1);

ОПК-11- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (З1);

уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (У1);

владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (Н1);

Профессиональные

ПК-2 - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

знать: профилактические (З1) и коррекционно-развивающие программы для обучающихся (З2);

уметь: проектировать профилактические (У1) и коррекционно-развивающие программы для обучающихся (У2);

владеть: способностью проектировать профилактические (Н1) и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ (Н2);

ПК-3- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

знать: особенности диагностики психического развития обучающихся (З1);

уметь: проводить диагностику психического развития обучающихся (У1) и анализировать полученные результаты (У2);

владеть: способностью проектировать стратегию индивидуальной (Н1) и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики уровня психического развития и зоны ближайшего развития обучающихся (Н2);

ПК-6- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

знать: особенности развития (З1) и обучения обучающегося на разных возрастных этапах (З2);

уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития (У1) и обучения обучающегося (У2);

владеть: навыками разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития (Н1), обучения (Н2) и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (Н3);

ПК-22- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.

знать: - возрастные особенности обучающихся (З1);

уметь: разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья (У1), психическое развитие (У2) и становление личности обучающегося (У3);

владеть: способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление их здоровья (Н1), психическое развитие (Н2) и становление личности (Н3);

ПК-26- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

знать: структуру индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптацию обучающихся к образовательной среде (З1);

уметь: разрабатывать (У1) и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (У2);

владеть: навыками реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения учащихся с ОВЗ (Н1) и повышение их адаптированности к образовательной среде (Н2);

ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

знать: активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (З1).

уметь: использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (У1).

владеть: навыками применения активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности (Н1).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1)	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	ОК-2	+			+			+		
		ПК-27	+			+			+		
2)	Концепция дизонтогенеза	ОПК-7	+			+	+	+	+		
		ПК-6	+	+		+	+		+	+	+
3)	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.	ПК-3	+			+	+		+	+	
		ПК-22	+			+	+	+	+	+	+
		ПК-26	+			+	+		+	+	
4)	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	ПК-3	+			+	+		+	+	
		ПК-22	+			+	+	+	+	+	+
		ПК-26	+			+	+		+	+	
5)	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	ПК-3	+			+	+		+	+	
		ПК-22	+			+	+	+	+	+	+
		ПК-26	+			+	+		+	+	
6)	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	ПК-3	+			+	+		+	+	
		ПК-22	+			+	+	+	+	+	+
		ПК-26	+			+	+		+	+	
7)	Особенности развития детей с аутизмом и сложными нарушениями.	ПК-3	+			+	+		+	+	
		ПК-22	+			+	+	+	+	+	+
		ПК-26	+			+	+		+	+	
8)	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-1	+	+		+	+		+		
		ОПК-3	+	+		+	+		+	+	
		ОПК-11	+			+			+		
		ПК-2	+	+		+	+		+	+	
9)	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК-3	+			+			+		

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	ОК-2	Комплект заданий к практическому занятию 1
		ПК-27	
2.	Концепция дизонтогенеза	ОПК-7	Комплект заданий к практическому занятию 2. Тест 1.
		ПК-6	
3.	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.	ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 3 Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
		ПК-22	
		ПК-26	
4.	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 4
		ПК-22	
		ПК-26	
5.	Дети с нарушениями речи и коммуника-тивного поведения.	ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 5
		ПК-22	
		ПК-26	
6.	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 6 Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
		ПК-22	
		ПК-26	
7.	Особенности развития детей с аутизмом и сложными нарушениями.	ПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 7
		ПК-22	
		ПК-26	
8.	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-1	Комплект заданий к практическому занятию 8
		ОПК-3	
		ОПК-11	
		ПК-2	
9.	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК-3	Комплект заданий к практическому занятию 9 Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Задания к контрольным работам

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

Вариант № 1.

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант № 2.

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

Вариант № 1.

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

Вариант № 2.

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Вариант № 1.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

Вариант № 2.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образование.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

Тесты.

Тест 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

А) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.

Б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

В) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем

Г) Проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

А) образовательный и воспитательный процессы

Б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия

В) педагоги, родители

Г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:

А) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка

Б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка

В) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

Г) облегчение изменения поведения

Д) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

4. Соотнесите принципы социально-педагогического сопровождения с их характеристикой:

принцип системности сопровождения (Б)	А) при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.
принцип целостности (А)	Б) существование алгоритма работы и использование

	возможностей всех основных направлений деятельности психолога.
принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития (Ж)	В) формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.
принцип своевременности (Е)	Г) базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения помощи в сложной жизненной ситуации.
принцип целесообразности и причинной обусловленности (Д)	Д) любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья (Г)	Е) любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в более благоприятных для его высокой эффективности условиях.
принцип практической направленности (В)	Ж) Принцип заключается в самооценности ребёнка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребёнка. Опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

5. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:

- А) метод социальной пробы
- Б) визуализация
- В) тренинг
- Г) игровая технология

6. Норма – это

- А) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила
- Б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека.
- В) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;
- Г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия

7. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»

- А) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.
- Б) уклонение от закономерности явлений.
- В) отклонение от структуры и функций.

8. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

- А) Индивидуальная норма
- Б) Статистическая норма

9. Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза (Б)	А) либо дефект рассматривается как частный, обусловленной дефицитностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем(корковых или подкорковых).
степень нарушения межфункциональных взаимодействий (В)	Б) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции.
функциональная локализация нарушения (А)	В) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка.
взаимодействие между первичным и вторичным дефектом (Г)	Г) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

10. Соотнесите определение с их характеристикой:

Эндогенные	внутренние (генетические)
Экзогенные	внешние (факторы среды)

11. Какие причины не относят к эндогенным?

- А) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови);
 Б) миопатия, т.е. нарушение обмена веществ в мышечной ткани, что приводит к мышечной слабости;
 В) отравления (алкогольные, наркотические, никотиновые, от таблеток)
 Г) аплазия, т.е. недоразвитие внутреннего уха, вследствие чего ребенок остается глухим;
 Д) транслокация, т.е. перенос участка или всей хромосомы на другую, не гомологичную ей хромосому от другой пары.

12. К первичным дефектам относятся:

- А) частные и общие нарушения функций центральной нервной системы
 Б) несоответствие уровня развития возрастной норме
 В) личностные реакции на дефект
 Г) нарушение меж функциональных связей

13. Соотнесите причины нарушений развития и их характеристику:

- А) Пренатальные факторы
 Б) Натальные факторы
 В) Постнатальные

- Нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом или акушеркой, неправильное поведение самой роженицы (Б)
- состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода. (А)
- травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д. (В)

Тест 2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями развития.

1. **Задачи олигофренопедагогики включают в себя:**
 - А. Разработка содержания методов, приемов, средств обучения и воспитания людей, страдающих нарушениями интеллекта и организация их жизни в специальных учреждениях;
 - Б. Изучение закономерностей психического развития умственно отсталых;
 - В. Выработка практических рекомендаций в плане совершенствования взаимодействия умственно отсталых;
 - Г. Раскрытие значения воспитания в коррекционном развитии умственно отсталого ребёнка;
2. **Выберите наиболее верную характеристику олигофрении и деменции:**
 - А. Олигофрения – более острая (конечная) и ярко выраженная форма слабоумия; деменция – менее острая (начальная) и слабо выраженная форма слабоумия;
 - Б. Олигофрения – врожденное или приобретенное в младенчестве слабоумие (недоразвитие психики); деменция – приобретенное в более позднем возрасте слабоумие (распад психических функций в результате поражения мозга);
 - В. Олигофрения – форма слабоумия, заключающаяся в замедлении всех функций мышления; деменция – форма слабоумия, заключающаяся в потере связи с реальностью (галлюцинации, бред);
3. **Выберите особенности психики детей с ЗПР:**
 - А. Затруднение в определении причинно-следственных отношений между явлениями;
 - Б. Крайне устойчивое внимание на определенном объекте;
 - В. Слабая утомляемость;
 - Г. Неумение выделить существенные признаки предметов и явлений.
4. **При ЗПР церебрально-органического происхождения причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности являются:**
 - А. Длительные хронические заболевания;
 - Б. Неблагоприятные условия воспитания (безнадзорность, гиперопека);
 - В. Перенесенные вирусные заболевания во время беременности матери;
 - Г. Стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур;
5. **Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ЗПР должен осуществлять в следующих направлениях:**
 - А. Осуществление родительской функции;
 - Б. Осуществление социально-диспетчерской функции;
 - В. Осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий;
 - Г. Осуществление материальной поддержки.

6. Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха – это

- А) Тифлопедагогика
- Б) Олигофренопедагогика
- В) Сурдопедагогика**

7. Предметом сурдопедагогики является:

- А) процесс воспитания, обучения и социализации с учётом специфического развития; условий, в которых он протекает; результатов, к которым он приводит**
- Б) специальное образование людей, имеющих недостатки слуха
- В) теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с отклонениями или нарушениями развития.

8. К позднооглохшим детям относят:

- А) Детей со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.
- Б) Детей, родившихся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки.
- В) Детей, с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранённой способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.
- Г) Детей, сохранивших в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована.

9. Соотнесите причины речевых нарушений с их спецификой:

- А) органические
- Б) функциональные
- 1. провоцирующие расстройства в центральном или периферическом речевом аппарате (А)
- 2. препятствующие нормальной работе речевого аппарата (Б)

10. Нарушение речи, сопровождающееся сбоями темпа и ритма произношения из-за спазмов или судорог, поражающих различные отделы речевого аппарата – это ...

- А) Дизартрия
- Б) Дислалия
- В) Алалия
- Г) Заикание**

11. Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются:

- А) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.**
- Б) преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы.
- В) комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога

12. Синдром раннего детского аутизма – это

- А) нарушение нормального темпа психического развития
- Б) нарушение в развитии эмоционально-личностной сферы**
- В) нарушение формирования всех сторон речи

Г) нарушения функций центральной нервной системы

13. При аутистическом расстройстве личности не отмечается:

А) хорошо развитые коммуникативные навыки

Б) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности

В) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия

Г) побочные реакции на сенсорные раздражители

14. Выберите наиболее точное определение. Сложное нарушение развития – это

А) отклонения в физическом или психическом развитии

Б) комбинированные нарушения

В) сочетание двух и (или) более психофизических нарушений

Тест 3. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Соотнесите функции ПМПК с их сущностью:

Экспертно-диагностическая (В)	А) координация деятельности городских и районных ПМПК, контроль ПМПК разных уровней между собой, с другими учреждениями и т.д.
Информационная (Ж)	Б) консультации детей и подростков, консультации родителей, законных представителей ребенка, педагогов, медицинских и социальных работников.
Аналитическая (Е)	В) обеспечивает высоко – профессиональный уровень диагностики развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной помощи психолога, мед.работников, социального работника.
Организационная (А)	Г) контроль эффективности рекомендаций ПМПК и динамики развития ребенка – через ПМП–е консилиумы образовательных учреждений и через родителей.
Консультативная (Б)	Д) просвещение по вопросам в различных формах: лекции, тренинги, консультации и т.д., распространение печатной продукции для детей, населения в целом, специалистов, СМИ.
Функция сопровождения (Г)	Е) планирование обследования, определение процедуры и условий обследования, обсуждение результатов обследования всеми специалистами.
Просветительская (Д)	Ж) формирование базы данных о детях с отклонениями, об учреждениях специального образования, здравоохранения, соц.защиты.

2. Специальное образование - это

А) часть государственной образовательной политики

Б) средний уровень профессионального образования

В) процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

3. Соотнесите формы организации специального обучения с их спецификой:

Класно-урочная (В)	А) дети группируются для выполнения какого-либо задания.
Пропедевтическая (Г)	Б) применяется к детям, имеющим значительные отличия в развитии от остальных детей в коллективе.
дифференцированно-групповая (Д)	В) педагог руководит деятельностью всех учащихся.
Бригадная (А)	Г) предварительно педагогом проводится подготовка для получения новых знаний.
Индивидуализированная (Б)	Д) педагог разбивает класс на группы в зависимости от их уровня развития, особенностей нарушения развития, объемов и темпов познавательной деятельности.

4. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это ...

А) социальная недостаточность

Б) социальная интеграция

В) педагогическая интеграция

Г) интернальная интеграция

5. Специальная педагогика – это

А) отрасль педагогики, исследующая воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия).

Б) это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.

В) это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

6. Вся воспитательная работа интеграции детей с ограниченными возможностями строится в соответствии с принципом (ми):

А) Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;

Б) Взаимодействие трёх факторов: семьи, школы и общества;

В) Творческое начало воспитания;

Г) Сотворчество – совместный поиск истины.

7. Лица с ограниченными возможностями здоровья – это

А) лица, имеющие речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте .

Б) лица с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый фонематический слух - это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка.

В) темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Г) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

8. Какая из функций характерна для семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ:

А) социализирующая;

Б) компенсирующая;

В) реабилитационная.

Г) функция эмоционального удовлетворения

9. На какие две группы условно можно разделить семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ?

(Ответ: конструктивные, деструктивные).

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 фактической ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, в изложении ответов на предложенные вопросы отсутствует логика и последовательность; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

4.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>
--------------------------	---

Вопросы к зачету
по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.

24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры СПП



Т.К. Мухина