

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 »

06

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2 (72 ч)	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	зачет
Итого	2 (72 ч)	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе» являются: обобщение знаний студентов о развитии личности человека в онтогенезе и формирование представлений о современном состоянии и перспективах развития психолого-педагогического сопровождения человека на различных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий курса «личность», «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение»,
- раскрыть теоретические, методологические, организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе,
- показать вариативность моделей психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе,
- рассмотреть цели, задачи, направления, формы, методы работы психолога, составляющие содержание психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе» относится к базовой части ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», «Социальная психология», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы тренинговой работы». Дисциплина изучается одновременно с такими дисциплинами как: «Основы социального воспитания», «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психология тренинговой работы» («Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности»), «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая коррекция», «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» («Превентивная работа в системе образовательных учреждений») и др., прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);
- способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6);
- способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- информационные источники, способы их поиска, самостоятельной работы с ними, представления результатов самостоятельной работы (ОК-3),
- закономерности психического развития детей и подростков, сущность психолого-педагогического сопровождения личности, его цели, задачи, направления, содержание, методы на разных этапах онтогенеза для выстраивания взаимодействия и образовательного процесса на разных этапах онтогенеза личности (ОПК-1),
- формы взаимодействия специалистов в образовательных и социальных учреждениях по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4),
- особенности и проблемы развития и обучения ребенка (ПК-6),
- задачи психологического сопровождения детей разного возраста, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-22),
- виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-25),
- требования к разработке программам развития личности детей младшего возраста (ПК-28),
- проблемы развития, трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками взрослыми на различных этапах онтогенеза для формирования способности

разрабатывать и реализовывать индивидуальных стратегий педагогического воздействия (ПК-29),

- программы, направленные на оптимизацию психического развития детей, подростков, реализуемые в ДОУ и СОШ (ПК-28)

- формы работы с педагогами для формирования способности конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4),

- формы работы с родителями и специалистами для формирования способности к конструктивному взаимодействию с ними для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31).

2) Уметь:

- осуществлять поиск информационных источников, самостоятельно с ними работать по изучаемой теме, представлять результаты в виде доклада (ОК-3),

- взаимодействовать с детьми и подростками с учетом закономерностей их психического развития (ОПК-1),

- выделять проблемы, решаемые посредством взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4),

- информировать родителей, педагогов, специалистов об особенностях возрастного развития личности, трудностях возрастного развития, давать рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6),

- определять задачи психологического сопровождения детей разного возраста, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, способы их достижения (ПК-22),

- характеризовать виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-25),

- характеризовать программы развития личности детей младшего возраста (ПК-28),

- планировать индивидуальное психолого-педагогическое воздействие на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29),

- организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе (ПК-31).

3) Владеть:

- способами организации самостоятельной деятельности, презентации ее результатов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3),

- опытом взаимодействия с детьми и подростками с учетом закономерностей их психического развития (ОПК-1),

- планирования взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4),

- поиска и обработка информации, представления ее результатов для формирования способности разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6),

- выделения и характеристики возрастных особенностей детей для формирования способности учитывать их при разработке задач психолого-педагогического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка,

- способами организации видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-25),
- опытом разработки проекта программы развития личности детей младшего возраста (ПК-28),
- навыками диагностики трудностей в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29),
- способами организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел, (тема), дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	1	1-2	2	2			4		2/50%	
2	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте	1	3-4	2	2			4		2/50%	
3	Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте	1	5-8	4	4			8		2,5/31,2%	Рейтинг-контроль 1
4	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	1	9-12	4	4			8		3/37,5%	Рейтинг-контроль 2
5	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	1	13-16	4	4			8		3/37,5%	
6	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	1	17-18	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 3
Итого:				18	18			36		14,5 ч. / 40%	зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ»

Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе. Основные понятия темы, их

определение: «личность», «онтогенез», «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Отечественные и зарубежные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития. Периодизация психического развития в онтогенезе. Субъекты, цели, задачи, виды, направления, организационные формы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте. Характеристика развития личности в младенческом и раннем возрасте. Проблемы развития в младенческом и раннем возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте. Характеристика развития личности в дошкольном возрасте. Проблемы развития в дошкольном возрасте. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Организация деятельности психолога ДОУ.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Организация психолого-педагогического сопровождения личности младших школьников.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте. Характеристика развития личности подростка. Проблемы развития в подростковом возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте. Характеристика развития личности в юношеском возрасте. Проблемы развития в юношеском возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей. Организация психологической службы колледжа, Вуза, Молодежного центра.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе

План

1. Определение понятий «личность», «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии
3. Теории развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Психолого-педагогическое сопровождение личности: цели, задачи, виды, направления, формы.

Практическое занятие №2

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте

План

1. Характеристика развития личности в младенческом и раннем возрасте.
2. Проблемы развития в младенческом и раннем возрасте.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.
4. Раннее педагогическое вмешательство.
5. Раннее психологическое вмешательство.
6. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.

Практическое занятие №3

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте

План

1. Характеристика развития личности в дошкольном возрасте.
2. Проблемы развития в дошкольном возрасте.
3. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
5. Организация деятельности психолога ДОУ.

Практическое занятие №4

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте

План

1. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Проблемы развития в младшем школьном возрасте.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.
4. Программы психолого-педагогического сопровождения личности младшего школьника.

Практическое занятие №5

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте

План

1. Характеристика развития личности подростка.
2. Проблемы развития в подростковом возрасте.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков.
4. Программы психолого-педагогического сопровождения личности подростка.

Практическое занятие №6

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте

План

1. Характеристика развития личности в юношеском возрасте.
2. Проблемы развития в юношеском возрасте.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей.
4. Организация психологической службы колледжа, Вуза, Молодежного центра.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе» имеет научно-теоретическую и практическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются теоретико-методологические основы, организация психологического сопровождения развития личности человека на разных этапах онтогенеза.

В связи с этим изучение курса «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Работа в малой группе
- Обучение на основе опыта

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно презентации и опорные конспекты. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие со слушателями посредством полилога, анкет обратной связи, письменных заданий, визуализации слушателями проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Практические занятия проводятся с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, кейс-метода, элементов тренинга. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу:

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Составление библиографии по теме семинара, лекции.
4. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
5. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
6. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
7. Написание докладов, подготовка презентаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человек от рождения до старости – это

- А) Психология развития
- Б) Генетическая психология
- В) Возрастная психология
- Г) Сравнительная психология
- Д) Генетическая эпистемология

2. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и ее принципа периодизации, - это

- А) Период
- Б) Этап
- В) Кризис
- Г) Хронологический возраст
- Д) Психологический возраст

3. Понятие психологический возраст было введено в психологию развития

- А) А.Н. Леонтьевым
- Б) Э. Эриксеном
- В) Л.С. Выготским
- Г) Д.Б. Элькониным
- Д) Ж. Пиаже

4. Специфическая для каждого возраста система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми – это

- А) Центральное новообразование возраста
- Б) Уровень развития общения
- В) Ведущая деятельность
- Г) Социальная ситуация развития
- Д) Социальное пространство

5. *Особые, относительно ограниченные во времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития личности, - это*

- А) Литические периоды,
- Б) Возрасты
- В) Этапы
- Г) Возрастные кризисы
- Д) Индивидуальные кризисы

6. *Характеристики психологического возраста определяются:*

- А) Конкретно-историческими условиями развития индивида
- Б) Характером воспитания, особенностями деятельности и общения,
- В) Сочетанием вышеизложенных факторов
- Г) Особенности роста
- Д) Спецификой развития функциональных систем

7. *В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы – это*

- А) Негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
- Б) Результат нарушения детско-родительских отношений
- В) «Болезни роста».
- Г) Условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого
- Д) Нормативное явление, центральный механизм динамики возрастов.

8. *Отечественная психология рассматривает ход развития как*

- А) Путь от индивидуального к социальному
- Б) Путь от социального к индивидуальному
- В) Сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства
- Г) Непрерывный эволюционный процесс
- Д) Процесс приспособления к общественным нормам

9. *Ведущая деятельность – это*

- А) Деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть времени
- Б) Деятельность наиболее интересная для ребенка
- В) Деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
- Г) Деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
- Д) Деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

10. *В теории психического развития ребенка А.Н. Леонтьева-Д.Б.Эльконина-А.В.Запорожца:*

- А) Наследственность рассматривается как необходимое и достаточное условия развития
- Б) Социальная среда рассматривается как источник детских травм
- В) Развитие является результатов конвергенции внутренних задатков и внешних условий
- Г) Развитие ребенка осуществляется в ходе подражания взрослому
- Д) Социальная среда выступает как источник развития

11. *Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует*

- А) О факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении.
- Б) Возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения.

- В) Уровне освоения ребенком социального пространства.
- Г) Уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому.
- Д) Ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка.

12. Обучение «ведет за собой развитие» тогда, когда

- А) Его содержание строится как система научных понятий
- Б) Любое обучение выполняет ведущую роль.
- В) Обучение строится как проблемное обучение.
- Г) Ребенок в ходе обучения стремится подражать взрослому.
- Д) У ребенка начинает развиваться рефлексия.

13. Специфика онтогенеза человека, в отличие от онтогенеза животных, состоит в том, что

- А) Важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда.
- Б) Животные наследуют свои видовые свойства, а человек - нет.
- В) Человек в ходе индивидуального развития повторяет развитие человеческого рода.
- Г) развитие человека осуществляется в форме присвоения общественно-исторического опыта.
- Д) В ходе онтогенеза человек по сравнению с животными приобретает более сложные формы индивидуально изменчивого поведения.

14. Стремление личности в своем развитии наиболее полно проявлять и использовать в деятельности свои таланты, способности, возможности – это

- А) Идентификация,
- Б) Социализация,
- В) Интеграция,
- Г) Индивидуация,
- Д) Самоактуализация

15. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека –

- А) Активность,
- Б) Направленность личности,
- В) Адаптивность,
- Г) Целесообразность,
- Д) Субъектность.

Рейтинг-контроль 2

1. Дайте определение следующему понятию письменно «активный процесс вхождения человека в социальную среду, сложная совокупность всех процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества»

2. Соотнесите характеристику моделей, направленных на объяснение причин трудностей в развитии психики и их название

1. медицинская модель	а) делает акцент на «нарушения» и «сбои» взаимодействия субъекта со средой
2. интеракционистская модель	б) рассматривает данные причины как аномалии в развитии
3. педагогическая модель	в) характеризует сложности развития как снижение темпов органического созревания

3. При групповой коррекционной работе с детьми размер и состав группы варьируется

- а) от 3 до 7 – 9 человек
- б) от 7 до 15 человек
- в) от 15 до 20 человек

4. Предметом психодинамического подхода к коррекции эмоциональной сферы ребенка являются

- а) переживания и импрессия (средства эмоциональной выразительности).
- б) поведение ребенка, через влияние на которое происходит гармонизация эмоциональных реакций ребенка
- в) вопросы коррекционного влияния при наличии сложностей эмоциональной регуляции, обусловленных ее недостаточной зрелостью в целом или при недостатке отдельных компонентов

6. Задачи какого этапа коррекционно-развивающей программы перечислены ниже (укажите номер и название этапа)

- 1. Формирование адекватных способов поведения в конфликтной ситуации (через ролевые игры)
- 2. Поощрение активности ребенка в саморазвитии.
- 3. Развитие коммуникативной компетентности.
- 4. Формирование способности к произвольной регуляции действий (работа по образцу и все игры с правилами)
- 5. Построение позитивной «Я-концепции» через ситуацию успеха.
- 7. Структура занятия перечислите письменно этапы

7. Вставьте пропущенное слово.

Основными процедурами работы _____ части коррекционно-развивающего занятия являются: элементы сказкотерапии с импровизацией; элементы психодрамы; игры на развитие навыков общения; игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения; рисование, кляксография.

9. Перечислите основные виды арттерапии –

10. Дайте определение следующему понятию письменно «метод терапии, направленный на установление эмоциональной связи ребенка с окружающим миром посредством директивной организации физического контакта с матерью».

11. Предметом деятельностного подхода к коррекции эмоциональной сферы ребенка являются

- а) переживания и импрессия (средства эмоциональной выразительности)
- б) поведение ребенка, через влияние на которое происходит гармонизация эмоциональных реакций ребенка
- в) вопросы коррекционного влияния при наличии сложностей эмоциональной регуляции, обусловленных ее недостаточной зрелостью в целом или при недостатке отдельных компонентов.

12. Задачи какого этапа коррекционно-развивающей программы перечислены ниже

- 1. Установление позитивного контакта психолог-ребенок, позитивного отношения.
- 2. Знакомство участников группы друг с другом.
- 3. Ориентировка ребенка в обстановке игровой комнаты. Знакомство с правилами поведения и нормами поведения здесь.

13. Вставьте пропущенное слово. Основной целью _____ части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Подведение итогов.

14. Назовите четыре основных этапа арттерапии (рисуночной терапии).

15. Какое понятие характеризует данное определение «эмоциональное состояние, возникающее при блокаде удовлетворения значимых потребностей и проявляющееся в ощущении неудовлетворенности и напряженности».

1. Основная форма общественной жизни взрослого человека – это

- А) Межличностное общение,
- Б) Трудовая деятельность,
- В) Постоянное обновление знаний и умений,
- Г) Воспитание детей,
- Д) Создание семьи.

2. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности

- А) Пик развития,
- Б) Кульминация,
- В) Акме,
- Г) Предел развития
- Д) Равновесие

Совокупность устойчивых

3. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма личности и деятельности, - это

- А) Условия личностного роста,
- Б) Условия оптимального развития,
- В) Акмеологические условия,
- Г) Условия самоактуализации,
- Д) Социальная ситуация развития.

4. По мнению Б.Г. Ананьева, зрелость – это период:

- А) Стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния.
- Б) Противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов.
- В) «Психологического окаменения», выход на плато возможностей.
- Г) Сложных процессов, нарушающих стационарное состояние.
- Д) Начала неуклонной инволюции.

5. Кризис зрелого возраста

- А) Проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности.
- Б) Несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности.
- В) Отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, у инфантильному уровню развития личности.
- Г) Несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию.
- Д) Не выявлен.

6. Потребности пожилого человека по сравнению с человеком зрелого возраста

- А) Не претерпевают существенных изменений.
- Б) Качественно иные по содержанию.
- В) Изменяются не со стороны их содержания, но в аспекте динамики их структуры.
- Г) Характеризуются постепенным угасанием.
- Д) Не были изучены в плане возрастного изменения.

7. В условиях нормального старения изменение ядра личности:

- А) Не происходит.
- Б) Имеет место, но не является патологическим.
- В) Зависит от стратегии адаптации к старости.

- Г) Обязательно происходит, это естественный процесс инволюции.
- Д) Не было предметом экспериментальных исследований.

8. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является

- А) Эйфория
- Б) Фрустрация.
- В) Фрустрация
- Г) Тревожность
- Д) Возрастно-ситуативная депрессия.

9. В работе психолога с пожилыми людьми важным является:

- А) Возрастно-психологическое консультирование.
- Б) Семейное психологическое консультирование.
- В) Индивидуальное психологическое консультирование.
- Г) Профориентационное психологическое консультирование.
- Д) Все основные направления психологического консультирования.

10. По мнению Б.Д. Карвасарского, наименее эффективными в психотерапевтической работе с пожилыми людьми являются:

- А) Методы бихевиоральной психотерапии.
- Б) Методы интерперсональной психотерапии.
- В) Глубинно-психологические и психоаналитические методы.
- Г) Методы поддерживающей психотерапии.
- Д) Тренинг когнитивных умений.

11. Сохранность личности в старости связана

- А) С хорошим уходом и питанием.
- Б) Спокойным образом жизни.
- В) Сохранностью здоровья.
- Г) Жизнью в кругу семьи.
- Д) Сопровожением условиями, благоприятствующим социальной изоляции, вовлеченностью в социально-значимую деятельность

12. Термин «успешное старение», широко используемый в зарубежной геронтологической литературе, предполагает

- А) Созерцательное отношение к жизни,
- Б) Обретение навыков совладания с внешними и внутренними условиями старения,
- В) Способность довольствоваться малым,
- Г) Разумное ограничение активности как физической, так и социальной.
- Д) Подготовка к «ино-бытию».

Тематический план выполнения самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Конспект, схема, таблица, презентация	4
2.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Конспект, схема, таблица, презентация	4
3.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Конспект, схема, таблица, презентация	8
4.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Конспект, схема, таблица, презентация	8
5.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Конспект, схема, таблица, презентация	8
6.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Подготовка презентаций.	Конспект, схема, таблица, презентация	4
Всего:				36

Вопросы к зачету

1. Определения понятия «личность».
2. Отечественные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития.
3. Зарубежные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития.
4. Определение понятий «онтогенез», «развитие».
5. Периодизация психического развития в онтогенезе.
6. Определение понятий «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Субъекты, цели, задачи, виды, направления, организационные формы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.
7. Характеристика развития личности в младенческом возрасте.
8. Проблемы развития в младенческом возрасте.
9. Характеристика развития личности в раннем возрасте.
10. Проблемы развития в раннем возрасте.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.
12. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.
13. Характеристика развития личности в дошкольном возрасте.
14. Проблемы развития в дошкольном возрасте.
15. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста.
16. Организация деятельности психолога ДООУ.
17. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
18. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте.
19. Проблемы развития в младшем школьном возрасте.
20. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.
21. Характеристика развития личности подростка.
22. Проблемы развития в подростковом возрасте.
23. Организация психолого-педагогического сопровождения младших подростков.
24. Организация деятельности психолога в школе.
25. Характеристика развития личности в юношеском возрасте.
26. Проблемы развития в юношеском возрасте.
27. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей.
28. Деятельность психологической службы колледжа, Вуза, Молодежного центра.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Якиманская И.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова ; отв. ред. И. Б. Куделько.— М.: Академия, 2007 .— 288 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология).— Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-2945-0. (Библиотека ВлГУ)
2. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 446 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-5575-6. (Библиотека ВлГУ)
4. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность

[Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.— 176 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19358>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.— 184 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19359>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.— 208 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19368>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности и сильные стороны. Отношение к телу [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.— 216 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19369>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для вузов по специальности 31000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Международная академия наук педагогического образования .— 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 .— 203 с. : ил., табл., схемы .— (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-8076-5 (Библиотека ВлГУ)

10. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html?SSr=290133a1872247566c0356btapsy>

Периодические издания

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
3. «Психологическая наука» - журнал
4. «Психологический журнал» - журнал
5. «Развитие личности» - журнал

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных

областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК.
URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

5. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
6. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
7. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил
к.пс.н., доц. Бобченко Т.Г. _____

Рецензент:

к.пс.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года. _____
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 8.06.2016 года. _____
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



В.А. Попов

« 3 » 06 2016г.

Основание:

решение кафедры

от « 3 » 06 2016г.

протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
В ОНТОГЕНЕЗЕ

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - контрольная работа
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результатов контрольной работы
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе»

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

В процессе формирования компетенции ОК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – информационные источники, способы их поиска (31), самостоятельной работы с ними (32), представления результатов самостоятельной работы (33),

уметь - осуществлять поиск информационных источников (У1), самостоятельно с ними работать по изучаемой теме (У2), представлять результаты в виде доклада, презентации (У3),

владеть – способами организации самостоятельной деятельности (Н1), презентации ее результатов (Н2)

Общепрофессиональные

ОПК-1 - способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

В процессе формирования компетенции ОПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – закономерности психического развития детей и подростков (31), сущность психолого-педагогического сопровождения личности (32), его цели, задачи, направления, содержание, методы на разных этапах онтогенеза (33)

уметь - взаимодействовать с детьми и подростками с учетом закономерностей их психического развития (У1)

владеть – опытом взаимодействия с детьми и подростками с учетом закономерностей их психического развития (Н1)

Профессиональные

ПК-4 - способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков

В процессе формирования компетенции ПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – формы взаимодействия специалистов в образовательных и социальных учреждениях по вопросам развития способностей детей и подростков (31)

уметь - выделять проблемы, решаемые посредством взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (У1)

владеть – планированием взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (Н1)

ПК-6 - способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка

В процессе формирования компетенции **ПК-6** обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать – особенности (З1) и проблемы (З2) развития и обучения ребенка,

уметь - информировать родителей, педагогов, специалистов об особенностях возрастного развития личности (У1), трудностях возрастного развития (У2), давать рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка (У3)

владеть – навыками поиска и обработка информации (Н1), представления ее результатов (Н2) для формирования способности разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка

ПК-22 - способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка,

В процессе формирования компетенции **ПК-22** обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать – задачи психологического сопровождения детей разного возраста, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (З1)

уметь - определять задачи психологического сопровождения детей разного возраста, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности (У1), способы их достижения (У2)

владеть – навыками выделения (Н1) и характеристики возрастных особенностей (Н2) детей для формирования способности учитывать их при разработке задач психолого-педагогического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка

ПК-25 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

В процессе формирования компетенции **ПК-25** обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать – виды деятельности детей раннего (З1) и дошкольного возраста (З2)

уметь - характеризовать виды деятельности детей раннего (У1) и дошкольного возраста (У2)

владеть – способами организации видов деятельности детей раннего (Н1) и дошкольного возраста (Н2)

ПК-28 - способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов

В процессе формирования компетенции **ПК-28** обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать – требования к разработке программам развития личности детей младшего возраста (З1)

уметь - характеризовать программы развития личности детей младшего возраста (У1)

владеть – опытом разработки проекта программы развития личности детей младшего возраста (Н1)

ПК-29 - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

В процессе формирования компетенции **ПК-28** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – проблемы развития (З1), трудности в обучении (З2), взаимодействии со сверстниками взрослыми на различных этапах онтогенеза (З3)

уметь - планировать индивидуальное психолого-педагогическое воздействие на детей, испытывающих трудности в обучении (У1), взаимодействии со сверстниками (У2) и взрослыми (У3)

владеть – навыками диагностики трудностей в обучении (З1), взаимодействии со сверстниками (З2) и взрослыми (З3)

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей

В процессе формирования компетенции ПК-31 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать – формы работы с родителями (З1) и специалистами (З2) для формирования способности к конструктивному взаимодействию с ними для решения проблем воспитания, обучения и развития детей

уметь - организовывать взаимодействие с родителями (У1) и специалистами, участвующими в образовательном процессе (У2)

владеть – способами организации взаимодействия с родителями (Н1) и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (Н2)

3.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	ОК-3 ПК-4	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте	ОК-3 ОПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-22 ПК-25 ПК-28	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте	ОК-3 ОПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-22 ПК-25 ПК-29 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию 3,4 Тест 1 (рейтинг-контроль 1)
4.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	ОК-3 ОПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-22 ПК-29 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию 5,6 Тест 2 (рейтинг-контроль 2)
5.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	ОК-3 ОПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-22 ПК-29 ПК-31	Комплект заданий к практическому занятию 7,8
6.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	ОК-3 ОПК-1 ПК-6 ПК-22	Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3 (рейтинг-контроль 3)

3.2. Задания для контрольной работы к рейтинг-контролю

Контрольная работа 1

1. Сформулируйте определение понятий «личность», «онтогенез», «психолого-педагогическое сопровождение личности».
2. Сформулируйте цель, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения личности.
3. Назовите направления психолого-педагогического сопровождения личности и раскройте их содержание.
4. Кто является субъектами психолого-педагогического сопровождения?
5. Назовите отечественных психологов, в работах которых дана теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

Контрольная работа 2

1. Сформулируйте определение понятий «психологический возраст», «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «новообразования», «кризис»
2. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития дошкольника.
3. Заполните таблицу «Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника»

Определение сюжетно-ролевой игры	
Сюжет игры	
Содержание игры	
Структура игры	

4. Перечислите новообразования дошкольного возраста и сформулируйте их определение.
5. Назовите цель, задачи, принципы, компоненты содержания психолого-педагогического сопровождения личности дошкольника.

Контрольная работа 3

Вариант 1

1. Сравните социальную ситуацию развития дошкольника и младшего школьника.

2. Выделите компоненты учебной деятельности и сформулируйте их определение.
3. Перечислите и определите новообразования младшего школьного возраста.
4. Перечислите основные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
5. Назовите цель, задачи, принципы, компоненты содержания психолого-педагогического сопровождения личности младшего школьника.

Вариант 2

1. Сравните социальную ситуацию развития в подростковом и юношеском возрасте.
2. Выделите основные особенности общения подростков со сверстниками.
3. Перечислите и определите новообразования подросткового возраста.
4. Перечислите основные проблемы развития в подростковом возрасте.
5. Назовите цель, задачи, принципы, компоненты содержания психолого-педагогического сопровождения личности подростка.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

4.1. Критерии оценки выполнения заданий контрольной работы (max – 5 баллов за выполнение одной контрольной работы)

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил все задания. Раскрыто содержание вопроса. Фактические ошибки отсутствуют. Материал изложен последовательно, логично, определенно.
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил все задания. Не полностью раскрыто содержание одного вопроса. Есть нарушения последовательности, логики.
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 4-5 заданий. Присутствуют фактические ошибки. В 1-2- вопросах содержание раскрыто неполностью. Материал изложен схематично, обобщенно.
2	«Неудовлетворительно» 2	Выполнены 1-3 задания. Содержание вопросов не раскрыто. Есть фактические ошибки. Нарушена последовательность изложения, логика. Ответы краткие.

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>
21-30	<p>Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.</p>

<p>11-20</p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p>10 и менее</p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

Перечень вопросов для зачета

1. Определения понятия «личность».
2. Отечественные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития.
3. Зарубежные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития.
4. Определение понятий «онтогенез», «развитие».
5. Периодизация психического развития в онтогенезе.
6. Определение понятий «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Субъекты, цели, задачи, виды, направления, организационные формы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.
7. Характеристика развития личности в младенческом возрасте.
8. Проблемы развития в младенческом возрасте.
9. Характеристика развития личности в раннем возрасте.
10. Проблемы развития в раннем возрасте.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.
12. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.
13. Характеристика развития личности в дошкольном возрасте.
14. Проблемы развития в дошкольном возрасте.
15. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста.
16. Организация деятельности психолога ДООУ.
17. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
18. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте.
19. Проблемы развития в младшем школьном возрасте.
20. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.
21. Характеристика развития личности подростка.
22. Проблемы развития в подростковом возрасте.
23. Организация психолого-педагогического сопровождения младших подростков.
24. Организация деятельности психолога в школе.
25. Характеристика развития личности в юношеском возрасте.
26. Проблемы развития в юношеском возрасте.
27. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей.
28. Деятельность психологической службы колледжа, Вуза, Молодежного центра.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.с.н., доцент кафедры СПП



Т.Г. Бобченко