

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » « 06 » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек-ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2 (72 ч.)	-	36	-	36	зачет
Итого	2(72 ч.)	-	36	-	36	зачет

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология профессионального развития личности» имеет своей **целью** рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки магистрантов к выполнению профессиональных функций, в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определить понятие и цели профессионального развития личности;
2. Изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);
3. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
4. Познакомить магистрантов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности;
5. Предоставить магистрантам научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Психология профессионального развития» опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе», «Социальная психология образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновации в современном образовании», «Психология тренинговой работы» («Коммуникативные технологии в психолого-педагогической деятельности»).

Курс «Психология профессионального развития» изучается одновременно с такими дисциплинами, как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Основы психологии консультирования», «Основы психотерапии», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи.

Дисциплина «Психология профессионального развития» является кратким систематическим изложением представлений о совершенствовании человека как субъекта труда, т.е. совершенствовании его профессиональных способностей, знаний, умений, достижение лучших профессиональных результатов, карьерный рост и т.д. Программа призвана обеспечить базовую психологическую компетентность будущих магистров в теоретическом и практическом аспектах.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения в университете. Программа акцентирует внимание магистрантов на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках данной дисциплины «Психология профессионального развития» обсуждается профессиональное развитие, барьеры и кризисы профессионального становления личности, профессиональные деформации, возникающие в процессе профессиональной деятельности в системе образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Психология профессионального развития» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1) общекультурные компетенции (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, профессионально-этическую ответственность за принятые решения в процессе профессионализации личности (ОК-2);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности в процессе профессионально-личностного развития и становления профессионала (ОК-3);

2) профессиональные компетенции (ПК):

- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития и саморазвития способностей обучающихся в сфере образования (ПК-4);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения, развития обучающихся в (ПК-31).

В результате освоения «Психологии профессионального развития» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- процесс профессионально-личностного развития, кризисы, барьеры и профессиональные деформации личности в сфере образования (ОК-2);

- основные понятия и закономерности профессионального развития личности (ОК-3);

- теоретические, психологические концепции становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии (ОК-3);

- характеристики субъекта профессиональной деятельности (ПК-4);

- основные современные инструменты развития специалистов в сфере образовательной деятельности (ПК-8);

- закономерности формирования сознания профессионала (ПК-31).

2) Уметь:

- ориентироваться в нестандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности (ОК-2);

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионально-личностного развития (ОК-3);

- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования (ПК-4);

- уметь применять на практике инструменты способствующие развитию сотрудников образовательной деятельности (ПК-8);

- выделять профессиональные задачи социального психолога (ПК-31);

3) Владеть навыками:

- профессионального поведения в нестандартных ситуациях в процессе профессионализации личности (ОК-2);
- саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности в процессе решения проблем профессиональной деформации личности (ОК-3);
- взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития и саморазвития способностей, обучающихся в сфере образования, с этой целью развивать интегральные характеристики педагогического труда учителя: направленность, компетентность и эмоциональную гибкость (ПК-4);
- навыками оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования (ПК-31).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Введение в психологию профессионального развития личности.	3	1		2			2	0,8 ч. 2,2%	
2.	Основные понятия психологии профессионального развития личности	3	2		2			2	0,8 ч. 2,2%	
3	Психологические основы профессионального становления личности	3	3		2			2	0,8 ч. 2,2%	
4	Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.	3	4		2			2	0,8 ч. 2,2%	
5.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала	3	5		2			2	0,8 ч. 2,2%	
6	Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей	3	6		2			2	0,8 ч. 2,2%	Рейтинг-контроль 1
7.	Психологический анализ становления профессионала	3	7		2			2	0,8 ч. 2,2%	
8.	Процесс профессионализации личности	3	8		2			2	0,8 ч. 2,2%	
9.	Психологические барьеры профессионального развития личности	3	9		2			2	0,8 ч. 2,2%	
10	Кризисы профессионального становления личности	3	10		2			2	0,8 ч. 2,2%	
11.	Профессиональная деформация личности	3	11		2			2	0,8 ч. 2,2%	
12	Типологии профессиональной деформации личности	3	12		2			2	0,8 ч. 2,2%	Рейтинг-контроль 2
13	Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	3	13		2			2	0,8 ч. 2,2%	

14	Личностные и профессиональные факторы психического выгорания	3	14		2		2		0,8 ч. 2,2%	
15	Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.		15		2		2		0,8 ч. 2,2%	
16	Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.	3	16		2		2		0,8 ч. 2,2%	
17	Психологические технологии профессионального развития в сфере образования	3	17		2		2		0,8 ч. 2,2%	
18	Итоговое занятие	3	18		2		2		0,8 ч. 2,2%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр		3			36		36		14,4 ч. 40%	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в психологию профессионального развития личности.

Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.

Тема 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности.

Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, ступень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности.

Тема 3. Психологические основы профессионального становления личности.

Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие

профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально-психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психософизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.

Тема 4. Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях. Факторы, детерминирующие становление личности

Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д.Холланда. Подход Д.Сьюпера. Факторы, детерминирующие становление личности.

Тема 5. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала

Классификация исследований в психологии профессионального развития личности. Психологические исследования трудового обучения и воспитания; Психологические исследования проблем профессиональной ориентации, включая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д.; Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания; Исследования психологических проблем профессиональной адаптации; Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности; Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы; Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования; Исследования проблем высших профессиональных достижений.

Тема 6. Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей.

Проблемы социализации (индивидуализации) в работах Е.С. Кузьмина, И.С. Кона, Б.Д. Парыгина, Л.И. Спиридонова. Проблема механизмов социализации – индивидуализации. Подход к исследованию механизмов социализации и индивидуализации В.А. Петровского и А.В. Петровского. Стадии социализации по Я.И. Глинскому. Критерии социализации – индивидуализации. Виды моделей профессионала по К.К. Платонову (нормативная модель, экспективная модель, эмпирическая модель).

Тема 7. Психологический анализ становления профессионала

Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс

социализации и индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как система форм активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности.

Тема 8. Процесс профессионализации личности

Понятие «профессионализация» и «профессиональная индивидуализация». Идеи Климова Е.А., Б.Г. Ананьева. Формы профессионального роста и карьеры. Теория развития Гинзберга А. Психодинамическая теория Маслоу А. Основные направления деятельности Деркач А.А. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н. Понятия «социализация» и «индивидуализация».

Тема 9. Психологические барьеры профессионального развития личности.

Виды профессиональных деструкций личности. Профессиональная деформация. Проявления. Выделяют несколько способов систематизации проявлений деформации личности. Первая систематизация. Должностная деформация. Адаптивная деформация. Профессиональная деградация. Систематизация Рогова Евгения Ивановича: Общепрофессиональные деформации; Типологические профессиональные деформации — вызваны слиянием, синтонностью личностных качеств с соответствующими функциями деятельности, что в педагогической профессии отражено в существовании таких типов как «предметник», «организатор», «методист» и др.; Профессионально-специальные деформации; Индивидуальные деформации. Деформации профессий типа «человек-человек». Предпосылки возникновения профессиональной деформации личности. Профессиональные деформации с учетом типологии Э.Ф.Зеера. Причины возникновения профессиональной деформации. Стратегии и тактики профилактики профессиональной деформации. Факторы профессиональных деформаций личности. Типичные проявления профессиональной деформации социального педагога.

Тема 10. Кризисы профессионального становления личности.

Введение в проблему. Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно-профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально — профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.

Тема 11. Профессиональная деформация личности.

Теоретические вопросы профессиональной деформации. Понятие и виды профессиональной деформации. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональная деформация личности — изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентации, характера, способов общения и поведения), которое наступает под влиянием выполнения профессиональной деятельности. Формируется профессиональный тип личности, который может проявляться в профессиональном жаргоне, манерах поведения, физическом облике. Профессиональные

деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации: нарушения в деятельности, причем называют их по-разному: должностные проступки, ошибки, нарушения дисциплины, социальные, морально-этические, правовые нормы, преступления, злоупотребления и т. п. профессиональные изменения в личности, которые не соответствуют нормам профессиональной этики и деонтологии и не одобряются общественностью.

Тема 12. Типологии профессиональной деформации личности.

Классификация Б. Н. Новикова. Понятия «социальные отклонения» и «делинквентное поведение». Причины профессиональных деформаций личности. Профессиональные и личностные деформации. Понятие профессиональных деформаций личности. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций. Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Классификация признаков профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Факторы формирования профессиональной деформации личности. Психологические состояния человека в процессе труда. Профессиональный кризис: проблема личного выбора

Тема 13. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.

Психическое выгорание. Факторы риска психического выгорания. Стадии выгорания по Матиасу Буришу. Динамика психического выгорания. Аспекты профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания. Симптоматика профессионального выгорания. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы). Профилактика профессионального выгорания и рекомендации. Как избежать синдрома профессионального выгорания. Профессиональное выгорание сотрудника образования.

Тема 14. Личностный и профессиональные факторы психического выгорания.

Личностные факторы выгорания. Соотношение экстернальности и интернальности. Экстернальный “локус контроля”. Стратегия преодолевающего поведения человека в ситуации стресса. Стратегия подавления эмоций. Стрессогенный фактор. Личностные факторы — экстраверсия/интроверсия; реактивность; пол; возраст; авторитаризм; самоуважение; трудоголизм; поведенческая реакция на стресс по типу А; уровень эмпатии; мотивация; степень удовлетворенности профессией и профессиональным ростом; стаж и др. Роль факторы — ролевые конфликты; ролевая неопределенность. Организационные факторы - время, затрачиваемое на работу; неопределенное (или трудно измеримое) содержание труда; работа, требующая исключительной продуктивности и постоянного повышения профессионализма; работа, требующая соответствующей подготовки (тренировки); неопределенность или недостаток ответственности; характер руководства, не соответствующий содержанию работы, и др.

Тема 15. Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.

Педагогическая направленность педагога. Сущность профессионально-педагогической направленности личности. Подходы в определении сущности и структуры педагогической направленности. Идеи Н.Д. Левитова, Ф.Н. Гонаболина, В.А. Слестёнина, А.И. Щербакова. Педагогическая направленность в зарубежных источниках. Основные

зарубежные подходы в понимании сущности и структуры педагогической деятельности: бихевиористический, когнитивный, гуманистический. Понятие «Педагогическая компетентность», «Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания», «Педагогическое умение». Структура профессиональной компетентности педагога. Основные пути развития профессиональной компетентности. Понятие «Эмоциональная гибкость» и «Эмоциональная устойчивость». Структура профессионального самосознания.

Тема 16. Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.

Источники развития самосознания. Процесс развития. Профессиональное самосознание. Я – концепция. Самоанализ. Рефлексия. Вербальные и невербальные коммуникации. Обратная связь. Способы преодоления трудностей и результаты педагогического труда. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.

Тема 17. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования.

Методы работы, ориентированные на профессиональное развитие. Основные методы тренинговой работы. Гештальттерапия. Основные концепции и процесс терапии. Трансакционный анализ. Психодрама. Социометрия. Теория ролей. Стадии ролевого развития. Психодраматическая сессия. Телесно-ориентированная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Научно-практический семинар. Биодинамическая терапия. Рольфинг. Метод Александра. Психосоматическая медицина. Ф.С. Перлз, Э.Л. Берн, Дж.Л. Морено, В. Райх, Г.Бойсен, М. Розен, А. Лоуэн.

Тема 18. Итоговое занятие.

Основные смыслообразующие понятия, методологические основания психологии профессионального развития, основные теории профессионального развития в отечественной и зарубежной психологии. В качестве эвристической модели интеграции факторов, детерминирующих развитие личности, рассматривается профессионально-образовательное пространство, которое характеризуется с синергетических позиций. Психологическое измерение человека: индивид, субъект деятельности, личность. В качестве тематического ядра психологического поля развития человека рассматривается деятельность. Процесс становления личности, его детерминация, закономерности и механизмы. Психологические особенности стадий профессионального становления и психолого-педагогические технологии содействия профессионализации личности. Теоретические основы развивающего профессионального образования, психолого-дидактические возможности компетентностного подхода, инновационные технологии развивающего обучения и мониторинг профессионального развития личности обучающегося. Психологические особенности профессионально обусловленных деструкций и закономерности их развития. В качестве психологических барьеров профессионального развития рассматриваются кризисы и деформации, приводится их феноменология. Основные направления профилактической и коррекционной работы, стратегии профессионального самосохранения личности.

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Введение в психологию профессионального развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития;
2. Цели и задачи психологии профессионального развития;
3. Становление психологии профессионального развития как науки;
4. Методологические основания психологии профессионального развития;
5. Прологомены психологии профессионального развития;
6. Пространство профессионального развития личности.

Практическое занятие 2. Основные понятия психологии профессионального развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое строение деятельности по А.Н. Леонтьеву;
2. Закономерности развития личности;
3. Основные направления деятельности Агаева Ш.;
4. Основные направления деятельности Зинченко В.П.;
5. Основные направления деятельности Климова Е.А.;
6. Основные направления деятельности Когана В.М.;
7. Основные направления деятельности Шадрикова В.Д.;

Практическое занятие 3. Психологические основы профессионального становления личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионального становления личности;
2. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
3. Детерминанты профессионального становления;
4. Траектории профессионального становления;
5. Стадии профессионального становления;

Практическое занятие 4. Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
2. Факторы, детерминирующие становление личности;
3. Детерминация становления личности;
4. Стили профессионального становления личности;
5. Основные направления деятельности Конопкина О.А.;
6. Основные направления деятельности Витальса М.С.;
7. Основные направления деятельности Левитова Н.Д.;
8. Дайте определения основным понятиям темы.

Практическое занятие 5. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
2. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
3. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
4. Психологические исследования трудового обучения и воспитания;
5. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
6. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
7. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
8. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
9. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
10. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
11. Исследования проблем высших профессиональных достижений.

Практическое занятие 6. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления деятельности Пономаренко В.А.;
2. Основные направления деятельности Мерлина В.С.;
3. Основные направления деятельности Конопкина О.А.;
4. Дайте определения основным понятиям темы

Практическое занятие 7. Психологический анализ становления профессионала

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации;
2. Анализ профессионализации с позиций категории развития;
3. Профессионализация как система форм активности личности;
4. Профессионализация и жизненный путь личности.

Практическое занятие 8. Процесс профессионализации личности

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
2. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
3. Формы профессионального роста и карьеры;
4. Теория развития Гинзберга А.;
5. Психодинамическая теория Маслоу А.;
6. Основные направления деятельности Деркач А.А.;

7. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;
8. Дайте определения основным понятиям темы.

Практическое занятие 9. Психологические барьеры профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие кризисов;
2. Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов;
3. Кризисы профессионального становления личности;
4. Типология кризисов личности;
5. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
6. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Практическое занятие 10. Кризисы профессионального становления личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризисы рождения и развития;
2. Стадии психосоциального развития;
3. Типология кризисов;
4. Стили профессионального становления личности;
5. Кризисы профессионального становления личности;
6. Дайте определения основным понятиям темы.

Практическое занятие 11. Профессиональная деформация личности

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;
2. Разделение труда как общий фактор профессиональной деформации;
3. Специфика труда как частный фактор профессиональной деформации;
4. Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда;
5. Классификации признаков профессиональной деформации;
6. Причины профессиональной деформации личности.

Практическое занятие 12. Типологии профессиональной деформации личности

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные деформации;
2. Факторы, ведущие к профессиональной деформации;
3. Профессиональная агрессия, как один из видов деформации;
4. Доминантность, как один из видов деформации;
5. Авторитарность, как один из видов деформации;
6. Дайте определения основным понятиям темы.

Практическое занятие 13. Профессиональная деформация личности. Синдром выгорания.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный стресс и его последствия
2. Причины профессионального стресса
3. Психологический стресс и синдром выгорания

4. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания
5. Организационная культура и выгорание персонала
6. Профессия и выгорание
7. Модели выгорания

Практическое занятие 14. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические защиты личности;
2. Профессиональный стресс и выгорание;
3. Факторы, влияющие на выгорание;
4. Основные составляющие фактора психического выгорания;
5. Основные направления деятельности Василевского С.М.;
6. Основные направления деятельности Кьюдера Д.Ф.;
7. Основные направления деятельности Платонова К.К.;
8. Дайте определения основным понятиям темы.

Практическое занятие 15. Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики личности, как факторы профессионального развития социального педагога;
2. Педагогическая направленность;
3. Педагогическая компетентность;
4. Эмоциональная гибкость сотрудника сферы образования;
5. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
6. Внутриличностные противоречия как движущие

Практическое занятие 16. Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
2. Эвристическая модель профессионально-образовательного пространства;
3. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
4. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
5. Основные направления деятельности Толчинского А.А.;
6. Основные направления деятельности Кремень М.А.;
7. Дайте определения основным понятиям темы.

Практическое занятие 17. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника сферы образования;
2. Методы работы с сотрудником сферы образования, ориентированные на профессиональное развитие;
3. Основные методы тренинговой работы;
4. Научно-практический семинар;
5. Технологии поддержания и развития творческой активности учащихся;
6. Тренинг-семинар;
7. Тренинг развития профессионального самосознания учителя.

Практическое занятие 18. Итоговое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления психологии профессионального развития;
2. Перспективы психологии профессионального развития личности в сфере образования

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 18 темы).
2. Метод проблемного изложения (1- 18 темы).
3. Работа в команде (в малой группе) (7, 11 темы)
4. Ролевая игра (11 темы)
5. Обучение на основе опыта (1 - 18 темы)
6. Индивидуальное обучение (1 – 18 темы)
7. Междисциплинарное обучение (1 - 18 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Практическое занятие (1 – 18 темы).
2. Самостоятельная работа (1 – 18 темы).
3. Консультирование (1 – 18 темы).

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Задания рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1.

№	Вопрос	Ответ
1	Перечислите основные подходы психологии профессионального развития	
2	Перечислите основные концепции психологии профессионального развития	
3	Дайте определение профессионального развития	
4	Расскажите цели и задачи психологии профессионального развития	
5	Раскройте основные закономерности развития личности	
6	Перечислите детерминанты профессионального становления личности	
7	Раскройте понятие «траектория профстановления»	
8	Выделите стадии профессионального становления личности по Кудрявцеву	
9	Выделите стадии профессионального становления личности по Климову	
10	Выделите стадии профессионального становления личности по Маркову	
11	Проанализируйте комплексные исследования становления профессионала в отечественной психологии	
12	Назовите основные направления деятельности Климова Е.А.	
13	Приведите классификацию аналитических исследований профессионализации	
14	Дайте определение профессионализации	
15	Выделите основные направления деятельности Платонова К.К.	

Рейтинг-контроль 2.

№	Вопрос	Ответ
1	Назовите уровни анализа профессионального становления личности	
2	Выделите основные направления деятельности Б.Ф. Ломова в психологии профессионального развития	
3	Назовите стадии социализации	
4	Назовите критерии социализации	
5	Приведите зарубежные теории психологии профессионального развития (перечислите и назовите представителей)	
6	Подходы к профессиональному развитию в отечественной психологии (перечислите и назовите представителей)	
7	Дайте определение понятия «Кризис профессионального становления личности»	
8	Раскройте типологии кризисов по Р.А. Ахмерову	
9	Перечислите типы конфликтов профессионального развития личности	
10	Опишите факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития	
11	Раскройте кризис профессионального выбора	
12	Раскройте кризис утраты профессиональной деятельности	
13	Дайте определение профессиональной деформации личности	
14	Дайте определение профессиональной деструкции личности	
15	Назовите уровни профессиональных деформаций	

Рейтинг-контроль 3.

№	Вопрос	Ответ
1	Дайте определение понятия «психическое выгорание»	
2	Дайте определение понятия «профессиональный стресс»	
3	Укажите основные типы психического выгорания личности	
4	Назовите стадии психического выгорания личности	
5	Раскройте содержание модели Перлмана и Хартмана	
6	Раскройте содержание модели выгорания разработана К. Маслач и С. Джексон	
7	Дайте определение понятию «направленность личности»	
8	Опишите профессионально-образовательное пространство личности	
9	Перечислите основные виды технологий развития в сфере образования	
10	Опишите научно-практический семинар, как метод развития профессионала	
11	Опишите технологии поддержания и развития творческой активности учащихся	
12	Опишите тренинг-семинар, как метод развития профессионала	
13	Опишите тренинг развития профессионального самосознания учителя	
14	Раскройте структуру саморазвития личности	
15	Дайте определение понятия «саморазвитие»	

План выполнения самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Количество часов
1	Введение в психологию профессионального развития личности.	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий.	2
2	Основные понятия психологии профессионального развития личности	1. Подготовить таблицу по теме: Закономерности развития личности; 2. Подготовить таблицу по теме: Психологическое строение деятельности по Леонтьеву А.Н.	Проверка словаря терминов. Проверка таблиц	2
3	Психологические основы профессионального становления личности	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий	2
4	Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.	1. Подготовить таблицу по теме: Психологические компоненты профессиональной ориентации деятельности; 2. Подготовить сравнительную таблицу по теме: Факторы становления личности; 3. Подготовить сравнительную таблицу по теме: Стадии профессионального становления личности.	Проверка словаря терминов. Проверка таблиц	2
5	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий	2
6	Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей	1. Подготовить таблицу по теме: Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала; 2. Подготовить тренинговые упражнения, направленные на профессиональное развитие и личностный рост.	Проверка таблиц и тренинговых упражнений.	2
7	Психологический анализ становления профессионала	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий	2
8	Процесс профессионализации личности	1. Подготовить сравнительную таблицу по теме: Отечественные и зарубежные теории профессионального развития; 2. Подготовить таблицу по теме: Формы профессионального роста и карьеры	Проверка таблиц.	2

9	Психологические барьеры профессионального развития личности	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 3. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий	2
10	Кризисы профессионального становления личности	1. Подготовить программу тренинга личностного роста профессионала на основании ранее подобранных упражнений.	Проверка программы тренинга	2
11	Профессиональная деформация личности	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий	2
12	Типологии профессиональной деформации личности	1. Подготовить таблицу по теме: Профессиональные деформации личности; 2. Подготовить таблицу по теме: Факторы, ведущие к профессиональной деформации; 3. Найти примеры профессиональной деформации в литературе и кино.	Проверка таблиц и примеров	2
13	Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий	2
14	Личностные и профессиональные факторы психического выгорания	1. Подготовить таблицу по теме: Переменные, связанные с выгоранием; 2. Подготовить таблицу по теме: Основные синдромы психического выгорания	Проверка таблиц	2
15	Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий	2
16	Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.	1. Подготовить таблицу по теме: Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности; 2. Подготовить таблицу по теме: Модель прогрессивного профессионального развития личности;	Проверка таблиц	2
17	Психологические технологии профессионального развития в сфере образования	1. Подготовить глоссарий с основными понятиями по теме; 2. Подготовить список основных персоналий по теме; 3. Подготовить кроссворд на основании основных определений дисциплины (не менее 25 терминов); 4. Подготовить игру на знание персоналий дисциплины; 5. Подготовить игровое занятие с	Проверка словаря терминов. Проверка списка персоналий Проверка подготовленных кроссвордов и упражнений	2

		применением кроссворда и интерактивной игры по персоналиям.		
18	Итоговое занятие	Написать ЭССЕ на тему: профессиональное развитие личности, как определяющий фактор карьерного роста	Проверка ЭССЕ.	2
Итого:				36 часов

Вопросы к зачету

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития. Цели и задачи психологии профессионального развития;
2. Становление психологии профессионального развития как науки;
3. Методологические основания психологии профессионального развития;
4. Закономерности развития личности;
5. Понятие профессионального становления личности. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
6. Детерминанты профессионального становления;
7. Траектории профессионального становления;
8. Стадии профессионального становления;
9. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
10. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности;
11. Стили профессионального становления личности;
12. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
13. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
14. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
15. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
16. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
17. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
18. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
19. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
20. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
21. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации;
22. Профессионализация как система форм активности личности;
23. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
24. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
25. Теория развития Гинзберга;
26. Психодинамическая теория Маслоу А.;
27. Основные направления деятельности Деркач А.А.;
28. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;

29. Общее понятие кризисов;
30. Кризисы жизни человека по концепциях разных авторов;
31. Кризисы профессионального становления личности;
32. Типология кризисов личности;
33. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
34. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
35. Типология кризисов;
36. Стили профессионального становления личности;
37. Кризисы профессионального становления личности;
38. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;
39. Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда;
40. Классификации признаков профессиональной деформации;
41. Причины профессиональной деформации личности.
42. Профессиональные деформации;
43. Профессиональный стресс и его последствия
44. Причины профессионального стресса
45. Психологический стресс и синдром выгорания
46. Модели выгорания
47. Психологические защиты личности;
48. Факторы, влияющие на выгорание;
49. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
50. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
51. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
52. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
53. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника сферы образования;
54. Методы работы с сотрудником сферы образования, ориентированные на профессиональное развитие;
55. Основные методы тренинговой работы.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Аткинсон М. Мастерство жизни: Внутренняя динамика развития [Электронный ресурс] / Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 214 с. (Серия "Трансформационный коучинг: Наука и искусство"). - ISBN 978-5-9614-1755 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961417555.html>
2. Вараева Н.В."Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. - М. : ФЛИНТА, 2013." - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html>
3. Ишков М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] учеб. - метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. (библиотека ВлГУ)

- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>
4. Льюис Д."Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю [Электронный ресурс] / Дэвид Льюис; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2012." - 238 с. ISBN 978-5-9614-1851-4. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961418514.html>
5. Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html>

Дополнительная литература

1. Бодров В.А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы. [Электронный ресурс] / Бодров В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 560 с. (Достижения в психологии) - ISBN 978-5-9270-0160-6. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001606.html>
2. Журавлев А.Л. Сергиенко Е.А. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс] / Под. ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко-М.: Институт психологии РАН, 2011 - 512 с. Психология социальных явлений - ISBN 978-5-9270-0222-1. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html>
3. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>
4. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
5. Парахина Н.В. Самоменеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Н. Парахиной, В.И. Перова - М.: Издательство Московского государственного университета, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-211-06254-2. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211062542.html>
6. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-392-08695-5. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html>
7. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс] / Шадриков В.Д. - М.: Логос, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991344.html>

Интернет-ресурсы

1. http://virtualcoglab.cs.msu.su/Links_R.html— коллекция ссылок.
2. <http://plato.stanford.edu/>— словарь
3. <http://www.metodolog.ru/academy.html>
4. <http://www.psypport.ru>
5. <http://www.book.teonet.ru>
6. <http://www.psylib.ru>
7. <http://www.azps.ru>
8. <http://www.myword.ru>
9. <http://www.coob.ru>
10. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
11. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>
12. <http://sccn.ucsd.edu/eeglab/>
13. www.neuroscience.ru

Периодические издания

1. Журнал «Развитие личности»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Психологические исследования»
4. Журнал «Психологическая наука и образование»
5. Журнал «Вестник практической психологии образования»

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ
2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.

2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил
ст.преп. Ивашкин С.И. _____



Рецензент:

Директор департамента по управлению и развитию персонала ЗАО «АБИ Продакт» Анатолий Олегович Виноградов



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ В.А. Попов

« 3 » 06 _____ 2016г.

Основание:
решение кафедры
от « 3 » 06 _____ 2016г.
протокол № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология профессионального развития личности»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология профессионального развития личности»

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

Профиль: «Психология и социальная педагогика»

Дисциплина: «Психология профессионального развития личности»

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

ОК – 2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, профессионально-этическую ответственность за принятые решения в процессе профессионализации личности;

знать: процесс профессионально-личностного развития, кризисы, барьеры и профессиональные деформации личности в сфере образования (З1),

уметь: ориентироваться в нестандартных ситуациях (У1) и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности (У2),

владеть: профессионального поведения в нестандартных ситуациях в процессе профессионализации личности (Н1).

ОК – 3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала личности в процессе профессионально-личностного развития и становления профессионала (ОК-3).

знать: основные понятия и закономерности профессионального развития личности (З1), теоретические, психологические концепции становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии (З2),

уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионально-личностного развития (У1),

владеть: саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности в процессе решения проблем профессиональной деформации личности (Н1).

Профессиональные

ПК - 4 - способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития и саморазвития способностей, обучающихся в сфере образования;

знать: характеристики субъекта профессиональной деятельности (З1),

уметь: конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования (У1),

владеть: приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции (Н1).

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

знать: основные современные инструменты развития специалистов в сфере образовательной деятельности (З1),

уметь: применять на практике инструменты способствующие развитию сотрудников образовательной деятельности (У1),

владеть: навыками оптимизации образовательной деятельности (Н1).

ПК – 31 - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения, развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования.

знать: закономерности формирования сознания профессионала (З1),

уметь: выделять профессиональные задачи социального психолога (У1),

владеть: конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования (Н1)

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций				
			З		У		Н
			З ¹	З ²	У ¹	У ²	Н ¹
1.	Введение в психологию профессионального развития личности.	ПК-4	+		+		+
		ОК-3	+				
		ПК-31	+		+		+
2.	Основные понятия психологии профессионального развития личности	ПК-4	+		+		+
		ОК-3	+				
		ПК-31	+		+		+
3.	Психологические основы профессионального становления личности	ПК-4	+		+		+
		ОК-3	+	+			
		ПК-8	+		+		+
		ПК-31	+		+		+
4.	Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.	ПК-31	+		+		+
		ПК-8	+		+		+
		ОК-3	+	+			
5.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала	ПК-4	+		+		+
		ПК-31	+		+		+
		ОК-3	+				
6.	Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей	ПК-4	+		+		+
		ПК-31	+				
		ОК-3	+				
7.	Психологический анализ становления профессионала	ПК-4	+		+		+
		ПК-31	+		+		
		ПК-8	+		+		+

		ОК-3	+				
8.	Процесс профессионализации личности	ПК-4	+		+		+
		ПК-8	+		+		+
		ПК-31	+		+		+
		ОК-3	+				
9.	Психологические барьеры профессионального развития личности	ПК-31	+		+		+
		ОК-2	+				+
		ОК-3	+		+		
10.	Кризисы профессионального становления личности	ПК-31	+		+		+
		ОК-2	+				+
11.	Профессиональная деформация личности	ПК-31	+		+		+
		ОК-2	+		+	+	+
12.	Типологии профессиональной деформации личности	ПК-31	+		+		
		ОК-2	+		+	+	+
13.	Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	ПК-31	+				
		ОК-3	+		+		+
14.	Личностные и профессиональные факторы психического выгорания	ПК-31	+		+		
		ОК-2	+		+	+	+
		ОК-3	+		+		+
15.	Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.	ПК-4	+		+		
		ПК-8	+		+		+
		ОК-3	+				+
		ПК-31	+		+		
16.	Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.	ПК-31	+				
		ПК-8	+		+		+
		ОК-3	+		+		+
17.	Психологические технологии профессионального развития в сфере образования	ПК-31	+		+		
		ПК-8	+		+		+
		ОК-3	+		+		+
18.	Итоговое занятие	ПК-4	+		+		
		ПК-31	+		+		
		ОК-2	+		+	+	+
		ОК-3	+				+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Введение в психологию профессионального развития личности.	ПК-4 ОК-3 ПК-31	Терминологический диктант

2.	Основные понятия психологии профессионального развития личности	ПК-4 ОК-3 ПК-31	Терминологический диктант
3.	Психологические основы профессионального становления личности	ПК-4 ОК-3 ПК-31 ПК-8	Терминологический диктант
4.	Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.	ОК-3 ПК-31 ПК-8	Терминологический диктант
5.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала	ПК-4 ПК-31 ОК-3	Терминологический диктант
6.	Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей	ПК-4 ОК-3 ПК-31	Терминологический диктант Контрольная работа 1
7.	Психологический анализ становления профессионала	ПК-4 ОК-3 ПК-31 ПК-8	Терминологический диктант
8.	Процесс профессионализации личности	ПК-4 ОК-3 ПК-31 ПК-8	Терминологический диктант
9.	Психологические барьеры профессионального развития личности	ОК-2 ОК-3 ПК-31	Терминологический диктант
10.	Кризисы профессионального становления личности	ОК-2 ПК-31	Терминологический диктант
11.	Профессиональная деформация личности	ОК-2 ПК-31	Терминологический диктант
12.	Типологии профессиональной деформации личности	ОК-2 ПК-31	Самостоятельная работа Контрольная работа 2
13.	Профессиональный стресс. Синдром выгорания.	ОК-3 ПК-31	Терминологический диктант
14.	Личностные и профессиональные факторы психического выгорания	ОК-2 ОК-3 ПК-31	Терминологический диктант
15.	Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.	ПК-4 ОК-3 ПК-31 ПК-8	Терминологический диктант
16.	Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.	ОК-3 ПК-31 ПК-8	Терминологический диктант

17.	Психологические технологии профессионального развития в сфере образования	ОК-3 ПК-31 ПК-8	Терминологический диктант
18.	Итоговое занятие	ПК-4 ОК-3 ПК-31 ОК-2	Терминологический диктант Контрольная работа 3

Терминологический диктант 1

Автоматизм
Авторитет
Адаптация
Адаптация профессиональная
Адаптация социальная
Акмеология
Активность ЛИЧНОСТИ
Активность сверхнормативная
Актуальные способности (реализованные)
Анализ заданий
Анализ продуктов деятельности
Аттестация
Биографический метод
Вдохновение
Врабатывание
Вторичная профессионализация
Выбор профессии
Выученная беспомощность
Генетические методы
Гениальность
Гуманизация труда
Действие
Деловая игра
Депривация
Деструкции профессионализации
Деструкции профессиональные
Дефицит времени
Деформация личности профессионала
Деформация профессиональная
Деятельность
Диспозиции личности
Задатки
Зрелость (взрослость)
Идентификация
Идентичность
Идентичность профессиональная
Имидж
Индивидуальный стиль деятельности
Карьера
Каузометрия
Когнитивная беспомощность
Когорта
Коллектив
Коммуникативность

Комната психологической разгрузки
Компенсация психических функций
Компетентность
Консалтинг
Контент-анализ
Конфликт
Конформность
Кризис профессионального становления
Кризис профессиональной карьеры
Лидер
Личностно ориентированная терапия
Личностно ориентированный тренинг
Личностный смысл

Терминологический диктант 2

Личность
Лонгитюдное исследование
Мастерство
Менеджер по работе с персоналом
Метод анамнеза профессионального становления
Метод генетический
Метод изучения документации
Методика
Методы психологии труда
Мировоззрение
МонотонИЯ
Мотивация достижения
Надежность субъекта труда
Направленность личности
Напряженность психическая
Обучаемость
Одаренность
Одаренные дети
Опрос
Оптация
Организация труда
Педагогическая психология
Первичная профессионализация
Персонал
Потенциальные способности
Праксиметрический метод
Праксиология
Принятие решения
Производительность труда
Промышленная психология

Профессиограмма
Профессиография
Профессиология
Профессионал
Профессионализм
Профессиональная деятельность
Профессиональная компенсация
Профессиональная компетентность
Профессиональная консультация
Профессиональная мобильность
Профессиональная мотивация
Профессиональная направленность
Профессиональная некомпетентность
Профессиональная непригодность
Профессиональная ориентация
Профессиональная подготовка
Профессиональная пригодность
Профессиональная психодиагностика
Профессиональная самоактуализация
Профессиональная социализация
Профессионально важные качества
Профессиональное мастерство специалиста
Постижение вершин профессионализма
Профессиональное образование
Профессиональное отчуждение
Профессиональное развитие
Профессиональное самоопределение
Профессиональное самосознание
Профессиональное самосохранение
Профессиональное соответствие
Профессиональное становление личности

Терминологический диктант 3

Профессиональные акцентуации
Профессиональные интересы
Профессиональные намерения
Профессиональные перспективы
Профессиональные способности
Профессиональные стагнации
Профессиональный отбор
Профессиональный план
Профессиональный профиль
Профессиональный рост
Профессия
Профориентология

Профпсихология
Психическая напряженность
Психобиография
Психодиагностика
Психодинамические свойства
Психологическая служба предприятия
Психологическое консультирование
Психологическая коррекция
Психологическая профилактика
Психологическая реабилитация
Психологическое сопровождение
Психометрия
Работоспособность
Развитие личности
Рациональность
Реориентация
Рефлексия
Руководитель
Самоопределение личности
Сензитивность возрастная
Склонность
Служба психологическая
Социальная желательность
Социальный интеллект
Специалист
Способности
Статус
Стереотип социальный
Стереотипное поведение
Стереотипы
Стресс
Талант
Творчество
Тестирование
Тесты профессиональных достижений
Удовлетворенность трудом
Уровень достижений
Уровень притязаний
УСЛОВИЯ труда
Успешность трудовой деятельности
Усталость
Утомление
Учение
Фантазия
Ценностные ориентации личности
Эмоциональная устойчивость степень противостояния

Контрольная работа 1

№	Вопрос	Ответ
1	Перечислите основные подходы психологии профессионального развития	
2	Перечислите основные концепции психологии профессионального развития	
3	Дайте определение профессионального развития	
4	Расскажите цели и задачи психологии профессионального развития	
5	Раскройте основные закономерности развития личности	
6	Перечислите детерминанты профессионального становления личности	
7	Раскройте понятие «траектория профстановления»	
8	Выделите стадии профессионального становления личности по Кудрявцеву	
9	Выделите стадии профессионального становления личности по Климову	
10	Выделите стадии профессионального становления личности по Маркову	
11	Проанализируйте комплексные исследования становления профессионала в отечественной психологии	
12	Назовите основные направления деятельности Климова Е.А.	
13	Приведите классификацию аналитических исследований профессионализации	
14	Дайте определение профессионализации	
15	Выделите основные направления деятельности Платонова К.К.	

Контрольная работа 2

№	Вопрос	Ответ
1	Назовите уровни анализа профессионального становления личности	
2	Выделите основные направления деятельности Б.Ф. Ломова в психологии профессионального развития	
3	Назовите стадии социализации	
4	Назовите критерии социализации	
5	Приведите зарубежные теории психологии профессионального развития (перечислите и назовите представителей)	
6	Подходы к профессиональному развитию в отечественной психологии (перечислите и назовите представителей)	
7	Дайте определение понятия «Кризис профессионального становления личности»	
8	Раскройте типологии кризисов по Р.А. Ахмерову	
9	Перечислите типы конфликтов профессионального развития личности	
10	Опишите факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития	
11	Раскройте кризис профессионального выбора	
12	Раскройте кризис утраты профессиональной деятельности	
13	Дайте определение профессиональной деформации личности	
14	Дайте определение профессиональной деструкции личности	
15	Назовите уровни профессиональных деформаций	

Контрольная работа 3

№	Вопрос	Ответ
1	Дайте определение понятия «психическое выгорание»	
2	Дайте определение понятия «профессиональный стресс»	
3	Укажите основные типы психического выгорания личности	
4	Назовите стадии психического выгорания личности	
5	Раскройте содержание модели Перлмана и Хартмана	
6	Раскройте содержание модели выгорания разработана К. Маслач и С. Джексон	
7	Дайте определение понятию «направленность личности»	
8	Опишите профессионально-образовательное пространство личности	
9	Перечислите основные виды технологий развития в сфере образования	
10	Опишите научно-практический семинар, как метод развития профессионала	
11	Опишите технологии поддержания и развития творческой активности учащихся	
12	Опишите тренинг-семинар, как метод развития профессионала	
13	Опишите тренинг развития профессионального самосознания учителя	
14	Раскройте структуру саморазвития личности	
15	Дайте определение понятия «саморазвитие»	

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций.

Критерии оценки терминологического диктанта

(max – 5 баллов за один диктант)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Магистрант самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Магистрант самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Магистрант самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Магистрант демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

Критерии оценки результатов проверки контрольной работы

(max – 5 баллов за один опрос)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Магистрант ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Магистрант ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Магистрант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Магистрант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

**3. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Магистрант самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл зачетных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Магистрант самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл зачетных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Магистрант излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Магистрант демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы к зачету

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития. Цели и задачи психологии профессионального развития;
2. Становление психологии профессионального развития как науки;
3. Методологические основания психологии профессионального развития;
4. Закономерности развития личности;
5. Понятие профессионального становления личности. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
6. Детерминанты профессионального становления;
7. Траектории профессионального становления;
8. Стадии профессионального становления;
9. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
10. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности;
11. Стили профессионального становления личности;
12. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
13. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
14. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
15. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
16. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
17. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
18. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
19. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
20. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
21. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации;
22. Профессионализация как система форм активности личности;
23. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
24. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
25. Теория развития Гинзберга;
26. Психодинамическая теория Маслоу А.;
27. Основные направления деятельности Деркач А.А.;
28. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;
29. Общее понятие кризисов;
30. Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов;
31. Кризисы профессионального становления личности;
32. Типология кризисов личности;
33. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
34. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
35. Типология кризисов;
36. Стили профессионального становления личности;

37. Кризисы профессионального становления личности;
38. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;
39. Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда;
40. Классификации признаков профессиональной деформации;
41. Причины профессиональной деформации личности.
42. Профессиональные деформации;
43. Профессиональный стресс и его последствия
44. Причины профессионального стресса
45. Психологический стресс и синдром выгорания
46. Модели выгорания
47. Психологические защиты личности;
48. Факторы, влияющие на выгорание;
49. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
50. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
51. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
52. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
53. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника сферы образования;
54. Методы работы с сотрудником сферы образования, ориентированные на профессиональное развитие;
55. Основные методы тренинговой работы.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Магистрант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Магистрант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Магистрант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится Магистрантам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: старший преподаватель кафедры СПП



С.И. Ивашкин