

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 08 » 06 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	СРС. час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108 ч.)	-	36	36	Экзамен (36 ч.)
<b>Итого:</b>	<b>3 (108 ч.)</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## 1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» является обязательной дисциплиной вариативной части подготовки студентов по направлению 44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование».

**Цель дисциплины** – изучение теоретических основ психолого-педагогической коррекции и формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков в области психолого-педагогической коррекции, что способствует личностному и профессиональному становлению студента-магистра.

### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции.
2. Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях.
3. Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции.
4. Формирование навыков реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся.

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Основы социального воспитания», «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе». Дисциплина изучается одновременно с курсами «Основы психотерапии», «Основы психологии консультирования», «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» («Превентивная работа в системе образовательных учреждений»), с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к ГИА.

## 3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**1) Знать:**

- особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза (ОК-1);

- социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- особенности межличностного общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);

- специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции (ОПК-4);

- активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся и других участников образовательных отношений (ОПК-11);

- теоретические основы оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- структуру индивидуально-ориентированных программ (ПК-26);

- специфические трудности обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

**2) Уметь:**

- анализировать психолого-педагогические явления (ОК-1);

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-11);

- консультировать педагогических работников, обучающихся по оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

### **3) Владеть:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- навыками деятельности в нестандартных ситуациях для достижения психокоррекционных задач (ОК-2);

- умение организовывать и корректировать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- навыками формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия всех участников образовательных отношений (ОПК-4);

- навыками применения активных методов психолого-педагогической коррекции в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной психолого-педагогической деятельности (ОПК-11);

- навыками консультирования педагогических работников в целях психолого-педагогической коррекции и оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- навыками совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогической коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	3	1,2		4			4		1,6 ч./40 %	
2	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции	3	3,4		4			4		1,6ч./40 %	
3	Основные направления психолого-педагогической коррекции.	3	5,6		4			4		1,6 ч./40 %	Рейтинг-контроль 1.
4	Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции	3	7,8		4			4		1,6 ч./40 %	
5	Составление программ психолого-педагогической коррекции	3	9,10		4			4		1,6 ч./40 %	
6	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	3	11, 12		4			4		1,6 ч./40 %	Рейтинг-контроль 2.
7	Групповые и индивидуальные формы работы	3	13, 14		4			4		1,6 ч./40 %	
8	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	3	15, 16		4			4		1,6 ч./40 %	

9	Психопрофилактика и ее основные принципы	3	17, 18		4			4		1,6 ч./40 %	Рейтинг-контроль 3.
	<b>Всего</b>				<b>36</b>			<b>36</b>		<b>14,4 ч./40%</b>	<b>Экзамен (36)</b>

## Содержание курса «Психолого-педагогическая коррекция»

### Тема 1. Теоретические основы и психолого-педагогической коррекции

Психокоррекция. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Виды психокоррекции. Классификация психокоррекционных мероприятий.

Психокоррекционная ситуация. Элементы коррекционной ситуации.

Методологические основы организации психологической коррекции.

Категория «норма психического развития». Возрастные психические новообразования.

### Тема 2. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции

Концептуальные положения Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.

Основная цель коррекционной работы - способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Основные принципы психологической коррекции: единство коррекции и развития; единство возрастного и индивидуального в развитии; единство диагностики и коррекции развития. деятельностный принцип осуществления коррекции; подход к каждому ребенку как к одаренному», принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип системности развития психологической деятельности.

Отклонения в развитии. Показания для осуществления психологической коррекции. Критерии эффективности коррекции.

Модели объяснения причин трудностей в развитии. Биологическая модель. Медицинская модель. Интеракционистская модель. Педагогическая модель. Деятельностная модель.

### Тема 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

Методы и приемы психокоррекции.

Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления.

Методы нормативно-ценностной коррекции, объектами которых выступают нормативные комплексы, обуславливающие отказ от подчинения совместным принципам, целям, задачам, протест против регламентации.

### Основные направления психокоррекции

Направление	Объект воздействия	Причины психологических проблем	Основной метод	Основная задача психокоррекции
Психоаналитическое	Конфликт между «Сверх-Я» и «Оно»	Деструктивное действие механизмов психологической защиты	Интерпретация	Осознание пациентом внутреннего конфликта
Экзистенциально-гуманистическое	Становление личности	Блокирование внутриличностных ресурсов	Помощь в самоосознании и личностном росте	Интеграция адекватного целостного «Я» и расширение пространств бытия
Поведенческое	Поведение	Неправильное научение, приведшее к неадаптивному поведению	Формирование навыков	Обучение новым адаптивным способам поведения

#### Тема 4. Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции.

Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции.

Компоненты коррекционной работы: объективация цели (образца); объективация реального достижения ученика; объективация несогласованности между целью (образцом) и реальным достижением ученика; рекомендации по изменению характера и структуры учебных действий ученика.

Составление практических рекомендаций психолого-педагогической коррекции.

Психологическая и педагогическая части программы коррекции и развития.

#### Тема 5. Составление программ психолого-педагогической коррекции.

Принципы составления коррекционных программ: 1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. 2. Принцип единства коррекции и диагностики. 3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. 4. Деятельностный принцип коррекции. 5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. 6. Принцип комплексности методов психологического воздействия. 7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. 8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. 9. Принцип программированного обучения. 10. Принцип возрастания сложности. 11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. 12. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Три уровня задач коррекционно-развивающей программы: коррекционный, профилактический, развивающий.

Общая, типовая, индивидуальная модели коррекции.

Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.

Психокоррекционный комплекс. Основные блоки: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Эффективность коррекционного воздействия. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции: 1. Ожидания клиента. 2. Значение для клиента освобождения от имеющихся проблем. 3. Характер проблем клиента. 4. Готовность клиента к сотрудничеству. 5. Ожидания психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия. 6. Профессиональный и личностный опыт психолога. 7. Специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции.

### **Тема 6. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.**

Общая характеристика метода игротерапии. Основные принципы.

Общая характеристика метода арттерапии. Цель, направления, механизмы, формы арттерапии.

Общая характеристика метода музыкотерапии. Направления, механизмы музыкотерапии.

Общая характеристика метода библиотерапии. Методика и этапы библиотерапии.

Общая характеристика метода танцевальной терапии: цель, задачи.

Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Основные методики (классификация С. Кратохвила).

Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Возможности и приемы работы со сказкой. Этапы процесса куклотерапии: изготовление кукол; использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний.

Формы и виды психодрамы. Цель и задачи психодрамы. Элементы процедуры психодрамы: Протагонист; Режиссер (фасилитатор); Вспомогательные "Я"; Зрители; Сцена. Формы психодрамы. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, "теле", катарсис, инсайт. Методики: психодрамы (представление самого себя (самопрезентация); монолог; дублирование (множественное дублирование); обмен ролями; «Пустой» стул и «высокий» стул; «зеркало»; проигрывание возможных будущих жизненных ситуаций; «за спиной»; идеальный другой; волшебный магазин.

### **Тема 7. Групповые и индивидуальные формы работы.**

Понятие об индивидуальной психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Условиями индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Убеждение. Внушение.

Специфика групповой формы психокоррекции. Психокоррекционная группа.

Групповые формы работы. Тренинговые группы. Группы встреч. Гештальт – группы. Телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Методы групповой психокоррекции: основные и вспомогательные



Образовательные, аналитические и основанные на действии методы групповой психокоррекции.

### **Тема 8. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.**

Психодинамическое направление. Работа с клиентом над осознанием неосознаваемого (мотивов фиксации защитных механизмов, способов поведения) и принятие клиентом адекватной и реалистической интерпретации. Работа с клиентом по усилению его «Его» для построения более реалистичного поведения.

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера Основные положения концепции А. Адлера. Цели коррекции по А. Адлеру: снижение чувства неполноценности; развитие социального интереса (просоциальной направленности); коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.

Клиент-центрированный подход К. Роджерса Основные понятия клиент-центрированного подхода.

Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Основные понятия и положения экзистенциального подхода.

Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции. Познавательные структуры психики; личностные конструкторы и логические способности.

Направления когнитивного подхода: 1. Когнитивно-аналитическое. 2. Когнитивно-поведенческое.

Цели когнитивной психокоррекции: исправления ошибочной переработки информации; помощь клиентам в изменении убеждений, которые поддерживают неадаптивное поведение и неадаптивные эмоции.

Основные этапы работы с клиентом: диагностический, активного взаимодействия, перерыв, заключительный.

Гештальттерапия Ф. Перлза

Пять механизмов нарушения процесса саморегуляции: 1) интроекцию; 2) проекцию; 3) ретрофлексию; 4) дефлексию; 5) конфлуенцию.

### **Тема 9. Психопрофилактика и ее основные принципы.**

Определение психопрофилактики, основные задачи и принципы.

Содержание психопрофилактической работы

Задачи деятельности психолога в русле психопрофилактики

Уровни психопрофилактики: первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика. Содержание работы на каждом уровне. Особенности реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях различного уровня.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» имеет выраженную практическую направленность и сопровождается получением теоретических и практических знаний в области коррекции различных нарушений развития обучающихся. В связи с этим изучение курса «Психолого-педагогическая коррекция» предполагает сочетание следующих взаимодействующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Организация дискуссий.
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.
8. Метод проблемного изложения материала.

*Формы организации учебного процесса:*

1. Практические занятия.
2. Самостоятельная работа студентов.
3. Научно-исследовательская работа студентов (подготовка выступлений, печатных работ).
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.

Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации психолого-педагогической коррекции. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как практические занятия, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки. Практические занятия носят проблемный характер. В этом случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности, что активизирует мыслительную и познавательную активность обучаемых.

Широко применяются информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг - контролю знаний студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция»**

Использование различных форм текущего контроля позволяет:

- помочь студентам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой;
- более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого студента;
- сформировать у студентов адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

#### **Рейтинг - контроль № 1.**

1. Разграничьте понятия «психокоррекция» и «психотерапия». Определите виды психокоррекции.
2. Раскройте основные концептуальные положения Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского, используемые в психокоррекции.
3. Определите методы и приемы психокоррекции.
4. Каковы основные направления психокоррекции?

#### **Рейтинг - контроль № 2.**

1. Определите компоненты коррекционной работы.
2. Выделите принципы составления коррекционных программ.
3. Раскройте содержание основных блоков психокоррекционного комплекса.
4. Дайте характеристику одного из методов психокоррекции.

#### **Рейтинг - контроль № 3.**

1. Сущность и содержание индивидуальной психокоррекции.
2. Специфика групповой психокоррекции.
3. Особенности организации психокоррекционных групп.
4. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

**План самостоятельной работы студентов  
по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция»**

Самостоятельная работа студентов направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской учебной деятельности; на закрепление полученных знаний; на формирование у будущего специалиста интеллектуальной, психологической и практической готовности к созданию принципиально нового технологического продукта, отвечающего актуальным общественным и личностным потребностям; на развитие творческих способностей будущего специалиста.

***Цели самостоятельной работы студентов:***

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Кол-во часов	Форма организации учебного процесса
<p><b>Тема 1. Теоретические основы и психолого-педагогической коррекции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы психокоррекционной ситуации.</li> <li>2. Методологические основы организации психологической коррекции.</li> <li>3. Подходы к трактовке понятия «норма психического развития».</li> <li>4. Сущность возрастных психических новообразований</li> <li>5. Классификационные основания видов психокоррекции.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими и правовыми источниками, таблица, конспект.
<p><b>Тема 2. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законспектируйте основные положения концепций Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского</li> <li>2. Подходы к трактовке понятия «отклонение в развитии».</li> <li>3. Показания для осуществления психологической коррекции и критерии ее эффективности.</li> <li>4. Модели объяснения причин трудностей в развитии (Биологическая модель. Медицинская модель. Интеракционистская модель. Педагогическая модель. Деятельностная модель)</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект, сравнительная таблица.

<p><b>Тема 3. Основные направления психолого-педагогической коррекции.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приемы психокоррекции.</li> <li>2. Содержание основных направлений психокоррекции.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, сравнительная таблица.
<p><b>Тема 4. Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение результатов психодиагностики в психокоррекции.</li> <li>2. Сущность компонентов коррекционной работы: объективация цели (образца); объективация реального достижения ученика; объективация рассогласованности между целью (образцом) и реальным достижением ученика; рекомендации по изменению характера и структуры учебных действий ученика.</li> <li>3. Психологическая и педагогическая части программы коррекции и развития.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект.
<p><b>Тема 5. Составление программ психолого-педагогической коррекции.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая, типовая и индивидуальная модели коррекции.</li> <li>2. Содержание и основные блоки психокоррекционного комплекса (диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий)</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, план-конспект.
<p><b>Тема 6. Методы и средства психолого-педагогического воздействия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные психологические механизмы воздействия игры.</li> <li>2. Виды и формы игротерапии.</li> <li>3. Пассивная и активная формы арттерапии.</li> <li>4. Психологические механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии.</li> <li>5. Этапы библиотерапии.</li> <li>6. Особенно применение рисуночной терапии в детском возрасте.</li> <li>7. Основные приемы работы со сказкой.</li> <li>8. Формы и компоненты психодрамы.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, конспект.
<p><b>Тема 7. Групповые и индивидуальные формы работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности и условия индивидуальной психокоррекции.</li> <li>2. Психокоррекционная группа: особенности организации.</li> <li>3. Особенности групповых форм работы.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками.
<p><b>Тема 8. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные концепции психокоррекции.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, сравнительная таблица.
<p><b>Тема 9. Психопрофилактика и ее основные принципы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, задачи и содержание психопрофилактической работы.</li> <li>2. План психопрофилактики в образовательных учреждениях различного уровня.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками.
<p><b>Итого</b></p>	36 ч.	

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
«Психолого-педагогическая коррекция»**

1. Цель, задачи и виды психолого-педагогической коррекции.
2. Основные концептуальные положения психолого-педагогической коррекции.
3. Общее и различия психокоррекции и психотерапии.
4. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с другими отраслями знаний.
5. Кризисные периоды возрастного развития.
6. Психокоррекционная ситуация.
7. Основные принципы психологической коррекции.
8. Показания для осуществления психологической коррекции.
9. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции.
10. Методы и приемы психокоррекции.
11. Основные направления психокоррекции: сущность и содержание.
12. Психоаналитическое направление психолого-педагогической коррекции.
13. Поведенческое направление психолого-педагогической коррекции.
14. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции.
15. Использование психодиагностических результатов в психолого-педагогической коррекции.
16. Компоненты коррекционной работы.
17. Принципы составления коррекционных программ
18. Основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ.
19. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.
20. Основная характеристика метода игротерапии.
21. Арттерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
22. Музыкотерапия и танцевальная терапия в психолого-педагогической коррекции.
23. Методика и этапы библиотерапии в психолого-педагогической коррекции.
24. Проективный рисунок в психолого-педагогической коррекции.
25. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции.
26. Формы и виды психодрамы.
27. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
28. Специфика групповой формы психокоррекции.
29. Особенности формирования тренинговых групп.
30. Основные психолого-педагогические коррекционные технологии.
31. Основные задачи, принципы и уровни психопрофилактики.
32. Особенности реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях различного уровня.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>
2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 168 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
3. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г.И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>
4. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>
5. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

### Дополнительная литература

1. Берман, Р. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребенка / Робин Берман. - Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-9614-4802-3. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518854>
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н. Н. Кириллук [и др.]; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. (библиотека ВлГУ)

- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>
4. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс]: методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497>
5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2010. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
6. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. ISBN 978-5-16-011864-2 (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=620864>
7. Шарин, В.И. Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с. ISBN 978-5-16-011700-3 (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540396>

#### **Периодические издания**

1. Вестник образования.
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
3. Воспитание школьников.
4. Директор школы.
5. Здоровье детей.
6. Здравый смысл.
7. Независимый психиатрический журнал.
8. Педагогика.
9. Первое сентября

#### **Интернет-ресурсы**

[http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob\\_no=20345](http://www.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20345)

<http://window.edu.ru/resource/266/64266>

[http://www.psycheya.ru/lib/psi\\_nez/tit.htm](http://www.psycheya.ru/lib/psi_nez/tit.htm)

<http://window.edu.ru/resource/930/77930>

<http://www.nlr.ru>

<http://www.gnpbu.ru>

#### **Информационные справочные системы**

1. ИПС «Консультант Плюс»
2. ИСС «ГАРАНТ»

#### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ



2. Электронная база данных Scopus
3. МАРС АРБИКОН
4. Научная электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian  
Microsoft Open License 18495261  
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71  
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа подготовки - «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил  
к.п.н., доц. Мухина Т.К.

*Т.К. Мухина*

Рецензент:

*Зав. отделением ОМР ТКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»  
Володченко А.И.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 3.06.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 8.06.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
\_\_\_\_\_ В.А. Попов

« 3 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2016г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 3 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2016г.  
протокол № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

наименование дисциплины

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Психология и социальная педагогика»

наименование направленности подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - контрольная работа
    - тест
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - контрольной работы,
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## **1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция»**

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Дисциплина: «Психолого-педагогическая коррекция»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр)

### **2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**

#### **2.1. Формируемые компетенции**

##### *Общекультурные*

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**знать:** особенности абстрактного мышления (З1), анализа (З2), синтеза (З3);

**уметь:** анализировать психолого-педагогические явления (У1);

**владеть:** способностью к абстрактному мышлению (Н1), анализу (Н2), синтезу (Н3);

**ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

**знать:** социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (З1);

**уметь:** действовать в нестандартных ситуациях (У1), нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (У2);

**владеть:** навыками деятельности в нестандартных ситуациях для достижения психо-коррекционных задач (Н1);

##### *Общепрофессиональные*

**ОПК-3** - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

**знать:** особенности межличностного общения (З1) и совместной деятельности участников образовательных отношений (З2);

**уметь:** организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) (У1) и совместную деятельность участников образовательных отношений (У2);

**владеть:** умением организовывать (Н1) и корректировать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) (Н2) и совместную деятельность участников образовательных отношений (Н3);

**ОПК-4** - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

**знать:** специфику междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции (З1);

**уметь:** организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического

климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (У1);

**владеть:** навыками формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия всех участников образовательных отношений (Н1);

**ОПК-9** - готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

**знать:** активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (З1);

**уметь:** применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (У1);

**владеть:** навыками применения активных методов психолого-педагогической коррекции в психолого-педагогическом образовании (Н1);

**ОПК-11** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**знать:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся (З1) и других участников образовательных отношений (З2);

**уметь:** толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (У1);

**владеть:** навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной психолого-педагогической деятельности (Н1);

*Профессиональные*

**ПК-9** - способность консультировать педагогических работников, обучающихся по оптимизации образовательной деятельности.

**знать:** теоретические основы оптимизации образовательной деятельности (З1);

**уметь:** консультировать педагогических работников (У1), обучающихся по оптимизации образовательной деятельности (У2);

**владеть:** навыками консультирования педагогических работников в целях психолого-педагогической коррекции и оптимизации образовательной деятельности (Н1);

**ПК-26** - способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

**знать:** структуру индивидуально-ориентированных программ (З1);

**уметь:** разрабатывать (У1) и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (У2);

**владеть:** способностью разрабатывать (Н1) и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (Н2);

**ПК-29** - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**знать:** специфические трудности обучающихся в обучении (З1), взаимодействии со сверстниками (З2) и взрослыми (З3).



**Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках текущего контроля**

**3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля**

<b>№</b>	<b>Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)</b>
1.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	ОК-1	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции	ПК-29	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Основные направления психолого-педагогической коррекции.	ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Психодиагностика в психолого-педагогической коррекции	ПК-29	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Составление программ психолого-педагогической коррекции	ОПК-11	Комплект заданий к практическому занятию 5
		ПК-26	
6.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	ОПК-9	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Групповые и индивидуальные формы работы	ОПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 7
		ОПК-11	
8.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	ОПК-3	Комплект заданий к практическому занятию 8
		ПК-9	
9.	Психопрофилактика и ее основные принципы	ОК-2	Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3
		ОПК-4	
		ПК-29	



## Задания к контрольным работам

### Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

1. Разграничьте понятия «психокоррекция» и «психотерапия». Определите виды психокоррекции.
2. Раскройте основные концептуальные положения Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского, используемые в психокоррекции.
3. Определите методы и приемы психокоррекции.
4. Каковы основные направления психокоррекции?

### Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль2).

1. Определите компоненты коррекционной работы.
2. Выделите принципы составления коррекционных программ.
3. Раскройте содержание основных блоков психокоррекционного комплекса.
4. Дайте характеристику одного из методов психокоррекции.

### Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

1. Сущность и содержание индивидуальной психокоррекции.
2. Специфика групповой психокоррекции.
3. Особенности организации психокоррекционных групп.
4. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

## Тесты

### Тест 1. Теоретические основы и психолого-педагогической коррекции

1. Что такое психокоррекция?
  - А) это процесс, в котором психолог работает с пациентом, имеющим проблемы с психическим здоровьем.
  - Б) это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.**
  - В) это вид лечения, при котором основным инструментом воздействия на психику больного является слово врача.
  - Г) это психическое здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям.
2. Отметьте специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии?
  - А) Психокоррекция ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также на людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь либо ставящих перед собой цель развития личности.**
  - Б) Психокоррекционные воздействия направлены на полное изменение поведения и развитие личности клиента.

**В) Коррекция ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения.**

Г) В психокоррекции чаще ориентируются на прошлое клиентов.

**Д) В психокоррекции акцентируется ценностный вклад психолога, хотя отклоняется навязывание определенных ценностей клиенту.**

3. Отметьте по каким направленностям выделяют коррекцию?

**А) симптоматическую**

**Б) казуальную**

В) психоаналитическое

Г) поведенческое

4. Перечислите 3 основных вида психокоррекции?

---

---

---

**(коррекцию познавательной сферы; коррекцию личности; коррекцию аффективно-волевой сферы; коррекцию поведенческих аспектов; коррекцию межличностных отношений)**

5. В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин отклонений и трудностей в развитии человека. Отметьте их

**А) Биологическая модель**

Б) Физиологическая модель

В) Интеллектуальная модель

**В) Медицинская модель**

**Г) Интеракционистская модель**

6. Дайте определение «норма психического развития»

---

---

---

**(это те достижения, которые демонстрируют дети без явно выраженных выдающихся способностей, воспитывающиеся в благоприятных условиях, т.е. возрастная норма - это максимальные достижения без особых задатков (особые задатки - абсолютный слух, исключительная память, неутолимая потребность в усвоении всё новой информации и т.д.)**

7. Соотнеси норму соответствующему периоду

<b>Период</b>	<b>Характеристика нормы</b>
a) <b>Новорожденность</b>	1. прямохождение, функциональные действия, начало формирование предметно-действенного мышления, страх перед незнакомыми людьми, поиск одобрения у взрослого, полный синтез человеческого тела.
b) <b>Раннее детство</b>	2. - способности к самоопределению и саморазвитию; главные новообразования юношеского возраста — саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к

	самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращание в различные сферы жизни.
c) <b>Младенчество</b>	3. освоение предметных действий, складывается первичная самооценка, формирование первичных форм наглядно-образного мышления, становление внутреннего плана действий, складываются основные структуры языка, активная речь, появляется устойчивый интерес к сверстникам
d) <b>Молодость</b>	4. формирование произвольных действий и поступков знаменует собой процесс возникновения нового типа поведения, который в полном смысле может быть назван субъектным; формирования механизмов собственно субъектного поведения и характера; формируются общие и специальные способности: музыкальные, художественные, танцевальные и т.п.; наиболее интенсивно развивается воображение, основой развития которого выступает игровая деятельность; складывается новая, более высокая форма наглядно-образного мышления — наглядно-схематическое мышление; произвольными и управляемыми становятся процессы восприятия, памяти, внимания; формируется прообраз мировоззрения; основное новообразование – самооценка и осознание своих переживаний.
e) <b>Юность</b>	5. возникает собственный уникальный внутренний мир; приходит ощущение устойчивости своего отношения к миру, своего социального и профессионального Я; формируется индивидуальный стиль деятельности.
f) <b>Отрочество</b>	6. основным новообразованием является комплекс оживления
g) <b>Дошкольный возраст</b>	7. - в ходе освоения полной структуры учебной деятельности у ребенка младшего школьного возраста складываются базовые способности теоретического сознания и мышления — анализ, планирование, рефлексия; мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер; восприятие приобретает характер организованного наблюдения, осуществляющегося по определенному плану; внимание становится целенаправленным и произвольным,

	увеличивается его объем, возрастает способность распределять внимание между несколькими объектами; эмоциональные переживания приобретают обобщенный характер, формируются высшие чувства — познавательные, нравственные, эстетические.
<b>h) Взрослость</b>	8. в промежутке от 34 до 37 лет наступает второй пик в развитии мышления взрослого человека, устанавливаются все более тесные и устойчивые связи между образным, вербально-логическим и практическим мышлением[12]; человек обретает уникальную полноту самобытия, которая складывается из многообразия его прав и обязанностей в разных сферах жизни и деятельности: в обществе, на работе и в семье; и в то же время — предельную ответственность за мир и за себя в мире.

( a- 6 b-3 c-1 d-5 e-2 f -7 g -4 h-4)

8. Отметьте объект психокоррекции:

А) личность или группа, на которую направлено воздействие

Б) программа психокоррекционного воздействия

**В) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям**

9. Определите признаки проявления личностных или психических нарушений :

А) нарушение какой-либо сферы личности, психики всегда оказывает негативное действие на другие сферы, в результате чего те деградируют либо замедляют свое развитие;

Б) нарушение всегда проявляется в поведении, то есть его можно опознать при наблюдении;

**В) психические нарушения всегда приводят к социальной дезадаптации.**

10. Отметьте характер причин нарушений:

А) Внешние

Б) Социальные

**В) Внутренние**

Г) Политические, экономические, государственные

11. Какие компоненты включает в себя программа психокоррекции?

А) Методологический

**Б) Организационно-педагогический**

**В) Психологический**

Г) Физиологический

12. Определите направления психокоррекции?

**А) Поведенческое**

**Б) Психоаналитическое**

В) Когнитивный

Г) Экзистенциально-гуманистическое

Д) Системный

Е) Интегративный

13. Основные методы психокоррекции?

А) **Помощь в самоосознании и личностном росте**

Б) **Формирование навыков**

В) Саморегуляция

Г) Самооценка

14. Проранжируйте основные этапы психокоррекции при работе со школьниками:

1. Диагноз;

2. Выполнение психокоррекционной программы;

3. Анализ ее эффективности.

4. Прогноз (предвидение дальнейшего развития личности при условии своевременной коррекции и при отсутствии таковой);

5. Создание психолого-педагогической коррекционной программы. В ней определяется цель, направления психокоррекции, приблизительное количество занятий, их периодичность, продолжительность занятий; перечисляются приемы и методы, которые будут использоваться.

**(Ответ: 1, 4, 5, 2, 3).**

15. Критерием эффективности психологического консультирования, по мнению Г. С. Абрамовой, является:

А) полное внутреннее разрешение проблемы

Б) появление у другого человека (клиента) новых переживаний по поводу своей проблемы

В) улучшение показателей диагностики

## **Тест 2. Методы и средства психолого-педагогической коррекции**

1. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы

---

---

---

---

**(Четко формулировать цели коррекционной работы; определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы; выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы; четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом; отобрать методики и техники коррекционной работы; определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы; разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий; планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.).**

2. Психологическая коррекция заключается в оптимизации отдельных психологических функций, которые обеспечивают поведение и обучение. Она направлена на:

А) **стабилизацию эмоционального состояния ребенка;**

Б) **выработку адекватных форм поведения.**

В) **восстановление и развитие коммуникативных навыков;**

Г) повышение толерантности

Д) улучшение навыка взаимодействия

3. Психодиагностика это ?

А) раздел психологии, изучающий методы диагностики различных сфер деятельности;

**Б) раздел психологии, изучающий методы определения психологических особенностей человека с целью наиболее полного раскрытия его внутреннего потенциала во всех сферах жизни.**

4. Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней, отметьте эти уровни:

**А) коррекционный**

Б) развивающий

**В) профилактический**

**Г) развивающий**

5. Определите принципы коррекционной работы

**(1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.2. Принцип единства коррекции и диагностики. 3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. 4. Деятельностный принцип коррекции. 5. Принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей клиента.6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.9. Принцип программированного обучения.10. Принцип возрастания сложности.11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.12. Принцип учета эмоциональной сложности материала.)**

6. *Поставьте в правильной последовательности блоки психокоррекционного комплекса:*

А) блок оценки эффективности

Г) диагностический

Б) установочный блок

Д) коррекционный

**(Ответ: Г, Б, Д, А.)**

7. *Какие существуют коррекционные программы?*

А) Свободные;

Б) Импровизационные;

**В) Стандартизированные;**

Г) Обязательные.

8. *Соотнесите принцип с характеристикой*

1	Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач	А	Отражает целостность процесса оказания психологической помощи в развитии клиента как особого вида деятельности практического психолога.
2	Принцип единства коррекции и диагностики	Б	Согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного

			факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности - с другой.
3	Принцип приоритетности коррекции каузального типа	В	От минимально простого - к максимально сложному.
4	Деятельностный принцип коррекции	Г	Указывает на необходимость присутствия в любой коррекционной программе задач трех видов: коррекционных, профилактических и развивающих.
5	Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента	Д	Утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
6	Принцип комплексности методов психологического воздействия	Е	Необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения.
7	Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе	Ж	Приоритетной целью проведения коррекционных мероприятий должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента.
8	Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов	З	Завершение на позитивном эмоциональном фоне.
9	Принцип программированного обучения	И	составление системы теоретических представлений и организационных форм, обеспечивающих возможности самостоятельного приобретения знаний и навыков.
10	Принцип возрастания сложности	К	При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.
11	Принцип учета объема и степени разнообразия материала	Л	Определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента.
12	Принцип учета эмоциональной сложности материала	М	Определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации

			поставленных целей.
--	--	--	---------------------

(Ответ: 1 – г; 2 – а; 3 – ж; 4 – м; 5 – б; 6 – д; 7 – л; 8 – к; 9 – и; 10 – в; 11 – е; 12 – з.)

9. *Какова продолжительность игровой терапии?*

- А) не менее 1 часа;                      В) не менее 30 минут;  
**Б) не более 30 минут;**              Г) 40 минут.

10. *Гармонизация психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания – это цель...*

- А) танцевальной терапии;              Д) игротерапии;  
 В) музыкотерапии;                      Е) библиотерапии;  
**Г) арттерапии;**                          Ж) сказкотерапии.

11. *Выберите основные этапы библиотерапии.*

- А) мотивационный;**                      Г) диагностический;  
**Б) познавательный;**                      **Д) рефлексия;**  
 В) оценочный;                              Ж) коррекционный.

12. *Выберите основные приемы работы со сказкой.*

- А) анализ сказок;                              Г) рассказывание сказок;  
 Б) переписывание сказок;                      Д) сочинение сказок;  
 В) постановка сказок;                              **Е) все вышесказанные.**

13. *Каковы основные компоненты психодраммы?*

- А) ролевая игра;**                              **Г) спонтанность;**  
**Б) катарсис;**                                      **Д) инсайт;**  
 В) открытость;                                      Е) самовыражение.

### Тест 3. Групповые и индивидуальные формы работы

1. *Расставьте в правильной последовательности стадии индивидуальной психологической коррекции.*

- А) Оценка эффективности проведенной работы;  
 Б) Формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом;  
 В) Заключение контракта между клиентом и психологом;  
 Г) Поиск способов решения проблемы;  
 Д) Исследование проблем клиента;  
 Е) Реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом.

(Ответ: В, Д, Г, Б, Е, А.)

2. *Какова специфика групповой психокоррекции?*

- А) предоставление психологической помощи;  
 Б) развитие самосознания и самоисследование участников;  
**В) целенаправленное использование групповой динамики;**  
 Г) улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

3. *Каковы основные методы групповой психотерапии?*

- А) групповая дискуссия**                      В) ролевая игра  
 Б) мозговой штурм                              Г) видео анализ





9. *Соотнесите:*

1	Первичная профилактика	А	направлена на "группу риска", т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении.
2	Вторичная профилактика	Б	работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.
3	Третичная профилактика	В	внимание концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

(Ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в.)

10. Цель профконсультационной беседы?

---



---



---

(Актуализация знаний школьника о каждой профессии, его предпочтений, установление соответствия своих способностей и возможностей требованиям, которые предъявляет профессия к человеку).

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки выполнения заданий тестов  
(максимум – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)**

Баллы рейтинговой оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
3	«Удовлетворительно» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетворительно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

**4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно.
<b>21-30</b>	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно.

<p><b>11-20</b></p>	<p>Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.</p>
<p><b>10 и менее</b></p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>

### Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Цель, задачи и виды психолого-педагогической коррекции.
2. Основные концептуальные положения психолого-педагогической коррекции.
3. Общее и различия психокоррекции и психотерапии.
4. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с другими отраслями знаний.
5. Кризисные периоды возрастного развития.
6. Психокоррекционная ситуация.
7. Основные принципы психологической коррекции.
8. Показания для осуществления психологической коррекции.
9. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции.
10. Методы и приемы психокоррекции.
11. Основные направления психокоррекции: сущность и содержание.
12. Психоаналитическое направление психолого-педагогической коррекции.

13. Поведенческое направление психолого-педагогической коррекции.
14. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции.
15. Использование психодиагностических результатов в психолого-педагогической коррекции.
16. Компоненты коррекционной работы.
17. Принципы составления коррекционных программ
18. Основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ.
19. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.
20. Основная характеристика метода игротерапии.
21. Арттерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
22. Музыкалотерапия и танцевальная терапия в психолого-педагогической коррекции.
23. Методика и этапы библиотерапии в психолого-педагогической коррекции.
24. Проективный рисунок в психолого-педагогической коррекции.
25. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции.
26. Формы и виды психодрамы.
27. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
28. Специфика групповой формы психокоррекции.
29. Особенности формирования тренинговых групп.
30. Основные психолого-педагогические коррекционные технологии.
31. Основные задачи, принципы и уровни психопрофилактики.
32. Особенности реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях различного уровня.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>